



115 年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選



閱讀磐石獎

READING EXCELLENCE AWARD

得獎方案手冊



115 年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選
得獎方案手冊



指導單位：教育部

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：嘉義縣政府

承辦學校：嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

《目錄》

壹、115 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫	1
貳、本屆參選作品統計分析	5
一、各縣市提報件數統計表	5
二、各組得獎比率	6
參、評審委員綜合意見	7
一、閱讀磐石學校【國中組】	7
二、閱讀磐石學校【國小組】	9
三、閱讀推手【個人組】	11
四、閱讀推手【團體組】	13
肆、得獎名錄	15
一、閱讀磐石學校【國中組】	15
二、閱讀磐石學校【國小組】	16
三、閱讀推手【個人組】	18
四、閱讀推手【團體組】	20
伍、得獎方案簡介	23
一、閱讀磐石學校【國中組】	23
二、閱讀磐石學校【國小組】	51
三、閱讀推手【個人組】	107
四、閱讀推手【團體組】	190

壹、115 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育，特訂定本實施計畫。

二、評選對象：

（一）閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民中小學（包括附設國民中學、國民小學、高級中等學校之國中部或國小部）。

（二）閱讀推手：

1. 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。
2. 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。

三、評選方式：

（一）初選：

1. 推動閱讀之學校、團體、個人均由所在地之直轄市、縣（市）政府辦理初選後推薦之。
2. 直轄市、縣（市）政府為辦理前目初選，應組成初選評選會。
3. 評選方式以書面審查為主，閱讀磐石學校評選得參考參選學校閱讀推動網站資料。
4. 直轄市、縣（市）政府評選後，依本部所定名額（附件 1、附件 2）函報推薦名單、初選辦理情形表（附件 3）及資料參加複選，相關送件資料請依格式備齊（附件 4 至附件 9）。參加閱讀推手團體組及個人組複選者，報名表需由國民中小學校章推薦之。
5. 經本部評選核定為閱讀磐石學校或閱讀推手者，三年內不得重複被推薦同一獎項。

（二）複選：

1. 由本部辦理複選，本部得委請地方政府、機關、學校或專業機構辦理，並成立推動小組，聘請專家學者擔任評選委員，分組進行審查及決議相關事項。
2. 閱讀推手之複選，以書面審查為主。每年表彰閱讀推手至多六十組，團體獎及個人獎之件數比率，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。
3. 閱讀磐石學校之複選，採書面及發表會審查，評選委員得參考複選學校閱讀推動網站資料，每年表彰公私立國民中小學磐石學校至多四十所，國民中學、國民小學之校數比率，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。
4. 前目閱讀磐石學校之方案資料，於複選前一週公告於各該複選學校網站。
5. 發表會審查方式：
 - （1）發表時間共二十分鐘（包括轉場三分鐘、口頭發表十分鐘、評審提問



七分鐘)。

(2)口頭發表得使用資訊媒體，例如使用簡報軟體或光碟，以輔助口語解說。

(3)發表審查完竣，由各分組評選委員共同議決得獎名單。

6.複選成績複查：參加複選之學校、團體及個人，得於得獎名單公告於閱讀磐石獎網站後一週內，以掛號方式向承辦學校嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學書面申請複選成績複查，惟只得查閱成績是否有誤，不得調閱評分表，且申請成績複查以1次為限（相關表件如附件10、附件11）。

7.辦理期程：

(1)複選資料繳交期限：繳交期間自115年1月2日（星期五）起至115年1月23日（星期五）止，請於截止日前函送各項評選資料（郵件以郵戳為憑），並請參賽學校於期限內至教育部 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺（連結網址：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=23&mid=4535>）上傳報名資料，逾期不予受理，資料受理後不得更換；另請各參加閱讀磐石複選學校於115年3月13日（星期五）前將方案資料公告於學校網站。

(2)複選發表順序抽籤：本部將於115年2月9日（星期一）前函知抽籤日期。

(3)閱讀磐石學校複選發表議程公告：本部將於115年3月9日（星期一）前公告詳細複選發表時間、地點及發表順序，請各入選者進行參賽方案發表。

(4)閱讀磐石學校複選發表：115年3月21日（星期六）至115年3月23日（星期一）。

(5)頒獎日期：115年5月27日（星期三）。

8.聯絡方式：

(1)複選：

A.聯絡人：嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學柯俊銘主任。

B.電話：(05) 269-1071 分機 81 或 (05) 265-1030。

C.地址：623016 嘉義縣溪口鄉柳溝村南靖厝 5 號。

(2)頒獎典禮：

A.聯絡人：嘉義縣太保市南新國民小學羅楚佩主任。

B.電話：(05) 237-3005 分機 202。

(三)前二款所聘評選委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。

四、審查指標：

(一)閱讀磐石學校指標：

1.閱讀推動之理念、目標及組織架構

(1)閱讀推動之理念及其發展脈絡。

(2)依據理念規劃實踐之閱讀推動短中長期目標內涵。

(3)閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。

- (4)其他。
 - 2. 閱讀資源整合與環境營造
 - (1)有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。
 - (2)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。
 - (3)資源整合提供學生數位閱讀學習課程。
 - (4)其他。
 - 3. 閱讀教學之規劃與實施
 - (1)閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。
 - (2)圖書館資訊利用教育之規劃及執行。
 - (3)多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行。
 - (4)各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行。
 - (5)其他。
 - 4. 學生閱讀學習過程、成效及影響
 - (1)學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養。
 - (2)學生閱讀個別差異之輔導及協助。
 - (3)學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決。
 - (4)其他。
 - 5. 閱讀推動專業精進與社群發展
 - (1)全校教職員閱讀教育專業成長情形。
 - (2)全校教職員閱讀教學社群成長情形。
 - (3)閱讀推動組織及成員之專業發展機制。
 - (4)其他。
- (二)閱讀推手指標，以協助學校推動前款工作為審查原則。

五、獎勵方式：

- (一)經複選核定獲選為「閱讀磐石學校」者，每校頒發獎勵金新臺幣（以下同）二十萬元（其中應運用於圖書及圖書設備之補助十五萬元，賸餘獎勵金作為學校推廣閱讀所需行政費用）、獎座一座，該校推動有功人員擇優建請直轄市、縣（市）政府敘獎，並由本部公開表揚。
- (二)經複選核定獲選「閱讀推手」之團體及個人，由本部公開表揚，每一「閱讀推手」團體及個人頒發獎勵金三千元及頒發表揚獎座或獎狀；其為現職公教人員者，建請直轄市、縣（市）政府予以敘獎。

六、推廣方式：

- (一)觀摩分享：各直轄市、縣（市）政府應邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果。
- (二)經複選獲獎學校應將其成果資料無償授權本部建置於閱讀相關網站，作為閱讀推廣之用。

七、預期成效：

- (一)各直轄市、縣（市）政府應邀請複選獲獎學校於相關會議分享推動成果，使國民中小學行政人員均能具備閱讀教育推廣之基本知能。
- (二)「閱讀磐石學校」、「閱讀推手團體」及「閱讀推手個人」之資料規劃



建置於閱讀相關網站，供各校參用。

(三)配合各校閱讀教育推廣活動，增進學生閱讀理解能力與品質，提升學生各領域學習成效。

八、注意事項：受推薦表揚學校、團體及個人所報資料如有不實，經發現後撤銷本獎勵，並送相關單位議處。

九、附則：五年內曾獲「教育部圖書館事業貢獻獎」獎項者，不列入閱讀推手評選對象。

貳、本屆參選作品統計分析

一、各縣市提報件數統計表

	A 組磐石學校 國中組		B 組磐石學校 國小組		C 組閱讀推手 個人組		D 組閱讀推手 團體組	
	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送
總計	28	20	52	41	96	62	96	32
臺北市	2	2	3	2	5	5	5	4
新北市	2	2	4	4	7	7	7	4
桃園市	2	2	3	3	6	4	6	4
臺中市	2	2	4	4	8	8	8	8
臺南市	2	2	4	4	8	4	8	0
高雄市	2	1	4	3	8	5	8	3
宜蘭縣	1	0	2	0	3	0	3	0
新竹縣	1	1	2	2	4	1	4	0
苗栗縣	1	1	2	1	4	4	4	1
彰化縣	1	1	3	3	5	5	5	5
南投縣	1	1	3	3	6	2	6	0
雲林縣	1	1	3	3	6	2	6	1
嘉義縣	1	1	2	2	4	3	4	0
屏東縣	1	1	3	3	7	7	7	1
臺東縣	1	0	2	0	4	1	4	0
花蓮縣	1	0	2	1	4	0	4	0
澎湖縣	1	0	1	0	2	1	2	0
基隆市	1	0	1	1	1	1	1	0
新竹市	1	0	1	1	1	0	1	0
嘉義市	1	1	1	1	1	1	1	1
金門縣	1	1	1	0	1	1	1	0
連江縣	1	0	1	0	1	0	1	0



二、各組得獎比率

	閱讀磐石學校 國中組	閱讀磐石學校 國小組	閱讀推手 個人組	閱讀推手 團體組
實送件數	20	41	62	32
得獎件數	13	27	40	20
得獎比率	65%	≒66%	≒65%	≒63%

參、評審委員綜合意見

一、閱讀磐石學校【國中組】

(一)特色

1. 各校能依閱讀磐石指標展現扎實規劃與完整準備

從各校針對「閱讀磐石指標」五大向度所呈現之內容可見，學校在閱讀教學上具備扎實規劃與高度準備。尤其值得肯定的是，各校能在指標架構下因地制宜，細緻整合社區與校內外資源，建構紙本與數位互補的學習場域，具體落實「隨時可讀、隨處可學」的教育願景。在閱讀課程的設計，各校展現出與時俱進的動能，積極回應科技更迭下閱讀素養內涵的擴張。課程執行上，除了深耕學科課本的讀寫基礎，更透過議題探究模式，融入數位閱讀與生成式 AI 應用。這不僅能累積學生的數位協作經驗，更引領其成長為具備社會影響力、能接軌國際的現代公民。

2. 閱讀課程設計展現與時俱進之發展動能

各校能積極回應科技發展下閱讀素養內涵的擴張。課程執行除深耕學科文本的讀寫基礎外，也透過議題探究模式，融入數位閱讀與生成式 AI 應用，協助學生累積數位協作經驗，並培養其成為具備社會關懷、國際視野及現代公民素養的學習者。

3. 教師專業成長逐步走向系統化與實踐導向

教師閱讀教學專業發展已逐漸由零星研習，轉化為更具系統性的成長路徑。許多學校先引入具學理基礎的專業資源，重塑教師教學觀念，再回到教師主體與教學現場，以小型社群為起點，透過對話、共備與實踐，讓理論與課室教學相互印證，進一步轉化為推動閱讀教學的核心動力。

4. 學生學習表現具體展現閱讀教學成效

各校所呈現之學生表現，具體展現閱讀教學對學生素養成長的支持。無論是會考成績中拔尖扶弱的學術表現，或是議題探究中整合多模態媒體的讀寫產出，均顯示閱讀教學能有效啟發學生知能，使學生在掌握基礎學力的同時，逐步發展面對未來挑戰所需的跨域能力。

(二)深化發展方向

1. 持續深化跨領域閱讀課程之學科特色



各校已積極發展「多文本跨領域」閱讀教學課程架構，展現國中閱讀教育的豐富樣貌。未來可在既有基礎上，持續探究不同學科領域在讀寫素養上的特性與差異，進一步展現課程整合的深度，並形塑各校具特色的閱讀教學模式。

2. 持續發展數位工具與生成式 AI 應用之教學價值

善用數位載具並回應生成式人工智慧之協作方向，已展現各校閱讀教學與時俱進的行動力。未來可持續呈現數位工具與 AI 應用如何支持學生閱讀理解、資料統整、觀點形成與表達創作，使科技應用更能與閱讀素養培養相互連結。

3. 持續推展高階學科閱讀教學

考量國中階段學生逐步進入分科學習，各校可在既有閱讀策略基礎上，持續發展更高階的學科閱讀教學，引導學生理解學科詞彙、符號、文本結構與論證方式，培養接近學科專家的閱讀思維，使閱讀教學更能支持學生面對不同學科的學習挑戰。

4. 持續聚焦核心課程，提升閱讀教學深度與精確度

此次參賽學校所呈現之課程豐富度值得肯定。未來可在既有豐富課程基礎上，進一步聚焦核心課程與關鍵學習目標，透過清晰的教學脈絡與明確的學習要求，使學生讀寫素養在質與量的平衡中持續成長，並展現閱讀教學的深化成果。

二、閱讀磐石學校【國小組】

(一)特色

1. 學校展現高度資源整合能力，積極營造優質閱讀環境

閱讀方案學校能整合多元資源，支持閱讀教與學，並積極活化校園空間、打造優質閱讀場域。各校亦建置數位學習環境並引進數位資源，涵養學生數位閱讀力，同時提供多元實體及數位文本，深化師生閱讀素養。多數學校能規劃多元閱讀活動，使閱讀成為日常學習的一部分，並結合議題與課程，推動閱讀活動逐步朝課程化方向發展，與校訂閱讀課程產生更深度連結。

2. 閱讀學習能結合在地文化與生活探究，落實素養導向教學

閱讀方案學校除引導學生習得閱讀能力外，也邀請在地文史工作者參與，使學生能理解在地文化特色，並從生活環境中進行探究。許多學校結合跨領域主題教學與實作體驗，透過走讀教學與有策略的探究設計，引導學生主動蒐集資料、解決問題，將閱讀轉化為具體行動，有效落實素養教育精神。

3. 家長與社區積極參與，形成共讀共好的閱讀文化

閱讀方案學校能促進家長積極參與各項閱讀推廣活動，部分學校更進一步整合在地人力資源，打破校園圍籬，連結老、中、青三代形成「閱讀共讀大社群」。此種社群經營不僅擴大閱讀推動的深度與廣度，也讓閱讀成為社區共榮的文化生活，展現全齡共讀的良好發展樣貌。

4. 教師專業成長與社群發展展現多元而穩定的推進歷程

教師專業成長研習與社群發展呈現多元面貌，涵蓋在地課程、數位探究、國際教育，以及職員工與圖書志工專業成長等面向。閱讀教學成效亦能透過課堂實踐、省思回饋與學生學習表現加以檢視。教師行動研究成果豐富，歷年閱讀教學社群的發展歷程亦見證教師團隊持續成長，展現學校閱讀教學整體發展脈絡。

(二)深化發展方向

1. 持續凸顯閱讀推動理念與學校特色之連結

各校已能依據學校特色與發展脈絡推動閱讀，未來可持續深化閱讀推動理念與學校願景、學生需求及在地特色之連結，進一步呈現學校如何循序累積閱讀成果，並透過學生能力表現與學習歷程，彰顯閱讀教育對學生素養發展的長期影響。



2. 持續建立分年段閱讀能力指標與成效分析機制

在既有閱讀課程與活動基礎上，各校可持續針對不同學習階段，以及「擷取資訊、推論解釋、反思評價」等不同能力維度，建立更具系統性的分年段閱讀能力指標。透過閱讀診斷、學習表現紀錄及成長軌跡分析，將有助於同時呈現學生閱讀參與及學力提升之成果。

3. 持續深化文本探究與高層次思考能力培養

各校已能設計豐富多元的閱讀活動，未來可在活動推動過程中，持續保留學生深究文本、形成觀點及表達思考的時間，使閱讀活動不僅展現參與熱度，更能轉化為學生處理複雜資訊、理解文本意義及進行判斷反思的能力。若能進一步建立長期閱讀履歷，並結合質性心得與量化資料，將更能完整呈現閱讀推動的正面效益。

4. 持續豐富教師專業精進與社群發展內容

各校教師社群已展現穩定發展能量，未來可在既有基礎上，持續納入不同主題、國際議題、SDGs 課程、數位教學增能及 AI 應用等內容，拓展教師閱讀教學視野，並協助學生在閱讀中連結生活、在地與世界，培養面對未來學習與生活所需的多元能力。

三、閱讀推手【個人組】

(一)特色

1. 閱讀推動逐步邁向課程化、系統化與常態化發展

多數學校已不僅止於晨讀、書展、借閱推廣或單次閱讀活動，而能進一步結合圖書館利用教育、校本課程、跨領域教學、跨文本閱讀、議題探究及閱讀策略教學，顯示閱讀推動已逐漸深化為學校培養學生核心學習能力的重要途徑。

2. 閱讀推手展現高度投入、專業成長與資源整合能力

多數方案可見閱讀推手長期投入圖書館經營，並能整合行政支持、教師社群、家長志工、社區及外部資源，透過公開觀議課、共同備課、跨校交流及閱讀社群等方式，帶動校內閱讀文化發展，充分展現個人推手在閱讀推動上的專業影響力。

3. 閱讀主題多元，並能連結在地文化、數位科技與國際永續議題

不少方案已將閱讀結合社區、部落文化、地方產業、圖書館空間設計、建築美感、雙語或英語閱讀、電子書平台、閱讀 APP、平板教學、SDGs 及國際教育等面向，使閱讀學習由紙本延伸至多媒介、多文本及跨場域的素養學習，呈現豐富而多元的發展樣貌。

4. 學生閱讀表現與校園閱讀氛圍具體展現成果

多數方案能提出借閱量提升、閱讀認證、學生作品、說書發表、閱讀理解、寫作表現及競賽成果等資料，顯示閱讀推動對於提升學生參與度、學習表現與校園閱讀風氣，已發揮積極且具體的影響。

(二)深化發展方向

1. 持續深化校本課程與閱讀核心能力之連結

各校及閱讀推手已能結合校本課程、在地文化、永續議題、探究活動及跨域學習推動閱讀，後續可在既有基礎上，持續深化閱讀理解、資訊判讀、思辨分析、表達轉化與行動實踐等能力之培養，使閱讀推動成果更具脈絡性與示範性。

2. 持續累積閱讀策略教學與差異化學習支持經驗

各方案已展現多元閱讀教學樣貌，未來可持續累積導讀、理解、討論、應用及產出等閱讀教學歷程，並透過不同學習需求學生之支持案例，進一步展現閱讀推手在陪伴學生學習、引導學生理解及促進學生表達上的專業價值。

3. 持續豐富閱讀推動成效之呈現方式

在既有成果基礎上，未來可進一步累積學生閱讀能力、閱讀態度、



自信建立及長期學習表現等多元資料，並結合量化與質性資料，呈現閱讀推動對學生學習、校園文化及家庭閱讀氛圍的持續影響，使獲獎方案更能作為其他學校參考之典範。

4. 持續展現閱讀推手之關鍵角色與制度化推動成果

閱讀推手已在規劃、教學、資源串聯、社群帶動與閱讀文化形塑中發揮重要作用，未來可持續呈現個人推手如何帶動教師共同參與、促進各年級課程落實，並延伸家庭與社區閱讀機制，使閱讀推動由校內扎根，進一步拓展至社區共學與在地參與。

5. 持續拓展數位資源與在地連結之應用

各校已能善用電子書、數位資料庫、影音資源及多元閱讀媒介，未來可持續結合公共圖書館、國家級數位資源、在地文化、走讀課程及社區參與，進一步形塑地方閱讀特色，並擴大閱讀推動的延展效益。

四、閱讀推手【團體組】

(一)特色

1. 閱讀推動團體展現堅定投入與正向支持力量

許多閱讀推動團體能從學校現場需求出發，即使面對資源、人力或學生學習動機等不同挑戰，仍能持續投入，陪伴學校教師建立學生閱讀習慣。志工團隊的參與，不僅為學校注入支持力量，也讓教師、學生與家長在互動中形成正向循環。

2. 有效促進學生閱讀態度轉變與習慣建立

不少推手團體能具體呈現學生閱讀態度轉變與習慣養成的歷程。例如原本閱讀動機較薄弱的孩子，因志工陪伴與閱讀活動引導，逐漸願意走進圖書館、親近書本，並在閱讀中獲得安定與成長；部分外籍學生與家庭亦能感受到學校志工推動閱讀的用心與陪伴，展現閱讀推動的溫度與影響力。

3. 建立圖書館與學校之長期夥伴關係

從方案內容可見，圖書館與不同學制學校間已發展出多元共享的閱讀合作模式，無論是課程設計、閱讀活動、主題書展、數位閱讀推動，或館員與閱讀推動教師共同選書等，均展現緊密且相輔相成的合作關係，有助於持續提升學生閱讀動機與閱讀習慣。

4. 專業社群展現跨域學習與永續經營動能

閱讀推動團體除持續精進說故事、戲劇展演及閱讀陪伴等能力外，也積極參與 SDGs、SEL 等專業研習，並透過跨校或跨國分享會拓展視野。此種持續學習與經驗交流，有助於提升閱讀推動團體的專業能量，並為閱讀推動奠定永續發展基礎。

(二)深化發展方向

1. 持續深化閱讀推動團體與學校閱讀願景之連結

閱讀推動團體已展現支持學校閱讀發展的重要力量，未來可持續聚焦所協助國民中小學之閱讀推動目標、學校特色與學生需求，呈現團體如何回應學校閱讀願景，並與學校共同形塑穩定而長期的閱讀支持網絡。

2. 持續拓展外部資源，擴大學校閱讀支持系統

在既有推動成果基礎上，未來可進一步連結民間團體、非營利組織、社區資源及專業人士，為學校閱讀推動挹注更多元的支持力量。透過跨域合作與資源共享，將有助於閱讀推動團體擴大服務能量，並提升閱讀推動之延續性與影響力。

3. 持續精進閱讀推動者之專業陪伴能力

因應學生學習樣態日益多元，圖書館員、圖書志工、故事爸爸媽媽



及其他閱讀推動者，可持續關注學生互動技巧、表達策略、閱讀引導方法及社會情緒學習等專業知能，進一步提升活動設計、現場引導與閱讀陪伴品質。

4. 持續呈現閱讀推動團體之專業貢獻與溫暖影響

閱讀推動團體在教學協助、活動設計、陪伴引導及資源串聯中，已扮演重要支持角色。未來可持續透過學生、教師及家長回饋，呈現團體投入閱讀推動的歷程與影響，使志工團體的專業貢獻與溫暖陪伴更加鮮明。

肆、得獎名錄

一、閱讀磐石學校【國中組】

(依序號排列)

序號	學校名稱(中文全銜)	方案名稱
A02	新竹縣立博愛國民中學	博學思創議 悅閱八方愛
A03	苗栗縣立竹南國民中學	翻閱竹南 跨閱國際 與世界邂逅
A04	高雄市立鼓山高級中學	飛閱鼓山 視界在我
A05	南投縣立民和國民中學	民和愛閱讀山林 Bunun 傳說接永續
A07	雲林縣立雲林國民中學	閱動雲林，讀力公民
A10	臺南市立鹽行國民中學	鹽究書香樂閱讀，行向國際展宏圖
A11	金門縣立烈嶼國民中學	烈嶼島航：從在地扎根到跨海閱界
A12	屏東縣立滿州國民中學	閱滿州 培菁鷹 落山風下的閱讀翻轉
A14	臺北市立明湖國民中學	明湖微光暖世界～點亮閱讀學習力
A15	彰化縣立彰化藝術高級中學	卦山路上的閱讀賦格曲
A16	臺中市立清泉國民中學	清心 i 閱 泉品風潮
A18	新北市立豐珠中學	豐閱明珠—ART 養珠計劃
A19	臺南市立成功國民中學	成功學，愛閱讀 I READ

(以下空白)



二、閱讀磐石學校【國小組】

(依序號排列)

序號	學校名稱(中文全銜)	方案名稱
B01	臺南市官田區官田國民小學	官田小蛙 IREAD—跨閱成長蛻變記
B04	屏東縣林邊鄉仁和國民小學	品閱「仁」生・優讀家鄉永續展能
B05	花蓮縣玉里鎮中城國民小學	2 到 12 歲 「城」裡的「閱」光魔法
B07	臺中市北屯區逢甲國民小學	逢甲五感心 走讀閱山林
B08	新竹縣新埔鎮文山國民小學	山「親」水秀品文山・「楓」和日 「歷」饗書香
B09	雲林縣北港鎮東榮國民小學	東榮閱三覺・培力接永續
B10	臺中市北屯區四張犁國民小學	犁愛四張力 展閱新視界
B11	桃園市平鎮區復旦國民小學	品閱復旦 LET' S GO!
B12	彰化縣永靖鄉德興國民小學	尋味德興 閱見未來
B14	高雄市桃源區興中國民小學	閱讀興視界 DRAMA 真善美
B15	桃園市龍潭區龍星國民小學	圓樓閱如龍 五鳳耀如星
B16	雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學	俯瞰華南，乘著風的翅膀樂讀
B17	臺北市內湖區康寧國民小學	康寧雙語閱讀：啟思 啟學 翱翔國際
B19	南投縣草屯鎮北投國民小學	稻香書香 六閱北投
B20	彰化縣田尾鄉南鎮國民小學	綠野書海 南鎮「悅」讀
B22	新北市新店區北新國民小學	飛閱北新・世界任我行
B23	高雄市苓雅區凱旋國民小學	輕軌繞成圓・閱讀新凱旋
B24	桃園市桃園區建德國民小學	閱動 JANDER 探究趣
B26	高雄市美濃區吉東國民小學	勤耕字讀・白鷺思翔
B28	嘉義縣竹崎鄉中和國民小學	山城閱影 深讀奮起湖

序號	學校名稱(中文全銜)	方案名稱
B30	南投縣南投市平和國民小學	書韻貓羅・跨閱視界
B32	新竹縣竹北市安興國民小學	閱進書海・興燦 STAR
B33	彰化縣埤頭鄉埤頭國民小學	埤頭閱讀 ECO，成就領袖 CEO
B35	屏東縣萬巒鄉五溝國民小學	閱啟五溝：細品在地 深耕永續
B37	臺南市關廟區文和實驗小學	文和閱讀心世界・三生三世悅閱 up
B38	臺中市太平區建平國民小學	建樹平地起，築夢悅讀林
B40	屏東縣屏東市民和國民小學	民馨閱萬年 展藝創永續

(以下空白)



三、閱讀推手【個人組】

(依序號排列)

序號	推薦學校單位全銜/姓名	方案名稱
C02	屏東縣高樹鄉高樹國民小學/劉春纓	乘著閱讀的翅膀 創新數位新素養
C03	屏東縣萬巒鄉佳佐國民小學/許雯雀	佳鄉為本 佐以躍閱
C05	屏東縣泰武鄉武潭國民小學/朱鵬瑾	從都市到山巔：閱讀點亮孩子的生命
C06	屏東縣立東新國民中學/戴郁玲	以閱讀為舟，從東港航向世界
C07	屏東縣立萬丹國民中學/張詠寧	WARM 閱讀，從心出發，溫暖世界
C10	雲林縣麥寮鄉明禮國民小學/王姿惠	永續思麥 愛閱 SMILE
C13	高雄市立鹽埕國民中學/方美華	鹽埕閱旅，書香啟航
C14	高雄市立溪埔國民中學/盧慧君	JUST 讀 IT 從閱讀開始的改變
C16	高雄市三民區光武國民小學/呂瓊萱	織光仙子：從微光到點亮閱讀森林
C18	桃園市立青溪國民中學/梁玉菱	一頁一世界，一步一蛻變
C24	臺中市北屯區大坑國民小學/賴足免	築一方閱巢 乘閱風翱翔
C25	臺中市外埔區安定國民小學/高慶玟	偏鄉起閱漪，迭代續展能
C26	臺中市北屯區四張犁國民小學/林以真	犁下智慧的種子 閱見無限的可能
C27	臺中市立漢口國民中學/童品華	閱讀裡：遇己・會人・見世界
C29	臺中市南區信義國民小學/吳亭頤	以閱讀引路 陪伴孩子走向世界
C30	臺中市立光明國民中學/何佳芬	在閱光裡，遇見更好的自己
C31	臺中市立光復國民中小學/蘇渝雅	雙閱無界，E 起來「創讀」
C34	苗栗縣頭屋鄉明德國民小學/劉嘉琪	愛與榜樣—閱山閱水 明明德
C35	苗栗縣立大同高級中學/何高志	閱讀高視野 志在遊世界
C37	苗栗縣苗栗市啟文國民小學/許郁芳	書為翼、筆為帆，閱動童心。

序號	推薦學校單位全銜/姓名	方案名稱
C39	臺北市文山區私立靜心高級中學/林珊吟	靜心悅讀引路人 燃亮微光心行動
C41	臺北市立弘道國民中學/林嘉琪	弘揚閱道：應試到創新的閱讀之旅
C42	臺北市立建成國民中學/陳仰德	悅來閱美至善行
C43	彰化縣立彰泰國民中學/蕭巧枚	悅讀築夢樹，閱出新視野
C44	彰化縣立大城國民中學/蘇津琳	閱讀啟航 打開大城的窗
C46	彰化縣永靖鄉永興國民小學/郭雯婷	匯聚優讀的力量，讓閱光遠遞
C47	彰化縣芳苑鄉後寮國民小學/林彥志	讓閱讀成為孩子生命旅程的北極星
C48	新北市蘆洲區鷺江國民小學/黃紫珊	悅讀，悅想，閱美好
C49	新北市板橋區沙崙國民小學/林巧芳	沙崙閱讀不偏食・悅讀世界天氣晴
C50	新北市三重區集美國民小學/盧佩文	讓閱讀多一點： 愛閱 Makers 永續啟航
C51	新北市立重慶國民中學/李瑞珊	閱讀必比登：觸動閱讀的靈魂味蕾
C52	新北市板橋區中山國民小學/黃雅玲	悅讀中山愛閱相伴
C53	新北市新莊區榮富國民小學/張苡慧	閱讀的 N 次方：生活實踐家
C54	新北市立新泰國民中學/李岳庭	READ 見千種人生：新泰閱讀夢想工程
C55	臺南市立永仁高級中學/劉育志	跨閱人生心風景
C56	臺南市安南區和順國民小學/黃于瑑	以玩為徑的閱讀行旅
C57	國立南科國際實驗高級中學/張雅婷	深耕×共讀×躍讀 點一盞閱讀的燈
C59	嘉義縣東石鄉網寮國民小學/王伯安	在蚵田邊 聽見琅琅讀書聲
C60	嘉義縣番路鄉民和國民小學/蕭羽珍	一本書・一段旅程・一顆被點亮的心
C62	臺東縣關山鎮關山國民小學/楊瑜智	關愛閱讀力・山漫書香氣

(以下空白)



四、閱讀推手【團體組】

(依序號排列)

序號	縣/市	機關團體名稱(中文全銜)	方案名稱
D01	屏東縣	大成閱野探險隊	閱野探險，親子共讀快樂 Go！
D02	雲林縣	雲林縣元長鄉五塊社區發展協會	五塊社區書香共學行動
D03	高雄市	高雄市立圖書館彌陀公園分館	DOC x 4D 喜閱逐夢行動
D05	高雄市	高雄市立圖書館杉林分館	主動補位的閱讀行動，杉林之心
D06	桃園市	桃園市立圖書館觀音分館	書海觀音，藍圖行動
D07	桃園市	桃園市立圖書館八德分館	八德閱讀島：校園啟航的知識地圖
D09	桃園市	社子愛閱志工隊	社子愛閱讀 書香溢米都
D10	臺中市	臺中市北屯區大坑國民小學花現喜閱志工隊	花現喜閱 愛在大坑
D11	臺中市	臺中市北區立人國民小學愛閱志工隊	因閱運轉，為愛發光
D12	臺中市	臺中市北區太平國小愛閱特工隊	愛閱太平心 志工攜手行
D13	臺中市	臺中市后里區育英國民小學愛閱志工隊	一畝閱讀花卉田 育英桃李飄書香
D15	臺中市	臺中市立圖書館東區分館	書為街城為課—東區圖·慢慢讀
D16	臺中市	臺中市立圖書館神岡分館	做厝邊的閱讀維他命-神岡閱健康
D17	臺中市	臺中市立圖書館大里分館	閱讀指路，書中翻頁夢想起航
D18	嘉義市	嘉義市東區嘉北國民小學愛聚嘉北志工團	愛聚嘉北·五力卓「閱」
D20	臺北市	臺北市大安區龍安國民小學書香志工隊	龍安 Reading Rocks 書香 Never Stops
D23	臺北市	臺北市立圖書館民生分館	與民有約，終生悅讀
D24	彰化縣	鹿東閱讀志工隊	愛閱傳承有志一同
D26	彰化縣	寶斗志工團隊	FOLLOW 閱讀新視界 乘書遨遊文采悅

序號	縣/市	機關團體名稱(中文全銜)	方案名稱
D32	新北市	鷺江愛閱志工團	悅讀、閱思、越見美好

(以下空白)

閱讀磐石學校

國中組

得獎方案簡介



伍、得獎方案簡介

學校	方案名稱	頁碼
新竹縣立博愛國民中學	博學思創議 悅閱八方愛	24
苗栗縣立竹南國民中學	翻閱竹南 跨閱國際 與世界邂逅	26
高雄市立鼓山高級中學	飛閱鼓山 視界在我	28
南投縣立民和國民中學	民和愛閱護山林 Bunun 傳說接永續	30
雲林縣立雲林國民中學	閱動雲林，讀力公民	32
臺南市立鹽行國民中學	鹽究書香樂閱讀，行向國際展宏圖	34
金門縣立烈嶼國民中學	烈嶼島航：從在地扎根到跨海閱界	36
屏東縣立滿州國民中學	閱滿州 培菁鷹 落山風下的閱讀翻轉	38
臺北市立明湖國民中學	明湖微光暖世界～點亮閱讀學習力	40
彰化縣立彰化藝術高級中學	卦山路上的閱讀賦格曲	42
臺中市立清泉國民中學	清心 i 閱 泉品風潮	44
新北市立豐珠中學	豐閱明珠—ART 養珠計劃	46
臺南市立成功國民中學	成功學，愛閱讀 I READ	48



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

新竹縣立博愛國民中學

方案名稱

博學思創議 悅閱八方愛

【閱讀萌芽】

博愛國中，創校 29 年，位於新竹縣竹北早期開發的老城區，由於六家高鐵特區的開發致新興重劃區不斷東移，短期內新設四所國中的磁吸效應，致使本校學生嚴重流失。家長對學校缺乏認同感，認為博愛國中是升學的「備胎」學校；學生思考淺碟化，缺乏自信，量變產生質變，學力 M 型化啟人隱憂。校內熱血教師不信青春喚不回，不容青史盡成灰，認為唯有透過深耕閱讀及課程創新，才能讓孩子有更多元精彩的學習。

【澆灌閱讀】

博愛國中以閱讀為核心，逐步建構願景、策略與行動藍圖。108-110 年耕心潛育期，依 108 課綱推動系統閱讀計畫，優化環境、精進教師社群，深化理解思辨。111-112 年思創展能期，發展跨域校訂課程與多元文本教學，提升推論批判與表達。113 年起為自信飛揚期，結合 Podcast 與跨國共學，以全英闖關展現公民行動力。



博愛國中閱讀教學以「**思閱、創越、議躍**」為核心主軸，將閱讀從基礎的理解，延伸至跨學科的探究，最終落實於社會倡議與行動。我們以系統化的課程為階梯，引領七至九年級學生打破學科界線，讓閱讀在跨越中**點燃 POAI 新四力**，培育**八方有愛自信熱忱的優質博愛人**。

博學思創議 悅閱八方愛 閱讀課程架構

閱讀主軸		思閱(七年級)	創越(八年級)	議躍(九年級)
目標能力		理解思辨	探究創心	倡議拓展
校訂跨域課程		SDGs 共好閱讀 SEL 閱見幸福 雙閱讀破解偽科學 校園閱讀偵查所 走讀在地綠企業	越讀~讓科學亮起來 老智慧玩新藝 博愛雙語說書人 閱探博中綠奇蹟 閱人文越科技	閱見勞權工作大未來 閱思啟動永續力 讀快時尚懂慢生活 讀創剩食行動家 跟著水行俠躍世界
圖書 資訊 利用 教育	圖書 資訊	認識本校圖書館資源及了解使用方法。	能善用圖書館電子資源（電子書、資料庫）	能透過閱讀圖書資訊探究議題並展現成果。
	閱讀 素養	學習閱讀策略以提升理解文本的能力。	能比較分析不同文本的觀點、立場或情節。	能參與閱讀發表或主題策展，展現成果。
	資訊 素養	深化合作學習討論及辨識所需資訊	能蒐集、比較不同資訊的可信度與觀點。	能建立統整資訊、正確運用資訊的能力。
全校性 閱讀活動		常態 活動	1. 閱讀：晨讀、巡迴共讀書、班級讀報、社區漂書共享站、寒暑假閱讀任務 2. 借閱：個人借閱「愛閱小達人」及班級借閱「金牌書香班」 3. 公播：早安英語廣播、博愛悅閱食堂、博學天下愛鄉情	
		主題 活動	節日活動：世界女孩日、環保聖誕樹、故事接龍、綠色市集、世界丹寧日 時事活動：奧運英雄、慶祝世界棒球冠軍、關稅故事、非洲豬瘟停看聽 主題書展：遊故宮、戶外教育、親子教養、走讀台灣、世界神話、人工智慧 競賽活動：剪報比賽、手繪報比賽、PAGAMO 閱讀競賽、詩歌朗讀比賽 愛書活動：閱讀全壘打、英語借閱、師生說書、巡迴書展、校慶獎狀借書禮	
		營隊	讀創繪本、我是世界小公民、聰明閱聽人、創議閱章	

【喜閱讀書樂】

推動面向	推動閱讀成果
閱讀課程 	1. 課程教導資訊檢索與媒體識讀，師生皆能運用自動化系統與數位資源。 2. 在「思閱、創越、議躍」的課程主軸中，從閱讀培養「八方愛」的精神。 3. 透過跨領域資源整合，發展多文本、雙閱讀課程，將閱讀與生活連結。 4. POAI 閱讀檢核兼顧質與量，包含聽說讀寫多元評量，增進理解與思辨力。     自動借還書 時時可閱讀 倡議勞權四格漫畫 守護自己與他人的勞動尊嚴 開聽科技人文主題 社區跨域跨界推廣 多元評量層次思考 深化閱讀學習力
閱讀活動 	1. 從日常晨讀、閱讀認證到結合節日、主題活動，閱讀融入校園生活節奏。 2. 推動多元閱讀活動，如讀報、書展、創作、闖關，扣合國際與社會脈動。 3. 辦理閱讀營隊，透過團隊專題報告與走讀，將書本知識轉化為具體行動。 4. 舉辦閱讀寫作講座及「與作家有約」，激發學生創作力與提升閱讀素養。     晨讀好時光 身教式閱讀 中華隊冠軍韌性主題 TEAM 博愛好棒 團隊合作式專題 表達分享展自信 作家入校園 親近書本趣
教師專業 	1. 閱推領航全校教職員增能，跨域共備落實課堂，閱讀文化遍布博愛校園。 2. 閱讀社群四年深耕共備，深化策略與學科融入，閱讀成為校園共同語言。 3. 31 場校外公開授課展現閱讀力，教師受邀各地分享，擴散共好影響力。 4. 榮獲親子天下教育創新 100 選及教育部多項教案特優，展現閱讀研創成果     各領域增能共備實踐 深化閱讀融入教學 教師組隊參加 素養跨域閱讀工作坊 未來課程與教學領導 ~國際觀議課 榮獲親子天下 教育創新 100 選
多元閱讀 全面提升 	1. 國中教育會考寫作及各科減 C 成效顯著！各科待加強比例都降低，尤其是自然，降低 10%，而國文與數學亦降低 5%，寫作四級分以上則提高近 9%。 2. 運用閱讀素養進行議題探究，完成實作作品共 61 件，並參與全國發表。 3. 學生參與各項競賽表現亮眼，印證閱讀力的深化與拓展。 4. 國中小銜接~閱讀共好，年年辦理博中傳奇闖關活動，為社區帶來學習火花 5. 閱讀成果獲國語日報、中學生報、北視新聞台等各大媒體採訪報導近百則     會考寫作及各科減 C 成效顯著 向教育部長介紹小組 作品並分享理念 明日英文說書人 一等獎並代表致詞 年年辦理博中傳奇~ 閱讀科學闖關活動

★★★ 以閱讀啟動思創議，化思考為行動，實踐八方有愛，成就優質 POAI 人 ★★★



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

苗栗縣立竹南國民中學

方案名稱

翻閱竹南 跨閱國際 與世界邂逅

【閱讀萌芽】

竹南位於山海鐵道交匯，昔日以金紙產業興盛，素有「金色竹南」之稱。然而《竹南鎮志》出版後卻遭大量回收，反映地方文化傳承的危機。竹南國中以此為契機，結合 108 課綱精神，從閱讀出發，帶領學生重新看見家鄉。學校以閱讀為核心：「啟閱」，開啟理解與探索；「深閱」，走入社區、閱讀文化；「共閱」，連結在地、共創行動。

【澆灌閱讀】

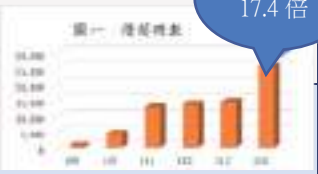
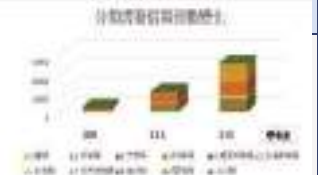
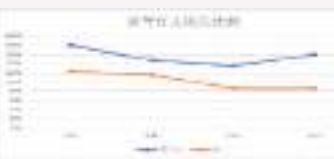
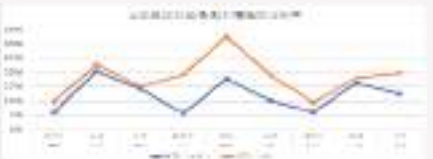
團隊以四個軸線的彈性課程，讓竹南的孩子能在閱讀中認識中港的故事、慈裕宮的歷史、濕地的自然地景，從認識理解中生根，在探索與思辨中發展對在地文化的認同與實踐行動是我們的理念，讓孩子在閱讀課程中再度擦亮金色竹南的光芒，讓學生成為閃耀亮眼的「竹南小金人」。



翻閱竹南·跨閱國際 與世界邂逅 Reading Your Way to the World				
方案名稱	Local 在地力	Operate 科創力	Design 美學力	Global 國際力
方案願景	深入在地	追跡未來	文創新藝	放眼國際
課程名稱	永續竹南	創意科研	美學竹南	在地國際
課程目標	社區走讀 在地認同	實作探索 創新科學	美感思維 數位轉譯	議題鏈結 接軌國際
課程架構	七年級啟航 竹南新風光 -苗栗18鄉鎮特色地圖 竹南好樣貌 -在地史蹟地圖·景點介紹	覺知覺學 -覺察科學·鄉間行動 減碳轉型 -空氣盒子 數據分析	剪影製造機 -影音編輯 實作實作 建構繽紛色彩 -花磚拼貼 文創手作	濕地生態 -導覽導覽 雙語文本創作 零碳航 -珍食行動 完食宣言
	八年級深航 竹南時光機 -早期拓拓 稻米分季 竹南好生活 -產業文創 耆老訪談	農業共生 -智慧農務 科學實作 綠色能源之一 -太陽能車 組裝測試	記憶裡的點線面 -金紙版畫 繪圖設計 舞力全開 -舞蹈設計 腳本創作	人權議題 -寫信給總統 人權發聲 妙想大富翁 -科學看世界 價值議題
	九年級共閱 竹南野人掌 -在地名人 傳記文學 竹南好世多 -玩樂裡的南鄉風 客家客家故事	綠色能源之二 -自然文筆 實作理解 綠色能源之三 -風力發電 資料應用	主簿製作人 服裝設計 跨文化設計 SHOW TIME -畢業成果 活動發展	淨零世界 T-shirt Bag 環保行動 永續城市 -未來竹南 城市規劃
議題融入	戶外、閱讀、資訊、家庭	科技、環境、能源、生命、海洋	戶外、科技、多元文化	國際、戶外、人權、資訊、多元文化
多元文本	《竹南鎮志·社會篇》、地方文史協會出版《山海集》(文本)、採訪紀錄(影音素材)、學習單	《竹南鎮志·地理篇》、科學影片(多媒體)、圖像資料(紙本)、觀察紀錄表、實地踏查	《竹南鎮志·人物篇》、社群媒體、學習單、文化特色影片(花磚影音素材)、傳統圖騰	《竹南鎮志·歷史篇》、圖象資料(紙本)、觀察紀錄表、實地踏查
檢核方式	Local 在地力 社區導覽解說、古人論書、鄉鎮特色地圖	Operate 科創力 Padlet數位成果發表、覺知覺學成果海報	Design 美學力 數位版畫創作、畢業走秀發表、影音剪輯	Global 國際力 世界帳圖海報、濕地導覽摺頁、T-shirt Bag

圖書館資訊利用教育	圖書利用 閱讀素養 資訊素養	七年級	八年級	九年級
		圖書系統檢索與運用 OPAC 檢索系統	公共圖書館認識 讀報教育	認識報刊媒體、電子資料庫 媒體識讀
		1. 閱讀理解策略掌握 2. 數位文本辨識 3. 圖表判讀與六何法	1. 閱讀方法與策略 2. 數位文本統整與判讀 3. 六色思考帽	1. 多文本分析歸納 2. 報導文學寫作技巧 3. CRAAP 評估資訊可靠性
		KW 策略定義問題	KWS 策略搜尋議題	KWSL 策略主動學習

【喜閱讀書樂】

推動面向		閱讀推動成果	
一 閱讀習慣 的建立	1. 學生借閱量三級跳，學生的閱讀行為出現顯著成長 2. 每班皆有「班級閱讀角」，閱讀成為課間的自然行為 3. 每天的晨讀與每週的多媒體閱讀課，讓閱讀有節奏、有深度	   	 增加 17.4 倍  圖一 借閱增長  分組閱讀習慣推動成效
二 閱讀興趣 的提升	1. 尋找黃金屋：最受學生期待的閱讀年度活動 2. 主題書展：多文本X跨議題，讓孩子讀見世界 3. 親子共讀延伸閱讀視野：看見家庭一起閱讀的力量		
三 閱讀能力 顯著提升	1. 學習扶助明顯改善學生閱讀基礎 2. 會考成績回穩成長，作文力受閱讀推動帶動 3. 學生具備多文本閱讀能力，面對新課綱題型游刃有餘		
四 帶動議題 探究	1. 鸞知鸞學：科技與閱讀的結合，實踐保育行動 2. 鈔級大富翁：從閱讀貨幣到創造竹南專屬鈔票 3. 寫信馬拉松：全校議題行動結合 SDGs 議題探究	 	
五 帶動跨領 域素養	閱讀整合，讓學習變得「有感、有力量」！ 課程融合，大量跨域閱讀是本校「最亮眼的成就」！	 	 
六 學生亮眼 表現	1. 長年耕耘語文競賽，全國語文競賽屢獲佳績 2. 各項成績皆獲優異表現，展現學生豐碩的學習成果 3. 學生閱讀能力提升，多元學習成效顯著	   	

教育不再只是教會知識，而是**啟閱心靈、深閱世界、共閱未來**，點亮個人也照亮地方。他們學著傾聽土地、述說地方故事，有行動、有創造、有溫度。讓我們以地方為本、科技為橋、閱讀為魂，引導學生在三年的課程中成為立足在地、放眼世界的「**竹南小金人**」。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

高雄市立鼓山高級中學

方案名稱

飛閱鼓山 視界在我

【閱讀萌芽】

鼓山高中位於高雄市區的邊陲，弱勢家庭高達 48%，家庭能給予的陪伴與文化刺激相對有限。我們深知閱讀是學生飛出自信人生、接軌世界的重要途徑。這世界是學生心的世界、新的世界；也是地方探究的視界、行動的視界，心有多大，「視界」就有多大。當「喜閱」發生，能力開展，學生「視界」就有了光。



鼓山早期推動閱讀，仍是教學生「教師認為重要的」內容。106 年時學校做了一份關鍵的問卷，結果顯示國一至國三學生認為自己最需要的課程為「閱讀」，其次是「實作」課程。依據問卷結果，校長帶領全校教師共同討論出本校學生圖像願景，並配合課綱的轉變，設計一系列彈性課程，期待能提升學生閱讀素養。隨著本校圖書館的改建，透過和學生對話，進行「面的盤整」深化閱讀發展，透過閱讀及情境式主題課程，善用閱讀理解策略，培養學生帶得走的能力。

【澆灌閱讀】

我們努力爭取各項資源挹注閱讀教育推動，營造自在舒適的閱讀環境與氛圍，定期更新館藏，並將數位學習融入課程，提升學生閱讀的深度與廣度。

教師教學團隊合作設計跨域閱讀課程，利用閱讀理解策略及多元文本豐富閱讀素材，打造從閱讀出發，能深耕促進學生思考力、專注力、生活力與行動力的跨域課程，帶孩子將閱讀目光從「家→社區→城市」，逐步擴大孩子的閱讀「視界」與自信。

閱讀是所有學習活動的基礎，本校將閱讀推動視為一種從「興趣→習慣→能力→自主→終身」的形塑過程，先以活動點燃學生的閱讀興趣，逐步養成閱讀習慣，再以系統性的課程深化閱讀能力，最後學校搭建表現舞台，期待學生統整所學，透過各式任務，表達展現自信，成為一個有自主學習能力的終身學習者。



【喜閱讀書樂】

一、國中教育會考成績提升，減C有感

從 108 新課綱開始設計閱讀相關課程，各科在精熟比例上大致都呈現上揚趨勢，待加強比例亦穩定減少。各學科閱讀策略的運用，對於高低成就的學生均帶來正面的效益。



精熟學生比例穩定成長，學業自信心提升



英語減C有成，教育局頒發1萬元獎金

二、圖書館使用率提升、閱讀活動參與意願提升

圖書館整建完畢後，沉浸在圖書館的學生或坐、或臥、或躺，恣意閱讀。圖書館也是展示學生學習成果的平台，多元的閱讀比賽及課程，點燃學生閱讀動機，進而自主閱讀。「鼓中閱讀王」、「英語讀者劇場」、「台語看圖說故事」，每班都約有半數以上的學生參加。

三、閱讀「寫作習慣」深化、學生「創作能力」增強及「文意表達能力」提升

學生主動參加「遇見一本好書—好書推薦」活動，寫下好書推薦。寒暑假期間，學生踴躍參與校內閱讀與心得寫作比賽。透過「閱讀課程」的規劃，學生有多元的創作及展翅的機會，如小詩創作、繪本製作等。課程中安排議題探究、成果分享，培養學生公開發表的自信。

四、以賽養能，長期耕耘：「航向書海」比賽成績亮眼

連續 9 年參加高雄市舉辦的「航向書海」比賽，藉比賽培養學生能力，成績斐然，在大校環伺比賽中，我們的表現十分亮眼。



高雄市航向書海比賽第一名

五、媒體的報導與肯定—閱讀走出去，影響更有力

我們持之以恆推動閱讀，廣受大眾及媒體肯定，持續露出曝光，對社區和學生造成極大迴響。建立「策展課程模組」，透過報導及分享，將影響力擴散至各校。



國語日報—肯定學生策展

推動閱讀讓學生從「不想閱讀」到「喜歡閱讀」最終到「主動閱讀」。閱讀素養提升了，課本看得懂、考卷會作答，學科學習有進步，學習自信心提升，就更會有意願學習；主動閱讀、拓展視野、確立興趣，形成良性正向循環，學生更能運用閱讀策略與資訊素養，深究議題，尋求答案與可能的解決之道，成為有自主學習能力的終身學習者。

「不是學霸，就學吧！」不論是原本學習低落的學生，經過閱讀的推廣，習得閱讀策略，成為有自信的人因而提升學力；或是本來就資賦優異的學生，透過閱讀，更加深加廣他的學習，在高中生涯裡享受閱讀樂趣，在學習中游刃有餘。

我們致力於讓閱讀打開孩子的視界，讓每一個在鼓山高中長大的學生，找到閱讀樂趣提升閱讀素養，自信快樂悠遊於廣袤世界。透過閱讀學生養成多元的視界，在學校搭建的舞台上尋得自信，飛閱鼓山，成為更好的自己。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

南投縣立民和國民中學

方案名稱

民和愛閱讀山林 Bunun 傳說接永續

【閱讀萌芽】

（一）偏鄉處境造成學習落差：

學校位處偏遠地區，學生在學習資源與文化刺激上相對不利，國小升國中階段常出現學習落差。

（二）學力現況顯示閱讀理解不足：

教學團隊觀察到，學生在國、英、數三科的學習扶助測驗多未能達標，成績普遍低落；面對教育會考題目時，也常出現「看不懂題目、抓不到重點」的困境，影響作答表現與學習信心。

（三）社團成就雖亮眼，但學科表現落差大：

本校學生在體育與藝術領域表現傑出，跆拳道、合唱團等團隊常在全國賽事中奪冠，展現自信與潛能，然而回到學科學習，學生卻常因理解落差而導致會考成績低落且難以穩定提升。

（四）以閱讀補強關鍵能力，翻轉學力：

教學團隊深刻體認，學校發展不應只停留在社團競賽成果，更需要補上關鍵能力—閱讀；系統培養學生抓重點、推論與詮釋能力，進而帶動各科學習成效，讓孩子在舞台上發光的同時，也能在課堂裡有效學習站穩腳步。

【澆灌閱讀】

期程	閱讀萌芽期(106-108 年)	深讀扎根期(109-111 年)	展讀茁壯期(112-114 年)
學生 圖像	能夠閱讀 閱讀興趣／文本親近	喜愛閱讀 策略運用／雙閱併進	穩定閱讀 探究實作／自主學習
增能 教學 重點	建立閱讀學習支持系統，推動身教式寧靜共讀（MSSR）與多元閱讀活動，營造親師生共同參與的閱讀環境，引導學生親近文本、穩定聽讀，奠定成為文化聽讀者的基礎。	透過教師專業學習社群精進閱讀理解策略，融入多文化素養與紙本、數位（跨）文本閱讀，落實觀課與議課，提升課堂品質，引導學生由理解走向詮釋，發展文本解讀與觀點表達能力。	專業社群運用 BIG6 架構，結合雙閱讀、圖書館資源與在地／部落議題探究，於二軸六課程中引導學生將閱讀理解轉化為敘事表達與實際行動，培養自主探究與問題解決能力，成為敘事行動者。

【喜閱讀書樂】

年級	七年級	八年級	九年級
軸 1 多元共榮	火種與文明起源--- 帶回火種的 Haipis(6 節)	濁岸咖啡---跨文本閱讀的 探究(6 節)	閩客原融合之所--- 多元文化共榮的聚落(6 節)
軸 2 產業永續	狩獵與山林永續-我的 獵人爺爺達駭黑熊(6 節)	伐木到生態保育-用頭戴背 座座山(6 節)	向山林的心臟取礦-採水晶礦 境正義探究(6 節)
領域連結	國文 社會 自然	國文 社會 自然	國文 社會 自然
永續指標	SDG10/SDG11/SDG16	SDG11/SDG15/SDG17	SDG7/SDG16/SDG17
文本媒材	書籍 專書 影音 網頁	書籍 報刊 影音 網頁	法條 專書 影音 網頁
表現任務	圖文創作／口頭分享／學習單／繪製心智圖／製作簡報／研擬方案／分組報告		

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一) 能夠閱讀：三軌成績顯示學力扎根並穩健提升

- (1) 每年寒暑假及上下學期共四期開設國英數學學習扶助班，至 114 年進步率達 100%。
- (2) 南投縣學力測驗 111 - 113 學年度亦呈穩健提升，顯示閱讀推動有效強化文本理解能力
- (3) 會考成績國文 B 以上 109 年提升至 79%，社會 B 以上 113 年達 73%，110 年作文 4 級分以上比例達 90.3%，展現閱讀帶動理解力與表達力雙向提升。

(二) 喜愛閱讀：制度與借閱雙提升，興趣內化為習慣

由人均借閱冊數趨勢可見，自 111 學年度起借閱量明顯躍升，人均借閱冊數成長至 35.21 本且持續上升，閱讀逐步轉化為生活習慣。

(三) 穩定閱讀：閱讀護照書寫任務支持，促進持續閱讀

學校結合「天下希望閱讀護照」推動閱讀書寫任務，學生定期完成心得或摘記，以每學期期末累積 12 篇為目標，並以公開表揚與獎勵制度促進持續閱讀與輸出。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一) 扶弱扎根：差異化教學＋個別扶助，確保學習不中斷

教師透過研習與專業社群增能，針對學生常見的文本連結不足、策略缺乏、推論薄弱與批判不足等問題，運用斷詞句、圈關鍵、六何法、圖表統整，以及預測、提問、摘要等策略即時介入理解歷程；並結合學習扶助專班與資源班個別化教學，運用拆字認字、圖像理解、語音輸入與口語摘要等方式降低門檻，穩定支持弱勢學生學習。

(二) 拔尖展能：閱讀搭起舞台，競賽與認證成果亮眼

本校歷年參與母語語文競賽累計全國及縣市級得獎共 13 項冠軍及亞軍，族語認證通過率幾乎 100%，展現閱讀融入文化課程後的深度學習成效與拔尖成果。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

雲林縣立雲林國民中學

方案名稱

閱動雲林，讀力公民

【閱讀萌芽】

傳承雲旭精神，堅持教育平權的初衷

雲林國中是一所以縣為名的學校，民國 57 年，本校舊校區「雲旭樓」作為九年國民義務教育的濫觴，見證了教育「普及」的歷史。半世紀過後，校舍雖已遷移至重生的雲林溪畔，但那份「教育平權」的精神，始終是我們的辦學羅盤。

在少子化與城區變遷的衝擊下，本校學生結構趨於多元，約有 13% 的身心障礙學生與 8% 的經濟弱勢孩子。面對高比例的特殊生與弱勢生，我們深信：「閱讀，是達成教育平權最有力的工具。」。因此，團隊確立了「理性的腦，溫暖的心」為核心願景，期許透過閱讀教育，將學生培育為具備社會情緒素養的「公民科學家」，用 POWER 翻轉未來。



【澆灌閱讀】

從學會閱讀到行動實踐的 POWER 躍升

本校閱讀推動經歷了三個階段的修正與深化，建構出獨具特色的閱讀生態系統：

第一階段：培力期—「學會閱讀」(108-109 學年度)

此階段在於厚植根基，落實晨讀與閱讀策略教學，讓閱讀成為校園的日常。以圖書館利用教育與班級共讀，引導學生培養基本的擷取資訊與統整解釋能力，為深層學習打下基礎。

第二階段：蓄力期—「透過閱讀學習」(110-111 學年度)

將重點轉向跨領域探究與邏輯思辨。閱讀成為各學科的學習鷹架，教師社群開始共備跨域課程，引導學生運用閱讀策略分析長文，並嘗試專題探究，讓「理性的腦」開始運轉。

第三階段：展力期—「閱讀實踐與素養內化」(112 學年度迄今)

此時期強調將閱讀轉化為解決問題的行動力，我們引入數位閱讀、雙語教育與 SEL 課程。透過教師 POWER 模組（擘劃、整合、轉化、驅動、精進），賦能於學生，參與各項競賽、地方文化創生與國際交流。不僅重視知識的產出，更強調內在情緒的穩定與社會互動，體現「溫暖的心」。



【喜閱讀書樂】

師生相乘，看見閱讀的質變與量變

一、榮耀肯定與資源整合

（一）行政殊榮：本校榮獲教育部「閱讀績優學校金牌獎」的肯定，並在校務評鑑中獲得「特優」佳績，包含課程發展、教師教學與學生事務等面向皆受高度評價。

（二）資源挹注：積極爭取外部資源及改善圖書館與閱讀環境經費（逾 1000 萬），打造優質閱讀空間。同時結合外籍教師、雲林科技大學等社區資源，受益學生超過 1,000 人次。

（三）數位躍進：引入 Hami 書城和國資圖等數位資源，實現無圍牆的閱讀學習。

二、學力提升與跨域展能

（一）學力成長：閱讀素養的提升直接反映在學科表現上。國文科在「字詞理解」、「段落理解」及「篇章理解」的檢測通過率穩健成長；更重要的是，這種邏輯能力成功遷移至數學科，學生在「解題思考」的答對率逐年攀升，證明閱讀是解鎖數理難題的鑰匙。

（二）創作與競賽：學生將輸入轉化為輸出，學生運用閱讀理解分析邏輯，榮獲機器人競賽、程式設計和科展競賽佳績，充分展現「公民科學家」的實作力。

（三）生命故事的蛻變：最讓我們感動的，是閱讀對孩子內在生命的改變。以校內特教生為例，透過閱讀與實作課程的引導，從原本情緒易衝動、生活自理能力弱，轉變為能控制情緒、主動與同儕合作，甚至在各項比賽中展現抗壓性。

學生展現了：「生活自理能力」的提升；「情緒控管」的進步；以及「主動學習」的熱忱。這些質性的改變，具體實踐了我們「理性的腦，溫暖的心」之教育願景。

總結來看，我們從雲旭樓的歷史底蘊出發，本校透過師生相乘 POWER² 的模式，成功讓閱讀成為驅動孩子成長的引擎。我們看見的不只是成績的進步，更是孩子眼神中對知識的渴望與對生命的自信。這條培育「公民科學家」的道路，我們將持續堅定地走下去。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺南市立鹽行國民中學

方案名稱

鹽究書香樂閱讀，行向國際展宏圖

【閱讀萌芽】融鹽究於閱讀，開拓國際視野；連書香於世界，成就自我新力

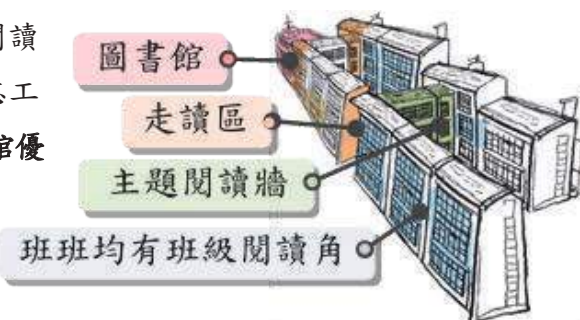
鹽行國中坐落於承載鹽業文化的鹽水溪畔，於 110 年創校，四年內發展至滿班 18 班。學校位處新興重劃區，公共設施與文化空間尚待完善，加上家長工時長、陪伴有限，使學生探索與發展自我的機會不足。面對這些真實困境，學校以閱讀為核心素養，增加文化刺激，發掘自我價值，進而引導學生「鹽」讀在地、「行」向國際。

鹽行團隊的閱讀理念透過 READ 課程模組串連探究行動、在地文化與國際視野，培養學生自主學習、多元展能與人文關懷。

【澆灌閱讀】從 READ 讀見鹽行，探索文化的根，行向世界的心

● 整合學校內外部資源

隨著校務發展，鹽行國中逐步形塑以閱讀為核心的學習生態。學校整合行政、教學、志工及社區力量，建立閱讀推動組織。透過圖書館優化與環境綠化，打造舒適的閱讀空間；設立「書語鹽行」漂書站、班級閱讀角與走讀區，並以「閱讀魔法箱」計畫補充多元書籍來源，讓書香遍布校園每個角落。



● 多元文本閱讀課程

在課程實踐上，學校以「READ 模組」為課程架構，發展跨域閱讀課程，如《鹽行挖蛙蛙》、《鹽行群英傳》、《鹽行跨國趣》等閱讀課程。課程將閱讀與在地文化、國際議題及聯合國 SDGs 目標結合，帶領學生從文本閱讀延伸至行動實踐，從理解在地故事到關懷全球議題，展現閱讀的多元價值。



R-Research 探索蒐集-引導學生蒐集資料、培養批判思考

E-Explore Texts 閱讀文本-透過多元文本閱讀，深化理解能力

A-Action Output 行動產出-透過小組合作學習，轉所學為成果

D-Do in Practice 實踐應用-運用跨域生活情境，將知識行動化

全校性閱讀活動

學校積極推動多樣閱讀活動：晨光閱讀 MSSR 計畫、主題書展、閱讀營隊、與作家有約、讀報教育與百萬小學堂閱讀競賽等，讓學生在活動中體驗閱讀樂趣。



● 重大議題探究

本校透過主題式閱讀課程，結合金融教育、環境保育與健康飲食等議題，培養學生從理解文本到思辨實踐的能力，形塑具全球視野與生活應用力的公民素養。

1. 財閱探險家 (SDG12 責任消費與生產)

結合語文、資訊、數學領域，比較古今貨幣、解析虛擬幣報導、討論理財與消費觀，製作「金融教育剪報小書」，參與全校書展與市級競賽，展現閱讀與行動力。

2. 永續思辨家 (SDG11 永續城鄉)

結合語文、資訊、地理、歷史領域，學生運用地圖資料觀察家鄉變遷，比對不同年代地圖，討論開發與保育議題，最終提出兼顧發展與永續的行動提案。

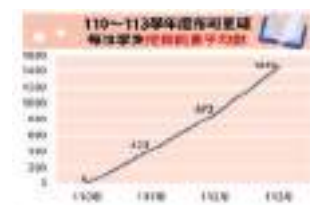
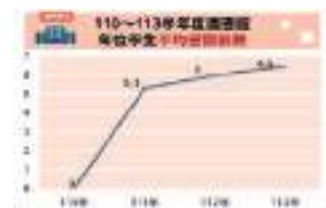
3. 天然食療家— (SDG3 良好健康與福祉)

結合英語、健康、綜合與資訊課程，從生活出發，以 Padlet 分享食療經驗，運用閱讀策略理解課文內容，進行英語問答與文本結構任務，培養語言表達與批判思考。

【喜閱讀書樂】以閱讀為翼，從鹽行飛向世界

歷經萌芽與澆灌階段，鹽行國中已展現豐碩成果。圖書館館藏量累積逾一萬四千冊，學生借閱量年年攀升，閱讀風氣日益興盛。

- 學生主動參與圖書館命名活動，為圖書館取名「閱讀鹽究所」，讓圖書館成為師生共創的知識基地，學生自主借閱與閱讀分享已成校園日常。
- 學生學習層面，閱讀素養明顯提升。透過「布可星球」數位閱讀平台與校內獎勵制度，學生展現主動閱讀與持續學習動力。
- 學生語文理解與書寫表達能力顯著進步，在臺南市語文競賽、主題式剪報及科展等皆屢獲佳績。會考成績亦見成果，國文與英文科中低成就比例下降，閱讀推動對學習成效產生正向影響。



113年鹽行國中會考成績						114年鹽行國中會考成績					
國	英	數	自	社	C比例	國	英	數	自	社	C比例
12.2%	36.7%	34.9%	31.5%	13.0%	13.0%	14.8%	30.0%	23.8%	17.7%	11.5%	11.5%

各科均減C大成功

本校落實「拔尖與扶弱」理念，拔尖課程開設AI程式營、運算思維動手挑戰營、閱讀寫作營及扶弱除了有學習扶助、高關懷課程，亦融入數位教學和圖書館分級專區，讓不同層次學生皆能從閱讀中找到成就與方向。教師團隊亦持續專業精進，成立多個共備與閱讀社群，辦理研習與觀課活動，使閱讀成為教師專業成長與校本文化的共同語言。

鹽行國中未來將以「閱讀」、「國際」為發展主軸，持續拓展跨文化閱讀課程，深化在地人文與全球視野的融合。學校期許透過閱讀，讓學生從知識理解走向行動實踐，從在地連結世界，最終建構永續的書香文化與學習共同體。

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

金門縣立烈嶼國民中學

方案名稱

烈嶼島航：從在地扎根到跨海閱界

【閱讀萌芽】孤島的困境與閱讀的使命

烈嶼國中位處「離島中的離島」小金門，地理隔閡使館藏與學習資源取得不易，人口外移與數位浪潮亦加劇學生閱讀習慣與理解能力的落差。面對結構性的限制，烈中以「島孤人不孤」為教育信念，拒絕將地理條件視為學習的天花板，而是將閱讀定位為突破邊陲的關鍵能力基建——以紙本和數位閱讀為橋，讓孩子在翻頁之間接軌世界，在思辨之中回望土地，逐步建立「能讀、能思、能寫、能行」的核心素養，使小島不再只是邊陲，而成為學生與世界交會的起點。基於此一理念，烈中理解：閱讀若要在離島條件下真正發揮改變學習結構的力量，必須由環境可近、課程可教、能力可遷移，循序建構。因此，我們以校名 **LIEYU** 作為**閱讀治理與課程實踐的核心理念**，發展「島芽—島織—島航」三階段閱讀推動脈絡：從培養願讀與近書的閱讀萌芽出發，進而將閱讀系統性納入課程與在地探究，最終引導學生具備跨文本理解與向世界航行的能力，讓閱讀成為支撐離島學生長程學習與世界連結的穩定力量。



【澆灌閱讀】治理、資源、課程、數位的系統推進

- 組織運作：**建立「課程領導—行政支援—課程執行—資源整合」四軸閱讀治理體系，透過校內分工與校外協作，使閱讀推動不仰賴個別教師，而能以制度化方式穩定運作、逐年深化，形塑具有烈嶼特色的閱讀文化。
- 資源治理：**內外合力讓離島不再成為閱讀限制。
校內整合：圖書館、教師閱覽室、典藏書庫、班級閱讀角與巡迴書箱，形成多點式閱讀場域，落實「近書」的校園日常；
校外擴展：串聯在地文化館、戰地史蹟、潮間帶生態、產業職人與公共圖書館體系，將「整座島嶼」轉化為閱讀與探究的學習場域，補足離島資源限制。
- 環境營造：**從場域改造到閱讀行為改變
實體優化：圖書館搬遷至校園核心動線，結合核心、微型與戶外閱讀空間，提升閱讀可見性與可及性；
數位延伸：完成校園無線網路與載具建置，使閱讀跨越時間與空間限制，形成紙本與數位並行的閱讀環境。
- 數位閱讀：**以系統支持適性與思辨
資源整合：運用國立公共圖書館數位資源、SmartReading 與科技化學習扶助平台，進行閱讀診斷與差異化支持，落實扶弱拔尖。
教學應用：結合數位平台與 AI 輔助工具於閱讀課的資料整理、比較與提問任務中，培養跨文本理解與高層次思考能力。



5. 閱讀課程：以閱讀課為核心的教學系統

課程架構：七、八、九年級閱讀課，統整圖書館資訊利用、閱讀素養與資訊素養，形成可教、可學、可檢核的閱讀課程主軸；**跨域實踐：**以閱讀課為樞紐，發展衛星影像判讀、潮間帶生態、庄頭走讀、在地產業與人權法治等議題導向學習，讓閱讀策略遷移至真實情境；**策略教學：**各領域教師運用摘要、推論、圖表判讀等閱讀策略，支撐學科學習與理解深化。



6. **學習檢核與擴展：****閱讀知識王：**以真實讀報情境檢核閱讀策略內化；**全球閱章：**由圖書館定期出版簡訊與閱讀地球專欄提供跨領域閱讀資源，擴展學生學習視野與世界理解。

透過上述設計，閱讀不僅成為一門課程，而是支撐烈中學生理解世界、回望土地並航向未來的核心能力。

【喜閱讀書樂】能力、興趣與習慣的累積成效

一、學生閱讀學習成效：由理解走向遷移的能力展現

自推動閱讀課程以來，學生借閱量與人均借書量明顯提升，閱讀由零散活動轉為穩定學習行為，成為可累積的能力。在摘要、提問與多文本整合策略支持下，學生能將閱讀理解轉化為寫作與展演表現，文本詮釋展出達成率 100%，投稿與會考寫作表現穩定成長，顯示閱讀已轉化為表達與思辨能力。學生亦能將閱讀策略遷移應用於衛星影像判讀、潮間帶生態、庄頭走讀與在地議題探究，展現閱讀作為理解世界工具的遷移性。



二、閱讀興趣與習慣：由制度支持走向自發參與

透過「近書、用書、展書」等策略降低閱讀門檻，結合主題書展與說書／演書等展能活動，使閱讀由課堂要求轉為可參與、可分享的學習經驗；並建構紙本與數位並行的閱讀制度，全校學生完成年度閱讀任務，形塑穩定閱讀習慣。

三、差異化支持：不放棄任何一位學生

透過閱讀診斷、學習扶助、數位平台與分級閱讀，學生進步比例明顯提升，弱勢學生在適性支持中被看見、被肯定；同時以科學閱讀驅動科技與科學探究，學生於科技競賽與科展獲具體肯定，顯示閱讀已內化為跨域探究與創作能力。



教師依學生閱讀診斷結果，進行學習扶助與個別化指導，落實不放棄任何孩子的閱讀支持。

四、教師專業與社群：讓成效可延續

以閱讀為校訂課程核心，系統性培力教師跨域閱讀、議題閱讀與差異化教學能力，避免閱讀推動仰賴個別教師；並透過閱讀核心團隊與領域社群共備，確保閱讀策略跨科落實，使閱讀成為全校共同語言。



閱讀核心團隊定期進行跨領域共備與課程討論，透過社群會議協調跨科文本與閱讀活動節奏。

省思與展望-乘潮與遠航

面對離島在人力、館藏與資源上的結構限制，我們選擇以**閱讀破界**，將制度化的閱讀課程轉化為學生學習的起點。在 AI 與資訊洪流的時代，我們確信閱讀素養是不可取代的核心能力。未來烈中將持續強化可遷移的閱讀策略，結合數位與 AI 工具支援差異化學習，讓學生具備判讀、思辨與表達能力，**從島嶼出發，透過閱讀帶領學生航向世界。**



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

屏東縣立滿州國民中學

方案名稱

閱滿州 培菁鷹 落山風下的閱讀翻轉

【閱讀萌芽】

滿州國中，一個位於屏東山海交界處、擁有豐富生態與悠揚民謠的土地，卻也長年面對強勁落山風的考驗。地理位置的偏遠，反映在現實中便是家庭功能與文化刺激不足的嚴峻挑戰，這裡的孩子不只缺乏硬體資源，更在生計壓力與薄弱的升學連結中，逐漸流失了學習動機；加上教師高流動率的偏鄉困局，讓閱讀教育的扎根顯得格外艱難。然而，滿州國中選擇將困境重新定義。我們希望將偏鄉轉化為生態探究的活現場，讓在地風土成為鮮活的文本，使落山風化作啟發閱讀的引信，閱讀在此不再只是補足學力的缺口，而是要為孩子裝上一雙如灰面鵟鷹般宏觀的眼，讓他們具備飛越困境、探索世界的素養，從知識中找回改變生命的渴望。這份萌芽於風之谷的使命感，驅動我們致力推動從 T 型人才轉向 π 型人才的進化革命。



【澆灌閱讀】

為了實現閱讀翻轉，學校建立了一套嚴謹的組織架構，效法灰面鵟鷹「集體遷徙」的智慧，將校長定義為引領方向的「領鷹者」、行政團隊為營造環境的「風起者」、教師團隊為專業導引的「培鷹者」，並連結在地耆老與志工作為「護鷹者」，形成緊密的社會—生態系統。我們規劃了三階段的閱讀工程，分層遞進地澆灌學生的心田：

一、定風期：扎根人文底蘊（108-111 年）

此階段重點在於優化環境與建立習慣，我們從圖書館改造與空間氛圍重塑開始，打破嚴肅刻板印象，引入沙發與彈性分區，營造友善閱讀氛圍，同時落實 MSSR（身教式持續安靜閱讀），由校長、主任帶頭陪讀，並配置有趣的班級書櫃以降低門檻，培養紙本與數位雙閱讀的習慣，打造穩固的「右爪」，成就「優讀者」。

二、乘風期：深化探究與數位賦能（111-114 年）

在穩固習慣後，我們邁向素養深化。導入 AI 協作與數位探究步驟，讓科技成為思考的夥伴，演化出精準的「左爪」，成就「探究者」。透過 PBL（專題導向學習）與多文本閱讀策略，引導學生進行紙本、數位與耆老觀點的互文比較，強化媒體識讀能力。

三、獵風期：跨域實踐與自主遷移（114 年至今）

最終目標是讓學生展開跨域實踐的雙翼。透過「滿州學」校訂課程，將閱讀所得內化為實踐力，主動投入解決在地的實際問題，成就「問題解決者」。學生能自主切換紙本與數位任務，展現終身學習的韌性與社會影響力。

為了支撐這龐大的計畫，學校積極整合外部資源，與昆士蘭大學全球珊瑚研究、臺師大、屏東大學及在地文史工作者合作，並爭取各項經費充實軟硬體，確保閱讀教育能永續經營。



【喜閱讀書樂】

經過長期的耕耘，我們看見了閱讀教育在滿州孩子身上產生的質變與量變，這些具體成果足以證明偏鄉孩子同樣具備卓越的競爭力：

一、學力表現與閱讀習慣的穩健成長

根據歷年數據分析，學生在國文科閱讀能力展現了顯著的進步。以 111 年為基準（指數 100.0），至 114 年整體評鑑指數已攀升至 114.58，成長幅度達 14.6%。校內藏書量突破 10,971 冊，並搭配數位學習精進方案，讓學生能一指開啟電子書的「口袋宇宙」。更感人的是「閱讀家訪計畫」，學校為弱勢學生打造居家「書香角落」，贈送課桌椅與適性圖書，讓閱讀暖流延伸至家庭。

二、跨域探究與解決在地問題的實踐

孩子們將閱讀策略應用於「滿州學」研究，產出多項驚豔的作品：

- **生態守護：**在「海洋英雄召集令」課程中，學生學習科學觀測，並將珊瑚觀測數據上傳至昆士蘭大學網站，連結國際科學研究。
- **文化轉譯：**在「半島歌謠祭」課程中，學生訪談耆老並將民謠故事轉化為數位繪本與劇場劇本，完成文化傳承使命。
- **產業創新：**在「茶園搶救行動」中，學生探究港口茶農廢的再生，研發出茶染布包材，實踐 SDGs 永續精神。

三、國內外專題競賽的卓越肯定

高成就學生將「滿州學」連結國際永續議題，並在各類舞台上嶄露頭角：

- **國際接軌：**獲得台美生態學校銅牌認證、氣候變遷暨永續發展教育校本課程方案銀牌。
- **專題競賽：**連續兩年獲得《天下雜誌》國中專題競賽銅獎及佳作、全國 AI 素養競賽第四名。
- **在地貢獻：**完成滿州鄉數位定向越野地圖規劃 並設計自動灑水器應用於技藝班農田。

滿州的落山風依然強勁，但閱讀已成為孩子羽翼下穩定的上升氣流。看著他們能自信地在風中歌唱，運用紙本的深思與數位 AI 的協作去面對未來的挑戰，這就是閱讀教育在滿州這塊土地上最美、最動人的風景。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺北市立明湖國民中學

方案名稱

明湖微光暖世界～點亮閱讀學習力



Reading, a glimmer to warm the world.

【閱讀萌芽】看見光-以閱讀重建學習自信與世界連結

在升學考試與數位浪潮交織的時代，追求速成的心態逐漸稀釋掉思考的厚度與關係的溫度，築起一道阻隔探索的高牆。我們的使命是引導孩子跨越這道牆，以【閱讀—思考—行動】為學習模組，主動舉起探究的火炬，親手點亮屬於自己的**自主之光**、**思辨之光**，以及**人性之光**。



【澆灌閱讀】走向光-在明湖書林中淬鍊思辨與智慧

一、優化閱讀環境

【優化活閱森林】	【深化思辨校園】	【實踐共好社區】
沉浸式美學空間創造舒適 閱讀空間 、 圖書 SR 分級 便於學生適性閱讀、 圖書股長森友會 讓學生成為閱讀文化的共同創建者。	創立一個閱讀與思考無所不在的校園： 漂書區 處處可閱讀； 行動圖書館 探討議題； 光點閱讀 展示學生的閱讀心得及創作。	攜手哈拉影城募書、辦理講座；製作親師生校友跨代說書影片，透過大屏及網路播放，與社區同續閱讀光亮。

二、深耕閱讀教學計劃

- **數位閱讀**：各科進行數位閱讀課程；開發酷 AI 教材包，深化數位閱讀及自主學習力。
- **圖資教育**：進行圖書館利用教育、資訊素養與資訊素養課程，讓閱讀能落地實踐。
- **多領域跨文本課程**：「向海致敬，讓海乾淨」、「校園生態與生命的共讀時光」、「廚神小當家」、「給地球的救援信」、「當木蘭遇上護墊俠」等主題，帶領學生多視角地議題閱讀。

【跨時空性別突圍】	【行人地獄到天堂】	【給地球的救援信】
性平宣導：月經平權海報	校園街道守護計畫	為「氣候變遷」發聲

- **閱讀策略**：跨域共備發展筆記攻略本、自主學習紀錄本、AI 課程包培養學生自學力。
- **議題探究**：「明日校園」、「認識碳足跡」、「寒暑假自主學習」、「寫信馬拉松」、「行人地獄到天堂」，透過數位探索，將跨域思考轉化為實際行動，從被動學習者蛻變為能解決問題的「世界造福者」。
- **閱讀支持**：學生起點不同，因此我們搭建多元閱讀鷹架，透過差異化教學確保每種學習需求都能被看見。

【優勢深耕】	【核心奠基】	【學力支援】
		
衛星方案與生態踏查等深化課程，將天賦轉化為回應世界的力量。	透過筆記策略與講座，為多數學生穩健扎根核心素養。	差異化課程與科技輔助學習，以閱讀重建有需要孩子的學習自信。

【喜閱讀書樂】成為光-點亮人性之光，實踐公民行動

一、光芒漸亮，成果斐然

01 閱讀競賽屢獲佳績 「以書映光」投稿及「閱讀知識王」競賽年年進步  「以書映光」作品穩定增進	02 專題探究作品增加 參加線上探究的作品量與質明顯成長。  113年【台灣綠網減碳生活網要拉】佳作	03 寫作能力大放異彩 寫作競賽、會考作文成績表現優異。  會考作文成績5級分增加，0-2級分減少	04 會考表現亮眼出色 學生自學力提高，會考精熟比例穩定成長。  會考成績各科A精熟比例穩升
---	---	---	---

二、將閱讀轉變為改變世界的力量

【校園生態守護】	【社會人文送暖】	【國際人道關懷】
		
製作巢箱，守護校園貓頭鷹	設計布章，義賣募款援花蓮	跨海關懷戰火下以色列筆友

結語：當萬千微光在明湖書林交織，映照出的不再只是孤島，而是整片燦爛星河—這股匯聚的暖流，終將穿透黑暗，成為守護社會最堅定的陽光。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

彰化縣立彰化藝術高級中學

方案名稱

卦山路上的閱讀賦格曲

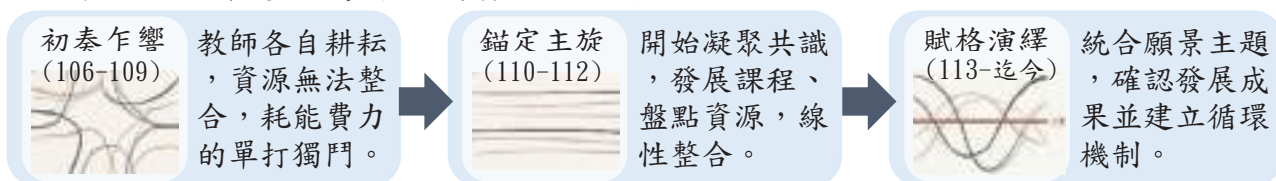
【閱讀萌芽】——從學習現場出發，奠基閱讀素養的共同起點

彰化藝術高中位於八卦山上，但學生在閱讀理解、資訊判讀與文本統整能力上呈現明顯差異。教師在教學過程中亦觀察到：學生面對課文、圖表或跨文本資料時，常停留於表層理解，難以有效整理重點並形成個人觀點。若僅以零散閱讀活動或單一學科推動，無法回應素養導向課程所強調的深度理解與應用能力。

基於上述現況，本校閱讀推動回歸最穩固的基礎——「課文本位」，將閱讀視為學生學習各領域知識的重要工具，而非附加活動。學校以教育部圖書資訊利用教育課程綱要與國中閱讀教學策略為依據，重新檢視七至九年級閱讀學習需求，以「**在地記憶、藝術創生、環境永續**」為三大課程主軸，將學校願景化為閱讀推動的核心主題，發展出兼具深度與廣度的「**閱讀賦格曲**」。

在組織面向上，閱讀不再僅由圖書館單點推動，而是透過校內閱讀推動組織，串聯語文、社會、自然及導師等教師，共同建立一致的閱讀教學語言。透過此一共識，閱讀萌芽不只是培養閱讀習慣，更是為學生後續的理解、探究與表達能力奠定根基。

本校自106年起，逐步發展閱讀推動，歷程如下：



【澆灌閱讀】——系統化發展歷程，讓閱讀深耕於課程之中

一、整合校內外資源，推動閱讀教育

學校認知單一資源不足以支撐持續而有效的閱讀學習，因此透過整合教育部、彰化縣政府、社會團體、社區與家長力量，建立完善的閱讀推動網絡。學校結合人力、物力及計畫資源，形成完整閱讀生態：包括閱讀指導教師團、退休教師志工、學生圖書志工及天使團家長志工，協助班級圖書整理、導讀與流通服務；同時引入「佛光山雲水書車」巡迴入校，以及「人間福報」結合校訂課程，提升學生的閱讀動機與課程理解力。

在物力方面，學校累積超過4萬冊館藏，規劃127套班級書箱，並結合英文愛的書庫、誠品文化好書共享及各界捐贈，不斷充實圖書資源；每年編列經費進行圖書增購，並配合高中優質化、均質化及精進教學計畫支持教師增能與校訂課程發展。財力資源亦整合在師生學習計畫中，教師透過培力研習增進閱讀策略教學能力，學生則透過圖書館計畫、數位學習及寒暑假營隊進行閱讀學習。

二、優化閱讀環境，營造全校閱讀氛圍

學校重視環境對閱讀發展的影響，打造舒適、多元的閱讀場域。圖書館「釀蜜館」透過教育部校園改造計畫重新裝潢，以誠品書店氛圍打造閱讀流通櫃台、多功能教學區、舒適討論角及個別化學習區，提供學生全方位閱讀體驗。

此外，學校設置元宇宙智慧館與國際教室，融入AR/VR科技及國際教育議題，透過沉浸式學習與即時影音互動，擴展學生的數位閱讀與國際視野。情境教室則支援英文閱讀課程與文化體驗，班級閱讀角及數位圖書服務則將閱讀資源延伸至每個學習角落，使學生隨時可接觸書籍並形成閱讀習慣。

三、數位化學習閱讀課程

學校建置完善數位學習環境，包括資訊教室、全校 Wi-Fi 覆蓋、Chromebook、iPad 及觸控大屏等設備，搭配數位學習平台如因材網、酷英網、均一平台及國資圖教育雲電子書，提供學生個別化、自主化學習。教師透過數位教學社群與課程共備精進教學策略，學生則可運用 AI 工具進行自主學習與跨文本閱讀。

以實例說明，如「營養午餐剩食之旅」課程中，學生從多文本閱讀，透過摘要、筆記、魚骨圖及跨文本分析，了解食物分配與剩食問題，並進一步進行實地調查、問卷設計及國際交流，將閱讀理解轉化為實踐行動，培養批判思維與國際參與力。

四、閱讀賦格曲閱讀課程架構與發展

學校規劃七至九年級閱讀課程，依年段主題逐步強化閱讀理解、資料蒐集、資訊素養及跨文本統整能力。課程融合在地文化、藝術創生及環境永續議題，運用摘要、推論、自我提問、理解監控及筆記策略，培養學生整合資訊與表達能力。課程評量包括形成性與總結性評量，並透過作品發表、專題報告與師生互評確保課程品質。

同時，圖書館利用教育納入各年級課程，學生從認識校內外圖書館到數位資源及虛擬博物館，逐步掌握資訊檢索、評估與整合能力。學校亦串連八卦山生態遊客中心、台語文創意園區及卦山村美學聚落，打造移動式閱讀教室，透過巡迴書展與多領域跨文本閱讀，逐步培養學生自主閱讀與批判素養。



雲水書車志工說書



嶄新圖書館



閱讀成果國際交流



閱讀課程架構

【喜閱讀書樂】——閱讀成果展現，轉化為學習與行動能力

在長期且系統性的閱讀推動下，學生的閱讀習慣、興趣與能力皆展現明確成果。學校以逐年充實的館藏與圖書館空間改造為基礎，營造舒適且具吸引力的閱讀環境，並透過新書推介、主題書展、閱讀獎勵與行動書車等策略，引導學生主動親近書籍。整體借閱量穩定成長，顯示閱讀已從被動要求，逐漸內化為學生的日常行為。

在閱讀興趣培養方面，多元閱讀活動有效提升學生參與度。好書票選、閱讀日、營隊與親子共讀學習單等活動，讓學生在分享與交流中累積閱讀經驗，閱讀場域亦由圖書館延伸至校園各角落，逐步形塑「隨時可讀、隨處可讀」的校園氛圍。學生在閱讀心得與口語分享中，展現更成熟的理解與表達能力。

在學習成效上，穩定的閱讀訓練明顯提升學生理解長文本、統整資訊與推論思考的能力，並反映於教育會考國文、數學、自然與社會科表現。各科「待加強」比例逐年下降，近年更培育出會考與競賽表現亮眼、寫作能力優異的學生。整體而言，學生已能將閱讀轉化為表達、探究與實作能力，展現「樂閱讀、能運用」的具體成果，突顯閱讀推動的深層價值。



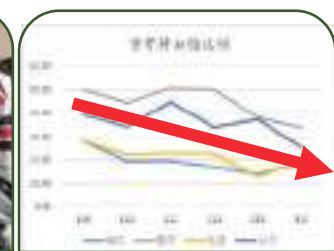
學生閱讀·悅讀



學生積極說書



學生自然保育倡議



會考減C有成



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺中市立清泉國民中學

方案名稱

清心 i 閱 泉品風潮



「以文字養靈魂」
清泉圖推部落格

【閱讀萌芽】—為迷航孩子點起一盞燈

清泉國中是一所鄰近高美濕地的臺中海線學校。學校四周荒涼無任何商店，校門前國道、鐵路經過交通複雜；吹海風長大的學生，對成長的土地無留戀的地景與回憶，像迷航船隻，心中缺乏一份「根」的錨點。

我們認為需透過閱讀，讓孩子清楚家鄉特色，才能產生情感連結；需透過課程學習，種下願意根留在地的種子，將來才有機會發芽成為社區創生的樹苗。

因此，十年前我們開始推動閱讀，以「求真(多元探索)、訪善(思齊回饋)、刻美(行動實踐)」作為孩子「愛在地」的三大閱讀教學內涵，期望培養出具思辨力 (Analysis)、美學觀 (Appreciation)、人文心 (Awareness)、行動派 (Action)、鄉土情 (Attachment) 的「5A 清泉學子」，成就「根留在地、回饋鄉里」的初心。



【澆灌閱讀】—攜手穩步築塔，看見遠方

● 奠基期—營造校園閱讀氛圍，拓展學生閱讀廣度

104~105學年，將萬本圖書重新排架、開啟建校50年來首次圖書報廢；優化閱讀環境與設施、舉辦熱鬧書展活動。透過可愛Q版閱讀集點卡、每週閱讀廣播、書展按個讚等閱讀活動，讓學生願意走進圖書館、運用圖書並參與閱讀活動。此時期厚鋪閱讀基石，**全校師生共同參與閱讀**，這些活動至今仍熱鬧滾滾的持續著。

● 鞏固期—跨域在地走讀課程，扎根學生閱讀深度

106~108學年，**落實閱讀課**圖資利用教育，運用策略讀懂文本(求真)，強調省思回饋(訪善)；聚焦海洋環境與在地食農主題進行**KWHL 議題探究**，行動實踐解決問題(刻美)。**各領域**教師協作，將**閱讀策略融入**本位課程；**社團**持續與清水圖書館合作**說書、走讀**臺灣西岸濕地生態、邀小鷺志工溼地導覽並紀錄。此時期砌築鞏固**認同在地**的厚牆。



讀報廣播
六何法
剪報比賽

全校為閱讀作品互評共好



《好讀周報》環境議題選讀，4F 重點整理。
分組報告深度提問，為 KWHL 探究作準備。



英語、社會課：
查資料用英語介紹
在地宮廟文化



小鷺志工帶領社團
深度認識高美溼地

● **築塔期—數位探索國際視野，翻閱學生閱讀高度**

109學年迄今，建構「**從高美出發**」校本彈性課程，**春夏秋冬各有不同跨域課程實踐**。教師們善用數位工具教學並產出，閱讀進入雲端時代。例：線上《好讀》Padlet 筆記分享，查詢在地食材 Canva 食材曆創作，「數位讀寫網」SDGs 雙題組對讀與討論，線上故宮課程觀看與實作。此時期**紙本與數位閱讀互襯，活用資訊閱在地**。另引進國資圖、臺文館大型展覽，也善用「愛的書庫」、「臺中愛閱點」**借代替買辦書展**，更用 Google 表單、PaGamO 進行書展任務，取代紙本學習單，**讓閱讀推動具有永續意識**。



媒體素養：
創用 CC 圖片使用
與圖文創作



分組共讀數位《好讀》
「綠色飲食永續消費」
篇章，KWLH 報告



教育雲電子書：計次服務
共讀《臺灣妖怪百寶圖》
筆記以 Google 地圖彙整



生物課：物種名稱
資料搜尋 GPT 整
理，Padlet 報告

【喜閱讀書樂】—成為自己的燈塔、別人的燈塔

一路走來，回顧初心：學生因為溼地課程與小詩創作認識高美濕地生物，能為國小學弟妹導覽高美燈塔的歷史、製作有家鄉味道的精美電子書與食材曆，閱讀網文認識返鄉青農學長，探究考察臺中港火車站運作內容……，這些都是**人文心、思辨力、美學觀的表現**。



家長欣賞學生創作【濕地
小詩】、【在地食材曆】。



學生創作【在地食材曆】更了解在地韭黃、芋
頭、西瓜。全校教職員都來為食材曆按讚。



學生實地操作臂木
式號誌機紀錄細節

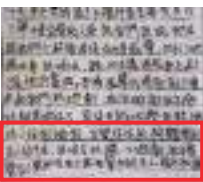
社團走讀加入高北番仔寮陸蟹守護課程，老師們帶孩子認識高美古厝群如何社區再造。學生養成**閱讀與自身環境結合的自我覺察習慣**，例如：閱讀品德聯絡簿公益回饋篇章，提出「如何設計適合長者活動，提升其幸福感？」的問題，查閱書本與網路外，還邀專家諮詢與授課，實踐後再加以反思。因閱讀，我們看見**清泉的行動派、鄉土情的5A 學子**。

清泉**弱勢孩子的閱讀，我們也沒放棄**：學扶課孩子們從桌遊練習搭文章鷹架，改善寫作痛點(求真)；閱讀疏導下，連兩年自閉症學生自辦「我家門前有火車」書展、邀站長參與講座點評，呈現探究成果—(訪善、刻美)。因為他們**也是清泉的5A 學生！**

十年磨劍！畢業生返校分享鼓勵學弟妹：「這片土地孕育我們，我們也應回饋！」我們喜見孩子成為自己與別人的燈塔，終身閱讀的明燈正指引著我們攜手共好航向下個十年圖推



探究「如何設計適合長者活動，提
升其幸福感？」社區老人服務規
劃、實踐紀錄、省思與回饋。



學習扶助課程：卡牌
搭鷹架再寫作〈我家
附近私房景點〉



「世界和平會」贈《好讀》，「圖擊隊」單
元投稿踴躍！接著進行 KWLH 探究，
Padlet 報告。最後善用 AI 生成謝卡，回
饋贈報—落實求真、訪善、刻美。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

新北市立豐珠中學

方案名稱

豐閱明珠-ART 養珠計劃

【閱讀萌芽】

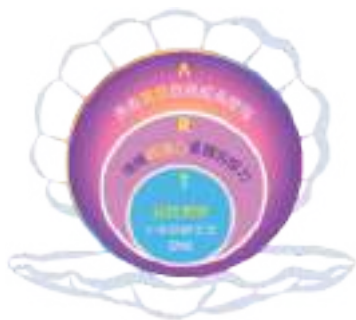
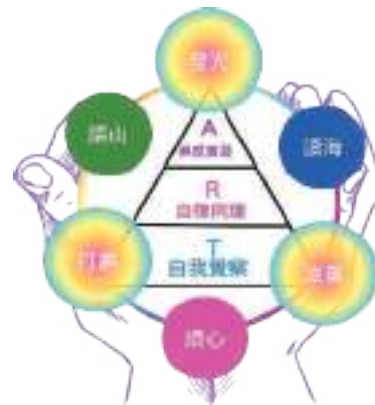
一顆珍珠的形成，是因為這顆蚌受了傷、或是沙子跑了進來……

來到豐珠的孩子，背景沒有完美無瑕，個個都是含著沙、或是受過傷；過早接觸扭曲的大人世界，只能用原始的本能，為自己殺出一條活路；老師們，想用閱讀許她們一個，本來就應該有的校園青春！

發生在豐珠女孩的事故，往往比書本裡的故事更令人心碎動容，

女孩們普遍有 ADHD、思覺失調、憂鬱或躁

鬱症，甚至達二種以上的症狀，鮮少可以好好坐下來看一本書。這是我們在思考如何進行有效的閱讀，面臨最大的挑戰。但是我們發現女孩們在動手實作或者是多元活動上能比較專注；而豐珠女孩的敏感纖細情緒，在藝術創作上，亦是不可多得的能力。故本團隊為本校學生，設計結合藝術教育與活動為主的閱讀策略。



【澆灌閱讀】

豐珠中學校齡 22 年，推動閱讀已超過 15 年；一開始在狹小的校地內整建基礎閱讀空間與閱讀制度（培育期）；接著發展出各種閱讀計畫及建立多元閱讀空間（成長期），積極引進多元閱讀資源，逐步充實專業的閱讀人力與硬體；自 111 年以後將資源更進一步整合，以主題式閱讀建立學校文化與實踐學校願景（深化期）。豐珠女孩，剛來到學校時，鮮少願意安靜坐下看紙本書；於是我們將靜態的紙本閱讀轉化為動態的行動閱讀，近年則針對學生所需，調整為主題性閱讀的方式，將動靜融合，期許將閱讀明珠，深化在豐珠女孩的心裡。



【喜閱讀書樂】

本校學生自入學至結業時間不一，從6個月至2-3年間不等，學生多為觸覺型學習者，因此閱讀主軸為主題式行動閱讀。教師們結合貢寮在地豐富的地理特色設計三大主軸教案，讓少女們親身參與「讀山」、「讀海」、「心路」課程發掘內在潛能特點和挖掘女性的價值與潛能。三大主軸配合學校節慶與跨校活動服務學習，進行統整性閱讀引導，在混齡差異化教學中，讓學生閱讀自然，透過行動讓學習更有樂趣，再回到文本研究，以提升紙本閱讀動機，更能享受與書本相伴之豐富。



【課程範例A】從113到114學年度兩個暑假利用繪圖技法、AI科技查找資訊，帶著小朋友認識水生植物的特色、進一步教導小朋友如何栽種水生植物。小珍珠化身為豐姊妹，了解到協助小朋友學習需要提升自身閱讀能力，也能讓自己充滿自信與體會服務她人的快樂。



【課程範例B】小珍珠們透過學校養蜂取蜜歷程學習「閱讀日常」，發現問題後，「查找資料，閱讀解方」，「實踐閱讀」親身體驗書本上的作法，化作手中的成品。





閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺南市立成功國民中學

方案名稱

成功學，愛閱讀 I READ

【閱讀萌芽】

成功國中因周遭人口外流、聚落沒落，加上學校辦學能量積弱，淪為市中心邊陲小校，近年裁併聲音不絕。近年隨著教師成員更動，讓危機有機會成為轉機，團隊以「成功學」作為認識自己的起點，引領學生透過五感閱讀與實踐反思，重拾人與土地的連結，在課程中培養邁向成功人生的視野與生活技能。成功學，是一種地方學，亦是一種生活哲學，我們在閱讀基礎上以「賦能」為方向，強調學生從理解至付諸實行的轉變，實現「成功學」的意義。以 I-R-E-A-D 建立閱讀推動的目標、開展學習的歷程，通過實踐，翻轉學力弱勢、與社區共生，改變學校發展命運。

【澆灌閱讀】

以「**愛閱讀**」(I READ) 為核心目標，強調從理解到行動的轉變，培養學生檢索與整合訊息的**資訊力**(Information)、思考內化與觀點建立的**反思力**(Reflection)、跨域理解與社會關懷的**同理心**(Empathy)、將所學轉化為實踐的**行動力**(Action)、媒體識讀與批判思考的**辨別力**(Discernment)。

同時，團隊以 I-R-E-A-D 的順序，建立步驟、開展學習歷程，從**啟發**(Inspire)、**舊經驗連結**(Review)、**策略運用**(Employ)、**學習行動**(Act)到**深化延續**(Deepen)，引領學生完成課程學習，實踐「愛閱讀」的五個能力。



閱讀推動發展脈絡三時期以及推動目標內涵

播種期 (109-110 學年度)：

以營造有助閱讀的環境、鼓勵學生愛閱讀為目標。建立圖書館環境、設置校園樂讀角、班級書箱、及鼓勵借書活動，奠定推動閱讀基礎。

扎根期 (111-112 學年度)：

以融入學校課程，提升學生理解深度及知識技能為目標。爭取計畫經費、增置閱讀軟硬體、校內外師資合作、與社區資源對話等方向，有效整合運用資源推動閱讀。圖資利用教育實施，教師將策略運用於學科學習；結合多領域跨文本的課程實踐，導入 I-R-E-A-D 建立學習歷程，融入 SDGs 議題學習。同時，以 I-R-E-A-D 順序發展學生閱讀力的學習輔助課程，針對不同程度閱讀力，給予學生不同教學引導，輔助達到適性學習目標。

閱讀專業發展機制透過教師專業研習、跨域社群共備及家長志工增能，以專業共學、跨級共好、校際共榮作為推動機制，

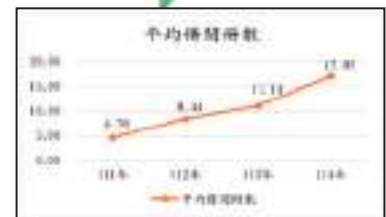
結果期（113 學年度迄今）：

以形塑學校閱讀推動特色，學生能運用跨域素養多元展能、體現生活，並將閱讀素養轉化為解決現實問題的行動力，與社區連結為目標。課程結合 BIGSIX 資訊素養問題解決步驟及行動實踐的學習，從課程發現生活中的問題、進行探究與問題解決；並將「社區行動」納為國三生的課程學習任務，運用策略作為解決問題的工具，學生分組提出自主實踐方案，從書本走向社會，將閱讀素養實際運用於生活中。



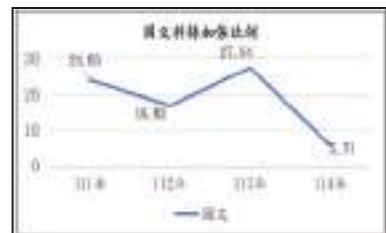
【喜閱讀書樂】學生平均借閱率大幅提升

圖書館透過每月館訊推薦好書、學科延伸閱讀，以及各項閱讀活動的辦理，看見學生對書籍閱讀興趣提升，平均借閱率逐年持續上升。



一、成功翻轉學生學力表現

閱讀教學以圖資課程、閱讀策略扎根，使短文閱讀理解、素養型應用語文閱讀能力顯著提升。閱讀力的積累直接反映在會考表現，114 年達成「全體脫 5C」的具體目標。114 年會考成績大躍進，待加強比例顯著下降，國文科待加強比例大幅降至 5.71%；寫作測驗 111-114 年 0 級分從 6.25%降至 0%，114 年國中會考寫作全體達 3 級分以上。



三、多元展能與素養實踐

微電影創作競賽佳績—展現「跨文本」理解力與「創意轉化」的實踐能力

- 學生作品「脫「癮」而出」臺南市114年度健康上網微影片創作比賽國中組**特優**
- 學生作品「灰飛「菸」滅」國教署113學年度校園菸癮危害防制教育「網紅就是你」比賽國中組**優等**
- 學生作品「網路無邊，青春有限」臺南市113年度健康上網微影片創作比賽國中組**優等**

語文表現動靜皆宜—展現「語文理解與應用」能力

- 學生獲得臺南市114學年度英語文競賽英語朗誦**優等**
- 學生獲得臺南市113學年度主題式剪報讀報計畫「現在「財」知道」團體組**優異**
- 學生獲得臺南市113學年度英語文競賽英語朗誦及英語說故事**甲等**
- 學生獲得112年度全國語文競賽原住民語朗讀（太魯閣族）**第一名**
- 學生獲得臺南市112學年度主題式剪報讀報計畫「SDGs」與我」個人組**優異**
- 學生參與好讀周報849期2025-11-24 別讓我的制服「好讀突擊隊五間」獲刊登
- 學生參加語言認證近三年通過率逐年增加，臺灣臺語語言認證基礎級考試通過率100%

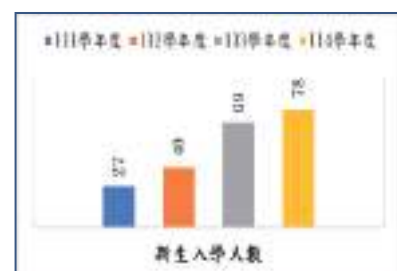
科學實作創見—展現「結構分析」與「資料統合」能力

- 學生獲得臺南市114年度國民中小學手擲機創作設計競賽國中組**佳作**
- 學生獲得臺南市第64屆科學展覽會生活應用科學組**佳作**

四、社區認同與學生數成長

閱讀推動豐富學校的辦學內涵、扭轉學生自我價值認識和能力，推動成果更贏得家長支持，與社區共生成長的意義性大，新生入學人數連年穩定提升，成功重塑學校品牌形象。

成功學，愛閱讀 I READ，不只是靜態的成果或終點，是發展的動態循環，在實踐、反思、行動之間，持續深化，這條屬於我們的成功之路，未來將持續向前。



閱讀磐石學校

國小組

得獎方案簡介



學校	方案名稱	頁碼
臺南市官田區官田國民小學	官田小蛙 IREAD—跨閱成長蛻變記	53
屏東縣林邊鄉仁和國民小學	品閱「仁」生・優讀家鄉永續展能	55
花蓮縣玉里鎮中城國民小學	2 到 12 歲 「城」裡的「閱」光魔法	57
臺中市北屯區逢甲國民小學	逢甲五感心 走讀閱山林	59
新竹縣新埔鎮文山國民小學	山「親」水秀品文山・「楓」和日 「歷」饗書香	61
雲林縣北港鎮東榮國民小學	東榮閱三覺・培力接永續	63
臺中市北屯區四張犁國民小學	犁愛四張力 展閱新視界	65
桃園市平鎮區復旦國民小學	品閱復旦 LET' S GO!	67
彰化縣永靖鄉德興國民小學	尋味德興 閱見未來	69
高雄市桃源區興中國民小學	閱讀興視界 DRAMA 真善美	71
桃園市龍潭區龍星國民小學	圓樓閱如龍 五鳳耀如星	73
雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學	俯瞰華南，乘著風的翅膀樂讀	75
臺北市內湖區康寧國民小學	康寧雙語閱讀：啟思 啟學 翱翔國際	77
南投縣草屯鎮北投國民小學	稻香書香 六閱北投	79
彰化縣田尾鄉南鎮國民小學	綠野書海 南鎮「悅」讀	81
新北市新店區北新國民小學	飛閱北新・世界任我行	83
高雄市苓雅區凱旋國民小學	輕軌繞成圓・閱讀新凱旋	85
桃園市桃園區建德國民小學	閱動 JANDER 探究趣	87
高雄市美濃區吉東國民小學	勤耕字讀・白鷺思翔	88
嘉義縣竹崎鄉中和國民小學	山城閱影 深讀奮起湖	90
南投縣南投市平和國民小學	書韻貓羅・跨閱視界	92



學校	方案名稱	頁碼
新竹縣竹北市安興國民小學	閱進書海・興燦 STAR	94
彰化縣埤頭鄉埤頭國民小學	埤頭閱讀 ECO，成就領袖 CEO	96
屏東縣萬巒鄉五溝國民小學	閱啟五溝：細品在地 深耕永續	98
臺南市關廟區文和實驗小學	文和閱讀心世界・三生三世悅閱 up	100
臺中市太平區建平國民小學	建樹平地起，築夢悅讀林	102
屏東縣屏東市民和國民小學	民馨閱萬年 展藝創永續	104

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺南市官田區官田國民小學

方案名稱

官田小蛙 IREAD-跨閱成長蛻變記

【閱讀萌芽】

官田國小創校百年，座落於嘉南大圳流經菱角田交織的農村社區，這片豐饒的土地同時也伴隨著高齡化與文化刺激不足的挑戰。然而，我們深信「**打開一本書，就是為偏鄉孩子打開世界的一扇窗**」。研發「**悅讀官田**」校訂閱讀課程，結合在地資源與日常經驗，由土地出發逐步推動閱讀素養。

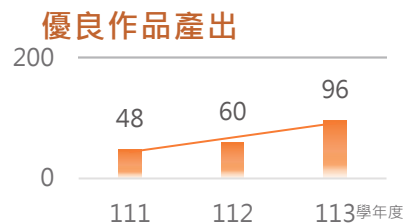
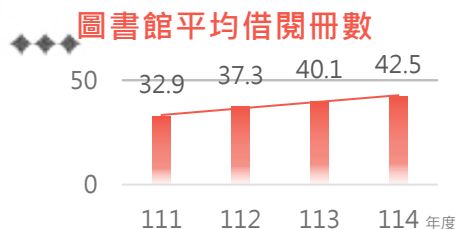
團隊以「**從土地出發一向素養前行**」為教育理念，將課程與學生最熟悉的菱角、水圳、生態、食農做深度連結。讓閱讀不再侷限於書頁，而是帶著素養走入濕地、田野與真實的生活情境。我們期望閱讀成為學生的一種呼吸方式、一種自然存在的日常習慣；並以數位與實體雙軌並進的方式，引導學生對環境的關懷。在不斷的閱讀、探索與反思中，從知識的被動吸收者，逐漸蛻變為主動的土地守護者，運用閱讀所培養的思辨力與行動力，守護腳下這片家鄉。

透過 **IREAD 閱讀五力** 歷程的設計，逐步培養學生的自學力（Independence）、理解力（Reading）、探究力（Explore）、實踐力（Action）與創造力（Design），一步步深化他們的閱讀素養與生命厚度。在這段閱讀旅程中，孩子們宛如穿著青蛙裝的小蛙，在田間、濕地與文字之間自在跳躍，展開一場連結家鄉土地與國際視野的綺麗冒險，也在過程中逐漸蛻變為知書達禮、心懷土地的小王子與小公主。（（

【澆灌閱讀】

「官田 **IREAD 閱讀五力**」，我們帶著官田小蛙從自學與閱讀中汲取養分，走入田野探究水雉與菱角的家鄉故事。這不只是知識的累積，更是將所學轉化為行動與創作的歷程，在數位與在地之間，編織出孩子帶得走的素養能力。





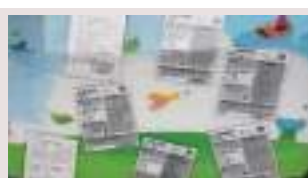
【喜閱讀書樂】

(一) 閱讀能力與興趣顯著提升

- 1.自學力-圖書借閱量穩定成長：**每週進行晨間 MSSR 寧靜閱讀、每月由閱推老師進行閱讀主題月活動、每學期辦理好書介紹及閱讀獎勵活動，以及不定期的與作有約及雲水書車到訪等閱讀活動，讓官田小蛙無時無刻沉浸在閱讀的喜悅當中，也在無形中增加自主閱讀的動機，每學年每位孩子圖書借閱量穩定成長。
- 2.理解力-學生學力檢測成績提升：**激發孩子閱讀興趣及動力，扎根學童的基礎學力，從學力檢測便能展現出長期推動閱讀努力的成效。**國語科學力檢測超過全國平均，數學因材網星空間全部精熟者 17 位佔全校 40%。**
- 3.探究力及實踐力-閱讀獎勵人數顯著提升：**每月頒發官田小書蟲，以鼓勵閱讀表現及借閱達一定數量之學生，提升孩子走進圖書館借閱書籍行動力，學生每年達成標準閱讀獎勵人數也逐年提升。
- 4.創造力-優良作品展示，營造正向閱讀氛圍：**定期在愛閱廊道及圖書館展示學生優良作品及閱讀心得，提供全校師生觀摩學習，並營造校園好書介紹的正向閱讀氛圍，學生每年的優秀作品創作量也逐年提升。



因材網自學數學全精熟



圖書館閱讀心得觀摩



每月官田小書蟲頒獎



官佃文苑優良作品展示

(二) 閱讀暨語文相關競賽屢創佳績

國語文（2 年總獲獎人數高達 33 人次）

113 學年我的有效學習策略榮獲國小組優秀獎
113 學年得鼎盃全國成語狀元競賽冠軍
113 學年布可星球小哲學堂擂台競賽第三名
113 學年本土語魔法語花一頁書高年級佳作
113 學年臺南市小黑琵兒童徵文徵圖比賽共 17 位得獎
112 學年臺南市小黑琵兒童徵文徵圖比賽共 13 位得獎
112 學年本土語魔法語花一頁書高年級佳作

英語文（2 年獲獎人數高達 90 人次）

113 學年臺南市英語讀者劇場比賽榮獲-特優
113 學年 CoolEnglish 英聽王比賽並共 20 位得獎
113 學年 CoolEnglish 口說高手比賽口說高手獎
112 學年臺南市英語讀者劇場比賽榮獲-甲等
112 學年臺南市市長盃英語朗讀比賽-優勝
112 學年 CoolEnglish 英閱王比賽並共 21 位得獎
112 學年 CoolEnglish 英聽王比賽並共 35 位得獎

(三) 師生創作閱讀繪本 ～共編製超過 20 本，設有 ISBN 碼繪本

親師生共創校訂自編繪本，成立電子書數位閱讀專區，提升學生紙本數位雙閱讀素養。

適讀 SR	自編繪本
低年級	神奇的落水花生；什麼慈聖宮的神明不見了；翻閱埤塘；翻閱渡槽橋；鴨問稻的一生；我玩故我在地圖遊戲書
中年級	小水雉的超級奶爸；迷霧島王國的奇幻旅程；烏山頭水庫的美麗與哀愁；巴卡蹣帝國的奇幻旅程少年阿寬的奇幻旅程；沉落的村落；跟著凌波仙子遊水庫
高年級	稻香千里食在幸福；菱鄉菱香；搶水大作戰；菱角冠軍；「走讀世遺」套書 5 本



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

屏東縣林邊鄉仁和國民小學

方案名稱

品閱「仁」生・優讀家鄉永續展能

【閱讀萌芽】

壹・閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

2009 年的莫拉克風災摧殘，仁和陷入人口的低谷，學生數銳減一半。老農無力再耕，綠田轉為光電，面對失落與變遷，我們選擇以「閱讀」重建希望。其發展目標如下：

(一)「品閱文字書香」築基知識

(二)「深閱人文產業」涵構素養

(三)「跨閱家鄉百年」閱昇未來

仁和團隊以 SOAR 為對應策略，
品閱築基新知，深閱涵構素養，跨閱
閱昇未來。



2004年林邊空照圖



2024年林邊空照圖

階段	築基期-品閱	涵構期-深閱	跨閱期-跨閱
年份	105-108學年度	108-112學年度	112學年度迄今
目標	基礎以素養學習力、閱讀力	深閱以長遠行動力、永續力	跨閱以遠景視野力、創新力
SOAR策略	S (Seed) 播種如蘭，麥布爾如 三粒虎耳	A (Arouse) A (Arouse) 建線家鄉，深閱實踐計畫書	R (Reach to Root) 重建價值，躍昇新高地
內涵(工作重點)	1. 加強圖書特大小志工 2. 興建社區共讀站 3. 充實圖書館藏書 4. 4588K身裁式學習局設 5. 學藝課程教育 6. 編寫讀書家鄉繪本 7. 辦理主題閱讀活動	1. 充實圖書資源設備 2. 辦理圖書家鄉巡迴 3. 辦理圖書分館 4. 舉辦金句閱讀講座 5. 舉辦圖書特刊教育 6. 編寫家鄉閱讀地圖 7. 辦理主題閱讀活動	1. 落實家鄉閱讀推廣活動 2. 舉辦多文本閱讀講座 3. 舉辦閱讀計畫書教育 4. 實施主題閱讀活動課程 5. 線上書香閱讀學習平台 6. 舉辦家鄉讀書會 7. 實施科技閱讀推廣活動

【澆灌閱讀】

貳・閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀～跨界共構，匯聚閱讀養分

- (一) 人力資源：引進圖書大小志工、佛光山雲水書車、傑出校友、兒童劇團...等。
- (二) 物力資源：除了善用教育部補助豐富共讀站藏書，拓展多元閱讀空間。
- (三) 計畫資源：每年獲得 11 個閱讀相關計畫約 100 萬經費，持續推動閱讀。

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效～築境而讀・享閱躍升能量

- (一) 爭取教育部社區共讀站，擴大學校及社區閱讀效益，築基優質閱讀環境
- (二) 裝置 3 大主題 6 大亮點角落，打造悅讀好空間，涵構閱讀境教

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程～數位閱讀鷹架，閱昇跨閱展讀

- (一) 資源整合善巧運用，築基閱讀資源。
- (二) 教師數位增能，善用科技輔助，涵構教師雙閱讀教學能量。
- (三) 善用數位平台線上自學認證，強化識字及 e-PIRLS 能力，涵構親生自學能力。
- (四) 數位閱讀以三年級「苦伏寮美麗再生」、六年級「故鄉文化色彩感動創作」為例。

參・閱讀教學之規劃與實施



～品閱感知家鄉溫度・深閱探索在地價值・跨閱創造未來行動

仁和團隊以部定課程為基底，築基閱讀力與學習力，進而結合「優讀家鄉永續展能」校



訂課程延展在地人文素養，願以「品閱、深閱、跨閱」為目標，讓孩子在「品閱」中感受家鄉土地溫度；在「深閱」中探索家鄉價值；在「跨閱」中創造未來家鄉。仁和以 SOAR 策略推動閱讀，結合領域知識與校訂文本進行多領域跨文本探究，型塑孩子成為自主閱讀者。



【喜閱讀書樂】

肆、學生閱讀學習過程、成效及影響

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一) 能閱：學生閱讀能力提升，學習力同步上揚

1. 近年學力檢測成績在屏東縣名列前茅且高於全國平均，閱讀成效獲得正向遷移
2. 學生閱讀理解表現情形從單文本到多文本發展優於全國樣本平均

(二) 愛閱：學生愛上閱讀，借閱量大幅躍升

(三) 享閱：養成閱讀習慣識字量攀升，持續自主閱讀

1. 大量閱讀讓學生識字量快速提升
2. 台中閱讀認證晉級學生持續成長
3. 家長回饋孩子拋開電視享受閱讀

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助～適性支持・縮短學習落差

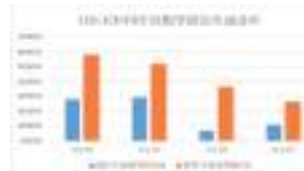
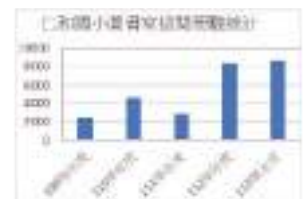
(一) 扶弱：學生閱讀個別差異之輔導及協助

1. 科技化評量篩選測驗未通過率逐年下降
2. 團隊教師於班級進行差異化教學，給予閱讀弱勢學生扶弱策略

(二) 拔尖：學生閱昇新高度各項競賽成績斐然

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

～以五年級校訂課程「解密大鵬灣」問題導向策略探討家鄉永續議題為例



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

- 一、全校前行，築基閱讀專業。
- 二、社群增能，涵構課程深度。
- 三、專業共備，觀議雁行，實踐涵構。
- 四、共好承擔，服務他校～閱讀美好外溢開。



陸、結語與未來展望

閱讀的力量，讓仁和孩子掙脫風災泥淖與弱勢底層，學習力、行動力與創發力更躍昇至全國之上的新高度！未來，他們將在土地的生命裡，續寫屬於新世代林邊的百年風華！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介



學校名稱

花蓮縣玉里鎮中城國民小學

方案名稱

2-12 歲「城」裡的「閱」光魔法

【閱讀萌芽】

一道來自母親的微光，點亮了十年的閱讀承諾。

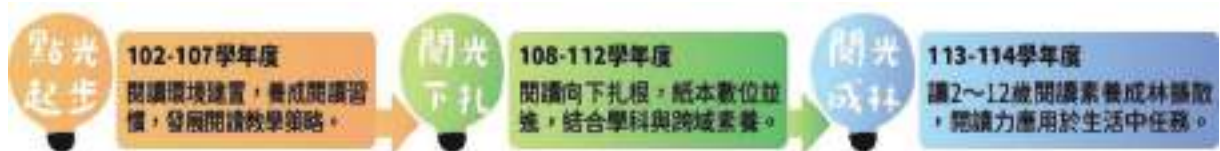
故事源於一位越南籍新住民媽媽的擔憂。為了不讓語言隔閡限制孩子的發展，她不辭辛勞地載著孩子往返親戚家聆聽繪本，更積極向學校尋求協助。這份對教育的渴望，觸動了中城國小團隊，讓我們看見了「學校是許多孩子閱讀的唯一依靠」。



中城國小附設幼兒園至國小部，涵蓋了2歲至12歲的完整學習階段。我們深知，閱讀不應有斷層，必須從幼兒的感官探索，一路銜接至國小的高階思維。因此，我們提出了「城裡的閱光魔法」方案，旨在**透過親師合作與系統化課程，為不同背景的孩子——特別是文化不利或家庭資源匱乏者——搭建公平的起跑點**。從2歲的「魔力覺醒」開始，我們立志成為孩子閱讀路上的守護者，讓閱讀成為他們面對未來的最強魔法。

【澆灌閱讀】

本校閱讀推動的發展脈絡清晰且層次分明，共經歷了三個關鍵發展時期。首先是「點光起步」階段（102-107學年度），此時期致力於硬體環境的翻轉，打造溫馨的圖書空間並奠定晨讀習慣。隨後進入「閱光下扎」階段（108-112學年度），並因應數位趨勢引進平板與電子書資源，實現「紙本與數位雙軌並進」。目前則正邁向「閱光成林」階段（113學年度起），我們開始將閱讀教育向下延伸至2歲幼兒園，並透過跨領域的整合，讓閱讀素養全面轉化為解決問題的能力。



在教學架構上，我們發展出「四大魔力路徑」：**第一、魔力覺醒**，透過感官遊戲與親子共讀讓2-6歲幼童萌發閱讀興趣；**第二、魔法光塔**，善用電子書與數位平台，讓孩子在科技輔助下主動探索；**第三、魔法工坊**，結合STEAM創客教育，讓閱讀後的思考能實作成作品；**第四、閱光魔法城**，結合玉里在地文化，讓孩子走讀家鄉。同時，教師團隊亦組成「AI輔助閱讀社群」，利用生成式AI輔助備課與產出電子繪本，讓閱讀教學能與時俱進，建構出多維度的學習光譜，讓閱讀如同森林般繁茂。



魔力覺醒



魔法光塔



魔法工坊



閱光魔法城

【喜閱讀書樂】

經過長期的深耕，中城國小的閱讀成效不僅展現在數據的成長，更反映在學生的自信與創新表現上，具體成果展現在以下三個面向：

一、量化數據的卓越躍升

學校圖書室館藏大幅充實，館藏圖書學生比從早期的 12:1 躍升至 46:1，大幅提升了閱讀的廣度；學生每月使用數位資源的頻率達 98%，更在全縣 PaGamO 閱讀素養答對率中勇奪第一名。此外，在歷年的基本能力檢核中，本校學生的國語文 PR 值穩定維持在 80 以上，閱讀素養 PR 值進步率顯著提升至 42%，證明了穩固的學科基礎。延續 30 載的校刊《欣欣中城》，則是孩子寫作力的最佳見證。

二、競賽舞台的自信展現

在質化成長與對外競賽上，閱讀力已轉化為紮實的探究力。學生運用閱讀收集資訊、解決問題，在全國網路小論文暨本土使命式行動研究競賽中屢獲金、銀、銅獎。更值得驕傲的是，孩子將閱讀與科技結合，在全國與全縣的黑客松、Scratch 貓咪盃及 AI 自走車大賽中多次摘下金牌，展現出「讀後能思、思後能做」的高層次素養。

三、社區認同的逆勢成長

最令人振奮的成果，來自家長與社區的肯定。在少子化與偏鄉人口外流的嚴峻挑戰下，中城國小因辦學績效卓著、閱讀風氣興盛，於 114 學年度逆勢增加 4 個班級。透過親子讀書會，許多家長從不敢開口到現在能與孩子共讀繪本，閱讀已不再只是個人的學習，更成為串聯家庭與社區、點亮偏鄉未來的魔法力量。



113 學年度 PaGamO
素養學習電競賽



校刊
《欣欣中城》



113 學年度
全國小論文競賽



114 年總統盃
AI 素養爭霸賽

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺中市北屯區逢甲國民小學

方案名稱

逢甲五感心 走讀閱山林

【閱讀萌芽】



逢甲國小坐落於臺中頭嵙山林間，這片山林曾是清代教育家丘逢甲的故鄉，但在時代變遷下，這所僅有七班的小型偏鄉學校，曾面臨學生數不到六十人且瀕臨裁併校的危機。由於地理位置偏遠且資源匱乏，學生長期缺乏文化刺激與豐富的閱讀環境，導致語文理解力較為薄弱，對文字缺乏信心與動機，學習多停留在被動的表層階段。

為了翻轉困境，學校以山林間清晨鳴唱的「五色鳥」為象徵，提出「五感喚醒學習力 愛閱展翅永續行」的推動理念。我們選擇跟著五色鳥一齊起飛，發展出以視覺、聽覺、嗅覺、味覺及觸覺為核心的「五感體驗」策略，引導學生從真實生活中發現閱讀的樂趣。透過將真實感受轉化為文字，我們希望閱讀不再只是單向的課堂學習，而是能連結生活、探索在地風景並關懷社會，讓學生在自然與人文的薰陶下，逐步培養出觀察、探究與分享的能力，邁向終身學習的目標。

【澆灌閱讀】

學校將閱讀推動系統化地分為三個階段，逐步從基礎紮根邁向深化實踐：

築巢期（105-110 年）：重點在於充實圖書館藏、引進圖書志工，並推動晨光身教式閱讀，營造多元的閱讀環境以培養學生的閱讀興趣。

展翼期（111-112 年）：制定校訂閱讀課程，深耕親子愛閱共讀與社區走讀課程，致力於建構穩固的閱讀習慣並深化理解。

翔林期（113 年迄今）：邁向跨域課程開發，發行創客數位繪本並深化議題探究寫作，展現學生活用閱讀的素養。

在組織運作上，全校齊心同力，行政扮演「築巢者」建置環境，教師作為「育雛者」精進課程，家長與志工則是「守巢」與「護巢者」，共同投入入班說故事與主題書展布置。課程設計以「課文本位、愛閱旅程、家鄉行旅」為三大主軸，並導入 Big6 教學策略與數位平台，培養學生資訊檢索與獨立研究的能力。此外，學校更優化硬體設備，建構「咕嚕嚕閱讀角」與「高飛說書舞台」，讓圖書館成為學生探索知識的有機天地。





【喜閱讀書樂】

經過多年深耕，逢甲國小從一所面臨裁併校危機的偏鄉小校，成功轉型為充滿生命力的愛閱森林。最令人振奮的轉變莫過於學生人數的翻倍成長，從低谷時期的 58 人穩健增加至目前的 120 人，展現出閱讀教育扎根校園、凝聚人心的強大力量。其具體成效包含：



一、在「閱讀習慣與認證質量」方面，校內的借閱

風氣顯著提升，近三年的圖書借閱冊數增長達 28%，人次增長 33%。學生不僅在校愛讀，更積極參與臺中市線上閱讀認證，六年級的總積分竟成長超過四倍。此外，「愛閱家庭」的數量也顯著增加，從兩年前的 23 人成長至目前的 58 人，增幅達 2.5 倍，顯示閱讀已成功跨出校門，成為親子生活中溫暖的共同記憶。



二、在「文創產出與國際認可」上，「逢甲小創客數位繪本」展現了驚人的創造能量。學生創作的繪本上架認證系統後，平

平均每本點閱人次超過 1500 次。其中，《我的阿妹》、《愛潛水的鳥》與《阿牛開車》等作品更正式出版實體書並於博客來網站販售。這些作品曾代表臺灣參加 2017 年波隆那國際書展，並於 2018 年臺中市小學生公益行動競賽中獲獎，展現了與世界接軌的文創實力。



三、在「跨域展能與實踐行動」中，學生將閱讀理解轉化為社會關懷。孩子們在「社區行銷大師」課程裡繪製家鄉地圖，榮獲全市競賽第一名。在「低碳旅行」與「保護海洋」議題探究中，學生能自信擔任導覽員向大眾倡議環保。從英語朗讀比賽全市第四名，到均一平台線上學習競賽全國第八名，甚至連以色列籍學生也積極投稿分享讀後心得，顯示逢甲的孩子們正用閱讀滋養的羽翼，自信地向更廣闊的世界展翅高飛。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

新竹縣新埔鎮文山國民小學

方案名稱

山「親」水秀品文山・「楓」和日「歷」饗書香

山「親」水秀品文山・「楓」和日「歷」饗書香
Fall into the PLACE, flourish in Wenshan.

【閱讀萌芽】

文山國小坐落於新竹縣 118 縣道旁的小山丘上，位在竹北市與新埔鎮的交界，隨六家高鐵發展外溢效應，此處承接來自城鄉間多元的學習氣質與特質學生；面對這些多元且獨特的孩子，文山希望打造一個以在地為根、以閱讀為本的學習場域，並將「悅讀 Perceive、活讀 Learning、走讀 Action、創讀 Creative、饗讀 Effect」五大閱讀內涵融入「山『親』水秀品文山，『楓』和日『歷』饗書香」的 PLACE 在地探究課程架構中，讓孩子的學習如同走進一場旅程，與自然為伴、與歷史時空連結，透過多元且系統性的閱讀課程規劃，接住孩子的多元差異，幫助孩子尋找定位，成為愛閱讀、會學習、喜展能、願行動的未來公民。



【澆灌閱讀】

文山以在地深耕的團隊串連起學校行政、教學社群、專業資源與多元場域、社區家長，從 107 以前九年一貫的閱讀奠基，108 課綱的 PLACE 在地探究課程深耕，整合校內外資源、校園情境營造、數位閱讀課程推動等，用心澆灌閱讀，根據期程逐年深耕、成林共鳴。



推動期程與重點	107-108學年度 潤土生光	109-110學年度 播夢成芽	111-112學年度 甘霖潤育	113學年度迄今 成林共鳴
	- 建立MSSR習慣 - 整備閱讀設施環境 - 舉辦多元閱讀活動	- 深耕教師閱讀社群 - 引入志工家長資源 - 逐步建構校訂課程	- 申請專業閱讀教師 - 文山楓香書坊落成 - 完備PLACE課程	- 完備閱讀校訂課程 - 深耕雙語數位閱讀 - 串聯對外展演舞台



文山除了將「悅讀、活讀、走讀、創讀、饗讀」五個閱讀內涵做為課程核心，更以「山親（自然探索）、水秀（資源永續）、楓和（傳藝創新）、日歷（好客關懷）」四軌在地探索課程為根基，整合多元文本、跨領域與議題學習，對應 SDGs 與 SEL 核心目標，透過系統化課程設計與推動，確保各年段閱讀教學執行品質與永續發展，涵養閱讀學習能量。



【喜閱讀書樂】

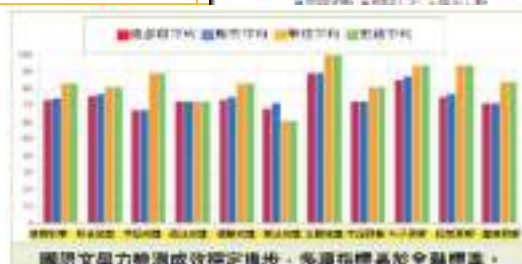
悅讀：提升閱讀興趣

- 本校學生數近年維持百人規模，110 學年度起借閱量逐年攀升，113 學年度借閱本數突破 4000 冊、借閱人次成長三倍。
- 採購書箱超越 50 箱；每學期借閱「愛的書庫」超越 15 箱。



活讀：翻轉學習成就

- 近三年共 3 位學生通過資優生鑑定。
- 114 新竹縣語文競賽國朗、客朗決賽雙特優。
- 康軒卓越盃語文競賽中年級組全國金質獎。
- 國語日報、人間福報投稿、客語認證表現優異。



走讀＋創讀：深化閱讀學習在各領域發光

- 柯華葳數位探究競賽特優、113 年度優等。
- 新竹縣創意戲劇比賽舞台劇類國小組優等
- 台灣文化創意學會小網紅大夢想短片選拔佳作。



饗讀：參與各項校內外展能

- 參與校內藝文成果展、創意市集、校內外交流活動主持人，展現聽說讀寫展能成果。
- 擔任喜閱節擔任推廣志工、社區導覽服務，實踐服務與公民參與精神。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

雲林縣北港鎮東榮國民小學

方案名稱

東榮閱三覺·培力接永續

【閱讀萌芽】從覺醒出發，讓閱讀成為孩子一生的資本

東榮國小位於雲林縣北港鎮郊區，隸屬偏鄉小校。全校 31 位學生，弱勢比例佔 45%。有位老師曾感慨地說：「我不僅要教學生也要教家長！」孩子身處文化不利且受 3C 影響，閱讀多停留於被動接受，然而東榮團隊深信閱讀是孩子一生的資本，自許要以讓孩子覺知閱讀的重要及培植能力為使命，於是形塑「東榮閱三覺·培力接永續」之閱讀推動理念，聚焦覺察閱讀、覺察家鄉與覺察永續，並結合 AWARE 覺察歷程，引導孩子從閱讀出發，扭轉偏鄉不利的文化脈絡，連結家鄉，覺察責任，走向永續行動！

第一覺：覺察閱讀——喚醒學習動機，培力自我成長。

透過環境營造與閱讀策略引導，讓孩子在廣泛閱讀中體會閱讀能拓展視野、學會表達，逐步建立「閱讀能帶給我力量」的自信。

第二覺：覺察家鄉——以閱讀連結土地，深化文化認同。

以閱讀結合花生食農與北港文史走讀，透過多文本與文化踏查，引導學生認識家鄉、實踐生活與文化傳承。

第三覺：覺察變遷——轉化閱讀理解，實踐永續行動。透過數位閱讀、跨文本、多域學習等教學，培養孩子朝雙閱讀素養及自主學習之方向發展，並將閱讀轉化為行動方案與實踐能力。



【澆灌閱讀】從三覺到三期：喚醒→覺察→行動

一、依據理念規劃實踐之閱讀推動短中長期程目標內涵

依據上述的理念與脈絡，教師團隊建構從三覺到三期：AWARE 的閱讀歷程，以「喚醒→覺察→行動」三期為閱讀發展軸線，以「悅讀萌芽、深讀涵養、躍讀綻放」為推動目標，陪伴孩子從模糊到清晰，從理解到實踐，讓閱讀真正成為連結個人、家鄉與永續未來的關鍵力量。

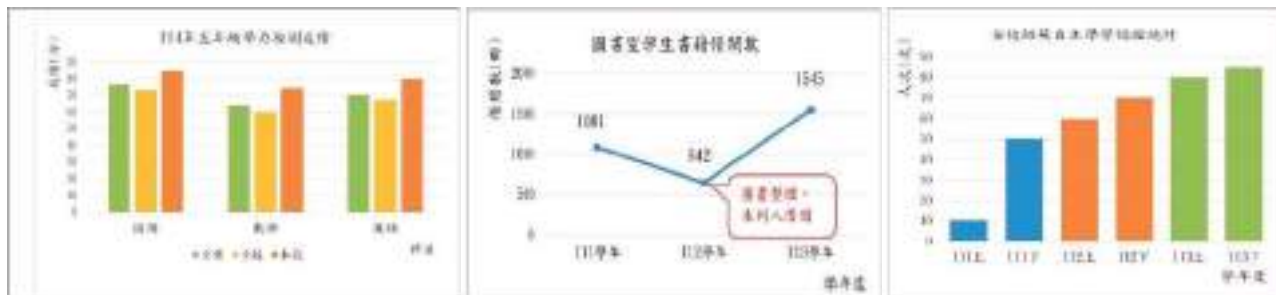
期程	喚醒期(108-109年)	覺察期(110-111年)	行動期(112年—)
目標	【悅讀萌芽】 培養興趣，享受閱讀	【深讀涵養】 善用策略，多元閱讀	【躍讀綻放】 跨域學習，專題研究
意涵	引導學生建立「願意閱讀、喜歡閱讀」的學習經驗，奠定覺察閱讀的基礎。	引導學生深化理解，並將閱讀連結家鄉文化與生活經驗，培養覺察家鄉的能力。	引導學生運用閱讀進行思考與行動，回應社會變遷與永續議題，培養將閱讀轉化為實踐的能力。
實施內涵	改善閱讀環境 推廣多元閱讀 圖書館利用教育 實施閱讀理解策略教學	實施校訂閱讀課程 深耕閱讀理解策略教學 實施多文本閱讀 融入探究式閱讀	推動雙閱讀課程 進行多文本教學 實施跨域教學 專題探究



【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

- (一) 閱讀能力穩定提升：學力檢測高於全國及縣市平均、學習扶助各科表現進步率達 100 %、品學堂認證長文本閱讀正確進步率提升。
- (二) 閱讀興趣持續增長：學生每月借閱冊數穩定增加，到 113 學年度每生達 45.4 冊。
- (三) 閱讀習慣穩固：自學平台（酷英）得獎人數穩定增加，3-6 年級 100%通過認證。
- (四) 閱讀紮根，校友持續發光：6 位畢業校友，2 位取得 5A10+和 5A6+的優異成績。



二、給予多元學習方向與舞台，學生參賽成績耀眼

東榮國小長期在閱讀教學上耕耘，近 3 年對外相關競賽累積許多亮點，列舉如下：

語文競賽

- 超級盃全國競賽-中文閱讀素養-傑出獎1人
- 愛老敬老話畫-作文比賽甲等2人/佳作3人
- 彰雲嘉區國語文競賽-特優2人/優勝7人
- 口說展能樂學計畫高於縣平均獎12人
- 揚子中學STEAM多元智能競試-銀質獎1人
- 北港鎮語文競賽-國語朗讀-第二名1人
- 北港鎮語文競賽-國語演說-第三名1人
- 北港鎮語文競賽-字音字形/國朗/-佳作3人

國文競賽徵稿

- 影像好玩藝國文創作比賽-第三名1人/佳作1人/入選10人
- 雲林綠芽小作家18人
- 童詩校園教學活動-第二名1人/入選1人
- 環境教育繪本競賽-4人
- 湯筆爺贈書徵文-入選1人
- 聯誼科技教育基金會徵文比賽-第一名1人/第二名2人/第三名3人/佳作2人

三、教師閱讀素養耕耘成果豐碩

團隊透過 AWARE 專業發展歷程，教師將閱讀理念轉化為教學行動，促進學生閱讀力成長，不僅學生躍讀綻放，教師及學校在課程教學等各項評選屢獲佳績！更甚者，從 109 年起獲雲林縣教育處長官肯定，委以辦理全縣閱讀績優評選任務及教師增能研習；114 年 8 月更受中央大學委託辦理中區明日閱讀週研習，擴大東榮團隊閱讀推動的量能，如下表列。

閱讀績優學校(年)	素養導向命題/教案評選(學年)	校務發展/課程(學年)
• 雲林縣閱讀績優評選學校金牌獎(114) • 未來素養學堂第五屆楷模典範學校 (114) • 未來素養學堂第三、四屆閱讀典範學校 (112/113) • 明日閱讀典範學校(110)	• 數位學習教案佳作(112/113) • 校訂跨域課程方案優等(111) • 國語領域命題優等(107/110) • 數學領域命題佳作(107/111) • 社會領域命題佳作(109) • 自然領域命題佳作(108)	• 課程計畫表現優異 (114) • 課程計畫表現優異 (113) • 課程計畫特優(111) • 農糧署教學潛力獎(111) • 學習扶助F組第一名(110) • 校務評鑑F組特優(109)

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺中市北屯區四張犁國民小學

方案名稱

犁愛四張力 展閱新視界



【閱讀萌芽】

兩百多年前，北屯只有泥土、汗水與沉重的犁。先民推著它，在荒地裡翻出第一道希望，也為四張犁埋下最初的根。然而時光流轉，清晨陽光依舊，我們卻在校園裡看見了兩個不同的世界，有些孩子在資源匱乏中迷惘，找不到前行的動力；有些則在追逐分數的洪流裡，失去了對世界的好奇。這條 M 型化的裂縫，讓我們十分憂心會有孩子從裂縫掉下去。

為了接住每一個孩子，我們重拾那張傳承百年的「犁」。我們堅信「孩子的心是春天的泥土」，而閱讀，就是那張最溫暖的犁。**推動閱讀之犁**，開始翻動孩子的心田，潤沃心中的土壤。**讓一本本書點亮迷茫，也喚回感動。**我們決定以閱讀為起點，溫柔而堅定地重新耕耘，讓每個孩子都能在這片土地上長出希望與力量。

【澆灌閱讀】

一、推動理念：培養閱讀四張力，展閱新視界

透過跨域課程的引導，將閱讀轉化為孩子的「**閱讀四張力**」——**理解力、探究力、整合力、行動力**。我們期盼以**閱讀為犁**，讓他們不僅能自信立足家鄉，更能具備解決問題的能力，以閱讀引領學習深化、行動展開，開啟改變自我與社會的新視界，成為溫暖且有力量的世界公民。



二、發展脈絡：從深耕到豐收的歲月

我們以「犁」為意象，建構「**愛閱讀、會閱讀、展閱讀**」為閱讀推動目標，歷經「**愛閱翻耕、會閱播種、展閱豐收**」三階段的深耕，引領孩子從愛上閱讀，到學會閱讀，最終實踐閱讀的行動，拓展閱讀視野及開展學習新視界，成為優質的世界公民。



三、閱讀推動之組織架構與人員分工

全校教職員共同營造閱讀氛圍、激發閱讀興趣，學校與家長社區攜手合作，展現團體動力，致力奠基孩子閱讀力。我們內外資源齊力，實踐「**人人是推手**」；奠基閱讀實力，以成就「**生生是高手**」。

四、資源整合豐富學生數位閱讀學習課程

數位讓學習突破時空限制，我們在「5G 智慧學校」的沃土上，整合資源深耕數位閱讀。以「**雙閱讀**」為核心，帶領孩子跨域探究，逐步耕拓出「**雲端無界、載具互動、探究導向**」的數位閱讀生態系統，培養孩子的資訊素養與解決問題的能力，讓他們在智慧時代的土地穩穩生長。





【喜悅讀書樂】

一、跨域閱讀教學：開展學習新視界，讓閱讀成為改變世界的力量

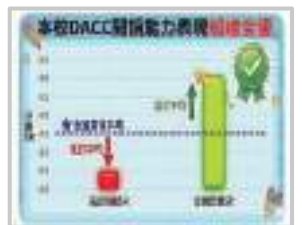
本校「犁小采風趣」、「犁小國際趣」、「犁小公民趣」三大校訂課程，以多領域與跨文本，引導學生從「愛閱讀」出發，培養「會閱讀」的能力，推動「展閱讀」的行動，讓學習在理解、探究、整合與行動的循環中深化，開展學習新視界，讓閱讀成為改變世界的力量。

二、學生閱讀成效及影響

面對學區內 M 型化的教育挑戰，在本校全校教職員工推動與家長社區的協助下，透過系統性的閱讀耕作，為孩子編織出一張「不漏接」的學習安全網，以「愛閱讀、會閱讀、展閱讀」三部曲，從量的普及到質的深化，一道道穩定的閱讀翻耕逐漸弭平學習落差，也溫柔翻轉了雙峰現象。成功的讓學生具有閱讀興趣與閱讀習慣，進而展現閱讀能力。

（一）學力翻轉 M 型：成功弭平學力鴻溝

- **超越全國常模：**透過深耕閱讀助低成就學生跨越障礙、高成就學生深化思考，國語基本學力檢測成績優於臺中市平均並**超越全國常模**。
- **適性智慧閱讀：**學生 DACC 閱讀能力曾是前測落後，運用 Smart Reading 為學生媒合書籍，經老師**適性化閱讀**指導，後測則是大幅**超越全國常模平均**。
- **精準科技扶助：**運用「因材施教」精準診斷，老師實施個別化閱讀指導，全校各年級學習扶助未通過率全面**超越臺中市平均值**，透過閱讀我們成功將孩子從學習邊緣拉回。



（二）卓越亮點品牌閱讀課程：燃起孩子的好奇心與熱情

- **亮點計畫特優：**「犁小國際趣」是結合國際教育的閱讀課程，本課程獲肯定，榮獲**臺中市亮點計畫特優**。孩子因為閱讀而理解世界並拓展視野，迷惘的孩子在探究中**重拾好奇心**。
- **品德與永續首獎：**「犁小公民趣」將 SDGs 與 SEL 融入閱讀，這閱讀課程獲肯定，榮獲**教育部品德教育特色學校**首獎，孩子從閱讀學會了**關懷與實踐**，燃起孩子對世界盡份心力的**熱情**。



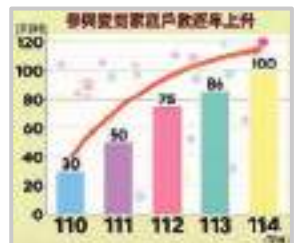
（三）自信發聲舞台：從閱讀輸入到自信輸出

- **作品屢登報章：**學生刊物「四張犁之星」投稿量單月破 50 篇，孩子們不再畏怯，作品頻繁刊登於《國語日報》與《兒童天地》，展現自信輸出。
- **社區倡議行動：**學生將閱讀探究所得轉化為行動，並到社區宣導，孩子們成功展現倡議與問題解決的能力。



（四）社區共讀共好：以閱讀為永續經營的核心動能

- **愛閱點滴激增：**臺中市立圖書館「愛閱點」計畫，每學期借閱 500 本圖書入校，親子共讀「**愛閱家庭**」數量成長**三倍**。
- **社區服務共好：**配合社區走讀課程，學生到四張犁分館進行「小小說書人」故事分享。本校圖書志工也定期前往四張犁分館進行說故事服務，實現**資源互惠**。



我們以閱讀為犁，深耕孩子心田

透過系統的閱讀課程弭平 M 型落差，織就「不漏接」的學習網。這份堅持在少子化浪潮下逆勢成長，班級數穩定且有 50% 新生跨區就讀，**閱讀已轉化為學校永續經營的核心動**我們將持續引領孩子深耕閱讀，開展學習新視界，成為具行動力的世界公民。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

桃園市平鎮區復旦國民小學

方案名稱

品閱復旦 LET' S GO!

【閱讀萌芽】

* 在孩子的需要上看見自己的責任

復旦國小位於桃園市中壢交流道下，現有 34 班，學生800 多人，隨著青埔高鐵周遭造鎮發展，我們逐漸沒落為老舊社區。學校圖書館環境相對老舊、數位閱讀資源有限。本校孩子家庭環境不利與文化刺激不足者為數不少，家長社經地位落差大，家庭教育在傳統與現代存在著世代衝突，像千千這樣需要陪伴的孩子們，亟需關注與扶助。

我們在孩子身上看見需要，積極營造優質閱讀環境，以閱讀凝聚現代與傳統觀點共識，並以「品閱復旦 LET' S GO!」閱讀教育方案、以「讀生活、賞世界、閱數位、品未來」四大主軸為復旦閱讀推動理念，帶領孩子開啟知識的寶庫，期望孩子通過閱讀實踐自我，成為具有素養力(L)、探索力(E)、科技力(T)、永續力(S)的未來優質兒童！



* 閱讀推動發展脈絡

【澆灌閱讀】

招募說書志工
推動全校 MSSR



增設閱讀空間

109 年以前閱讀啟動

增加圖書館藏
規劃走讀課程



推動英語晨讀

109-110 年奠基期

成立閱讀社群
增設班級觸屏



書展英語 I 悦Do

111-112 年拓展期

師生閱讀認證
落實數位雙閱



校際標竿學習

113-114 年深化期

* 閱讀推動短中長期程目標內涵

希望孩子們想讀、享讀、愛讀，好想一直讀～

短期 想 閱



內涵

讀生活-興趣讀 成習慣

中期 享 閱



內涵

賞世界-走讀學 探究趣

長期 愛 閱 T S



內涵

跨域學 - 閱數位 品未來



校長每月 校長閱讀
好書推薦 公開授課

* 整合內外部資源有效提升閱讀成效

跨域攜手合作 豐富閱讀視角



廣達游於藝-小志工導覽



與作家有約 ~ 張友漁
優質專案計畫拓展多元閱讀

外部資源

行動書車
廣達游於藝
愛的書庫
許潮音
基金會
和平禪寺
文教基金會
小小書評家
班級圖書角
校園導覽員

內部資源

全校教師
圖書志工
說故事志工
家長
文史工作者
耆老專家
童書作家
中央大學
大溪愛鎮協會

跨域合作

人力資源

專案合作

社區資源

內部資源

圖書館
漂書站
閱讀步道
品德步道
生態步道
隅閱書閣
廣隆宮
褒忠祠
廣達公園
義民圖書館
河川教育中心
乙未紀念公園

外部資源

多元人力資源成就孩子閱讀



志工媽媽說故事 ~ 鴨鴨媽媽



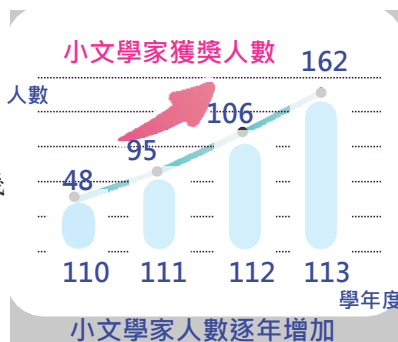
社區走讀褒忠祠 ~ 冬梅阿嬤
富饒社區資源 融入在地走讀



* 學生閱讀能力的提升

【喜閱讀書樂】

- 閱讀認證成績優異
- 運用線上閱讀認證系統進行認證，結合校內閱讀獎勵制度，以積分制換取獎勵並公開頒獎。小文學家（1000 分以上）人數從 48 人到 162 人。激發學生閱讀動機，展現學習成效。
- 獎勵閱讀認證績優班級，以 114 年 9 月為例，特優班級參與閱讀認證人數皆達 100%。



2. 各項競賽表現優異

閱讀能力的提升，使孩子能更快讀懂題意、抓住關鍵、推論整合，面對跨科、素養、圖表皆能精準分析。成果不僅展現在語文力，更於學科競賽、表達競賽與探究競賽全方位進步。

競賽獲獎	
親子繪本創作競賽	109~112 各年段榮獲前三名及佳作等
小桃子網站徵文競賽	110~114 年度數次榮獲特優、優選及佳作等
英語競賽	111 年度桃園市國小英語讀者劇場 B 組甲等 110、114 年度桃園市英語朗讀比賽國小組優勝 112 年度桃園市英說故事比賽國小組優勝 112~114 年度「Cool English」系列比賽每年有 15~40 人次獲獎
「桃園市兒童文學獎」	111 年度 2 人獲獎
全國聯合盃作文大賽	114 年度桃園市初賽佳作
柯華蕓數位閱讀探究競賽	113 年國小 B 組佳作
校刊-復旦風采、校誌	近十年榮獲全市優等、甲等
桃園市科學展覽會	第 61、64 屆科學展覽會第三名
均一教育平台星空探險隊	112 學年度全國第三名



親子繪本比賽獲獎 校刊-復旦風采



學習扶助訪視績優

* 學生閱讀興趣與閱讀習慣顯著提升

- 圖書館借閱量：本校館藏量達 5 萬餘冊，透過空間活化優化館內環境，引領學生走入書海，書籍借閱量穩定成長，顯示閱讀量、閱讀興趣及閱讀風氣等指標皆為上升趨勢。
- 本校自 103 學年度起推行每日 20 分鐘 MSSR，全校行政、教師皆入班晨讀。112 學年度起增加一天 40 分鐘英語晨讀，學生平日即養成閱讀習慣，零碎時間皆主動拿書閱讀。

館藏量	114 學年度 55453 冊
生書比	114 學年度提升至 1:69 (生 / 冊)
借閱量	109 學年度: 25808 冊 113 學年度: 36473 冊



等待比賽樂閱讀



教職員工入班共閱讀

學生閱讀興趣、能力與習慣調查統計		
喜歡課外書	喜歡	98%
最喜歡看的書類型	漫畫書	99%
一個星期有幾天看課外書	幾乎每天	99%
通常在哪裡看書	學校	100%
看完一本書後，能說出它的內容	可以	90%
自己看書的速度	快、普通	91%
能從書裡學到新知識或新想法	可以	100%
想看課外書的原因	有趣	91%
如果有新書，會想主動去看	會	98%

復旦國小「品閱復旦 LET'S GO!」，讓閱讀成為學生邁向世界的起點。從學科到跨域-讀生活；從校園探索到社區走讀-賞世界；從紙本到數位-閱數位；從階段到永續-品未來。讓我們在雙語、數位雙閱讀的歷程中，培養學生素養、探索、科技與永續，LET'S 讓閱讀成為引領成長的光。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 彰化縣永靖鄉德興國民小學

方案名稱 尋味德興 閱見未來



【閱讀萌芽】

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡：

「書香、可可與土地的共鳴」～彰化永靖德興國小以閱讀為核心，發展「尋味德興」校訂課程。攜手校友闢建「可興園」，開創全臺特色「可可香・伴書香」計畫，結合「愛香・愛鄉」主軸，將閱讀延伸至農事體驗與社區踏查。孩子在實作中連結故鄉情感，厚植理解力並體踐永續共好，用閱讀翻轉偏鄉未來。

多年來德興團隊秉持著「**閱讀為一切學習的基石**」，擁有獨立閱讀能力及合作閱讀習慣，才是努力學習、快樂成長的關鍵。學校閱讀推動就如同可可栽種的歷程：

- (一) **育苗澆灌期**：透過閱讀環境的改造，引進各界資源推動多元的閱讀活動與課程，為孩子營造喜悅的閱讀環境和氛圍。
- (二) **樹冠形成期**：研發閱讀校訂課程，結合教師專業增能，推動數位閱讀、戶外走讀與英語閱讀，讓孩子的閱讀視野更廣闊。
- (三) **果實成熟期**：**113 年度榮獲彰化縣推動閱讀績優學校特優獎**，閱讀校訂課程的成熟發展，讓閱讀與土地教育、社區情感結合更緊密。讓孩子閱讀土地、閱讀人生，更走出校園，為孩子們開啟一扇通往世界更廣闊的窗。

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵：

讓孩子站在知識的巨人肩膀上，成為一個「**跨域探究家、終身樂學者**」。德興團隊依據閱讀推動之理念與脈絡，擬定閱讀推動短中長期目標與內涵如下：「悅閱一品嘗閱讀甜美」、「善閱一厚實閱讀能力」及「跨閱一運用閱讀素養」。



【澆灌閱讀】

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質：

在以葡萄花卉聞名的永靖竹子村，德興國小「可興園」交織著可可與書香。孩子們實踐「愛香愛鄉」與「護地球」理念，親手為地方創生注入活力。他們灌溉著對土地的認同與希望，讓傳統芬芳與創新可可香，共釀出家鄉甜美的未來。

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行：

依照2020年修定之「圖書資訊利用教育教學綱要」，規劃一至六年級圖書館利用教育課程，逐步帶領學生認

主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養
閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力
閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養
閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力
閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養
閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力
閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養
閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力
閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養	1. 閱讀素養 2. 閱讀素養 3. 閱讀素養
閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力	1. 閱讀能力 2. 閱讀能力 3. 閱讀能力



識圖書館、運用圖書館資源、建立正確媒體識讀能力、閱讀不同類型媒材、進行閱讀活動、培養良好閱讀態度並能善用資訊能力、探索及解決問題，成為主動跨域探究家及終身樂學者。

三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行：

二年級 省水達人 語文、生活	三年級 走讀竹仔腳 語文、社會、藝術、綜合	四年級 從可到巧克力 語文、健體、藝術
• 書籍：水公主、怕浪費的奶奶、小水滴的旅行 • 解說牌：雨水回收 • 影片：映河 • 網頁：台灣自來水公司-水滴小學堂、南區水資源分署兒童網站	• 文字書：疼惜咱竹仔腳、永靖鄉土資料研究集 • 網頁：走入 60 年代的繁華永靖、彰 Talk N 人訪-把社區變有趣、竹子腳大字、永靖鄉竹子社區發展協會臉書、維基百科-竹子腳 • 真人圖書館：理事長、校友	• 書籍：傳說中的巧克力 • 網頁：國語日報-屏縣竹田品嘗巧克力原料顛覆過往印象、農業兒童網-巧克力怎麼來、好田家純巧克力的製程文宣 • 影片：TVBS -世界冠軍在台灣！直擊一條龍可可製程

【喜閱讀書樂】

一、打造閱讀新世代：學生的閱讀能力、興趣、習慣三級跳

1. 本校參與「多文本閱讀」研究，平均分數 54.10，顯著高於全體平均，展現卓越實力。
2. 學生在「閱讀主動行為」、「閱讀喜好」及「閱讀成就」三面向皆屬正向回應。
3. 識字量施測結果 5 個年級成績均高於全國相對年級的識字量。

閩南語 競賽	• 口說藝術答喼鼓-第1名/第3名2次 • 閩南語語言能力認證-67%通過		
國語文 競賽	• 小小說書人-第2名、優勝 • 讀報創意達人競賽-入選5件 • 國語日報、智慧菜-13件 • 語文競賽分區賽作文優勝 • 語文競賽分區賽國語朗讀優勝2次 • 語文競賽縣賽國語朗讀第5名		
英語 競賽	• 英語團體朗讀-第2名2次 • 英語讀者劇場-佳作 • Cool English 認證-100%通過	補校 競賽	• 朗讀比賽-第1名 • 硬筆字比賽-第1名、第2名 • 看圖作文比賽-第2名

二、教學精進不停歇，教師社群永續力

閱讀推動	議題融入	教學設計
▶ 教育部閱讀推手獎-莊師 114 ▶ 教育部閱讀推手獎-校長 113 ▶ 特色認證-閱讀啟航學校 114 ▶ 特色認證-閱讀揚帆學校 113 ▶ 彰化縣閱讀績優學校特優獎 ▶ 明日閱讀典範學校第三級	▶ 特色認證-戶外揚帆學校 113 ▶ 特色認證-環教揚帆學校 113 ▶ 臺美生態學校銅牌認證 ▶ PaGamO 素養學習種子學校 ▶ 5G 智慧學習學校	▶ 特教課程計畫-優秀 114 ▶ 特教課程計畫-優秀 113 ▶ 教師專業社群-甲等 113 ▶ 反毒教案競賽-佳作 114 ▶ 反毒教案競賽-優等 113



推薦「太空」好書



圖書館數位閱讀區



台語答喼鼓冠軍



小小說書人亞軍



本縣推動閱讀績優學校

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 高雄市桃源區興中國民小學

方案名稱 閱讀興視界 DRAMA 真善美



【閱讀萌芽】【閱讀小導演：試鏡】

「閱讀，是原住民族孩子理解世界，也被世界理解的重要方式。」～田哲益（達西烏拉彎·畢馬）

一、困境找契機—用部落的故事再次點亮孩子的閱讀旅程

孩子與山林、部落緊密相連，但在校園中「主動、持續閱讀」仍是最大挑戰。回到部落故事與生活經驗後，孩子才願意靠近文字，閱讀動機逐步被點亮。

- (一)從學習落差出發：回應原住民孩子的閱讀需求：口語表達有優勢，但遇到制式文本易出現理解落差與退縮，影響閱讀投入。透過強化識字流暢性，構築穩固的閱讀基石。
- (二)從語言轉換出發：銜接族語與華語的閱讀學習：語境差異與頻繁轉換容易造成理解斷裂；以族語電子繪本為橋，從聽說到文字閱讀，循序漸進培養自主學習。
- (三)從文化連結出發：讓閱讀成為各科學習的基礎：從耆老講古、讀劇到展演，先連結情感再進入文本，讓閱讀成為各科學習的基礎與契機。

二、閱讀興視界 DRAMA 真善美之願景

以部落故事為起點，點亮孩子的閱讀動機，讓文字走進生活經驗。運用 DRAMA 架構，引導孩子發現、理解、分析、激發、影響，培養能思考、能表達的閱讀導演。結合課文本位與多元文本、紙本、數位雙閱讀，讓理解可累積、成果可展演、



【澆灌閱讀】【閱讀小導演：執導】

承續「閱讀導演的新視角」，本校以DRAMA系統規劃閱讀學習歷程：從親近文字、理解文本，到統整內容、轉化創作，循序培養能為自己學習負責的「閱讀導演」。

一、閱讀興視界DRAMA真善美之目標

【短期目標】拓展閱讀視野：以五感覺察建立閱讀習慣與興趣

1. 親近閱讀、建立信心：以支持性語文教學，銜接聽說到讀寫，降低文字壓力，培養「聽說讀寫演」整合力。
2. 打底理解、穩住策略：以課文本位為主，運用預測、重述、提問、推論，掌握文本主旨與脈絡。

【中期目標】深化閱讀理解：以分析詮釋培養導演思維與能力

1. 多文本比較連結：閱讀不同文本，能比較觀點、串連脈絡，形成自己的理解架構。
2. 數位統整表達觀點：結合數位工具整理與呈現內容，分析意涵、提出理由與觀點。

【長期目標】活化閱讀成果：以跨域統整展現導演行動與影響

1. 閱讀轉化成創作：以劇本改寫、故事再創等方式，把理念變成作品。
2. 跨域展演可分享：語文、藝術、戲劇、科技、文化整合，創作展演，閱讀落實行動。



二、閱讀推動組織與執行架構

在教室與社區之間，閱讀被重新點亮。團隊協作、專業引路，讓故事走入生活；課程隨現場生成、因回饋調整。透過 DRAMA 策略對話，培養自主學習能力，使閱讀成為翻轉生命、連結世界的永續力量。



三、閱讀教學規劃與實施

(一) 導演養成記—文本理解奠基與情感精煉：

親近閱讀的啟動與情感準備導演養成的第一步，是先讓孩子親近文本、願意閱讀。教師透過故事導入、圖像觀看與生活連結，營造安全氛圍，引導學生先聽、先看、先說，降低閱讀焦慮，建立「想讀下去」的投入感，為後續課文本位的閱讀理解奠基。

面向	實施歷程
晨間閱讀常態化	每日晨間時間
午間故事聆聽導入	每日 10 分鐘
書柜、班級閱讀角與圖書館借閱	每週輪替/常態化
師長主題共讀日	每季一次
同伴共讀與書分享	班級常態化
獎勵讀後累積回饋	日常即時獎勵
親子共讀合作築造	每學期至少 2 次

(二) 導演行動記—培養能統整文本與行動的閱讀導演：DRAMA 串連戲劇與跨文本學習，循序引導發現、理解、分析到創作展演。培養閱讀理解與表達力，讓閱讀走入生活與文化。



- 低年級：**敢讀、敢說，厚植識字流暢，應用重述、預測策略；導入閱劇表演，展現故事風采。
- 中年級：**抓主旨、說理由，學會判讀重點；藉由小組討論，輔以數位資訊查詢比較觀點；摘要結果，上台分享。
- 高年級：**透過提問，在跨文本中找證據下結論；接續進行劇本改編及舞台展演；最後融入數位協作產出成果。



【喜閱讀書樂】【閱讀小導演：登台

一、孩子的視角：從「被教」到「會看」的小導演

經由 DRAMA 閱讀歷程，學生能主動掌握文本重點，理解角色動機並分析事件因果；不僅讀懂故事，更能整理想法，將閱讀理解轉化為語文表達行動，展現閱讀成效。

二、閱讀力的運用：從文字走向舞台的導演實踐

學生將閱讀學習成效實際運用於文本理解，掌握重點與語意脈絡，並進一步將閱讀內容轉化為朗讀表現、競賽發表與戲劇展演，展現整合閱讀、表達與行動的導演能力。

三、部落的傳承：閱讀讓文化被說、被演、被記住

透過閱讀在地故事與族群文本，學生以族語重述故事、介紹文化，在比較不同文本中理解差異與共通點，逐步由在地經驗拓展對世界的理解，形塑文化認同與國際視野。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 桃園市龍潭區龍星國民小學

方案名稱 圓樓閱如龍 五鳳耀如星



【閱讀萌芽】打造「愛閱讀、賞人文、展視界」的終身學習者

龍星國小位於桃園客家庄，自民國 88 年落成以來，便以桃園首座客家傳統建築校舍——圓樓與五鳳樓為特色。學校將「晴耕雨讀」的客家精神融入校風，在「快樂學習、天天進步、發揮潛能、追求卓越」的學校願景下，訂定「圓樓閱如龍，五鳳耀如星」的閱讀願景。

萌芽動機源於對人文底蘊的堅持，希望讓閱讀種子從基礎紮根到數位展能。透過「愛閱讀、賞人文、展視界」的初衷，建立起能運思賞析的「悅」讀、能多域欣賞的「躍」讀，以及能轉化知識解決問題的「越」讀核心理念，引導學生在傳統與數位並進的書海中展翼翱翔。

【澆灌閱讀】營造「悅讀、躍讀、越讀」的素養導向閱讀課程

龍星國小的閱讀教育循「澆灌、擴展、探究」三大階段穩健發展。早期為澆灌期，重點在於組織推動小組、充實館藏量、落實班級晨讀與走讀在地文史；中期邁入擴展期，活化圓樓圖書館空間，推動「建築之美」特色課程，並發展教師閱讀學習社群；近期則進入探究期，接軌數位趨勢，落實專題議題探究與跨文本「越」讀。

在課程架構與設計上，學校透過「領域課程」與「校訂課程」的緊密結合，建構出系統化的教學地圖。教學設計以三條軸線為核心：首先由「晴耕雨讀樂文本」紮根閱讀策略的運用與對話；其次透過「圓樓客家跨域遊」引導多領域統整，將學習範疇從教室延伸至客庄場域；最後藉由「五鳳展翼數位翔」導入雙閱讀模式與數位載具運用，提升高年級學生的探究思辨力。此分階設計確保學生能循序漸進，從基礎文本識讀邁向解決真實生活問題的素養實踐。



學校願景	快樂學習 天天進步 發揮潛能 追求卓越		
學生圖像	飛躍如龍 閃耀如星		
閱讀理念	悅讀／運思賞析	躍讀／跨域欣賞	越讀／解決問題
閱讀目標	●愛閱讀●	●賞人文●	●展視界●
閱讀課程	晴耕雨讀樂文本	圓樓客家跨域遊	五鳳展翼數位翔
一年級	悠遊繪本／識圖文	天穿節日／知習俗	數位體驗／做比較
二年級	橋梁故事／說情節	播茶米香／饗生活	應用互動／想問題
三年級	生活文學／拓視野	建築之美／賞民居	查詢檢索／找資訊
四年級	名家選讀／論意涵	客庄探訪／遊聚落	摘要資訊／理事實
五年級	小說導讀／賞風格	以茶學禮／品文化	媒體識讀／尋解方
六年級	世界文學／評視角	陶磚典藏／展美學	思索議題／論觀點



【喜閱讀書樂】培育「飛躍如龍、閃耀如星」能終身學習的未來公民

龍星國小透過 **MSSR** 與 **自主晨讀** 有效落實學生的閱讀習慣，入校自主晨讀率達 90%。藉由「作家有約」及暑期線上讀書會激發興趣，使圖書借閱冊數從 109 學年度顯著成長至 113 學年度的 38,783 冊。在能力展現上，閱讀認證通過率由 11% 提升至 62%。踏實的閱讀教育帶動家庭共讀、多元的閱讀策略厚植人文素養、數位化的探究模式解決生活現況問題。



針對個別差異，學校實施「**拔尖扶弱**」策略：**培訓優異學生擔任小小導覽員及科展小達人**；對**弱勢學生**則運用 SEL 小團輔與數位工具進行**差異化教學**，使閱讀理解力進步 76%。此外，學生能運用閱讀能力進行重大議題探究，例如高年級針對 SDG14 海洋議題，從資料檢索、專題簡報到淨灘行動，落實解決問題的實踐力。

龍星國小建立**永續的專業精進機制**，透過**階梯式增能計畫**，引領教師從**奠定專業基礎**、**深化核心知能**到**接軌未來趨勢**，自主參與率高達 90%；同時帶動**職工、志工與家長**進行**全方位協作培訓**。近年，校內專業學習社群數大幅成長 60%，落實「**一師一社群**」的共備創發，累計對外專業輸出分享已超過百場。藉由雲端資料庫與 SOP 化管理，實現知識產出的**永續典藏**。

教師階梯式專業增能

年度	教師研習	
105-107 奠定 專業基礎	MSSR 專家到校諮詢 讀寫聯繫教師研習 橋梁書好好玩教師研習	龍中智慧教室觀課研習 閱讀寫作引導教師研習 十二年國教總綱研習
108-111 深化 核心知能	龍潭區圖研習 智慧教室研習 校訂地圖工作坊 因材網工作坊	從橋梁書到少年小說研習 數學素養教學與評量 作文寫作指導研習 素養導向語文有效教學
112-114 接軌 趨勢精進	專題探究研習 用閱讀打造小文青 媒體識讀與資訊操弄研習 教師專題探究教學力研習 思考與探究社會領域研習	教師閱讀素養增能-讀報 李如青的繪本世界研習 平板在教學上的應用 語文素養導向課程設計 雙閱讀素養研習
115-117 展翅飛翔	規劃中 AI 協作與寫作倫理 AI 與生命教育議題 (預定方向) SEL 社會情緒學習 x 教學實踐研究	

結語～素養導向，扎根基礎，接軌未來



知識-因為文本閱讀，
閱讀策略運用擴展；



態度-因為人文閱讀，
理解感動更愛鄉土；



技能-因為數位閱讀，
檢索探究解決問題。

成為愛閱讀、賞人文、展視界-能終身學習的「飛躍如龍、閃耀如星」的未來公民。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學

方案名稱

俯瞰華南，乘著風的翅膀樂讀

如同林鵬振翅高空，俯瞰華南大地，我們以更開闊的視角思索世代教育的可能，致力於釀造一座無界且與真實連結的教育天地。在資源稀缺的偏鄉，我們深知教育能改變孩子的生命軌跡，甚至拓展一個家族的社會視野。因此，我們選擇以閱讀為起點，為孩子搭起一座從山林通往世界的橋梁，讓孩子擁有乘風而起的力量，能向上成長、向外延伸，最終自在地飛向世界。

一、閱讀推動理念——以土地為本，閱讀為橋

華南實驗國小位處偏鄉山區，面臨少子化、減班甚至廢校的結構性挑戰。我們以「地方教育學 (Place-Based Education)」為核心理念，善用華南淺山的自然環境與社區資源，打造童青壯銀共融共學的里山教育生態圈，吸引跨區學生就讀，家長高度認同本校「根留土地，眼觀世界」的教育方向。

在此脈絡下，閱讀不僅是知識的獲取，更是孩子理解土地、連結社區、回應世界的重要途徑。我們建構「閱讀—行動—改變」的實踐模式，讓閱讀成為孩子與土地共讀、與社區共生、與世界對話的學習歷程，使閱讀成為一種真實、有力量的教育行動。

二、系統化發展歷程——從扎根到永續

為確保閱讀推動的延續性與深度，本校規劃三階段發展藍圖：

期別	披荊斬棘期 107~109 學年度	轉優期 110~112 學年度	推廣回甘期 112 學年度迄今
目標	基礎養成	深化連結	行動與永續
推動重點	建立班級書角 推動晨讀習慣 優化閱讀環境 引進閱讀策略	成立閱讀課程小組 發展縱向四季課程 推動圖資利用教育 深化閱讀策略	推動社區共學 數位行動學習 跨領域統整課程 SDGs 永續議題探究

閱讀推動由行政團隊統籌方向、教師團隊進行課程研發與共備，結合學生實踐、社區共學與外部專業資源，形成穩定而具傳承性的組織運作。

三、無界閱讀環境——全村都是我的圖書館

在資源有限的偏鄉，我們以「人力共學 × 物力共享 × 財力共助」整合校內外資源，打造無界閱讀場域。從校內零死角閱讀空間，到社區石梯田書屋、咖啡小書屋與共讀站，閱讀融入孩子行走的每一個場景。

社區生產的原生素材成為最佳文本，學生參與繪本創作、生態摺頁、解說牌與在地教材編製，讓閱讀與生活、土地與產業緊密連結。閱讀不再侷限於教室，而是成為生活的一部分。



四、紙本 × 數位並進——延伸閱讀的邊界

透過教育部「生生有平板」與智慧校園資源，我們建構紙本與數位並進的閱讀環境。學生運用 HyRead 電子書城、國家圖書館資料庫、Google Earth、Padlet 等工具進行探究與協作，完成超過百件數位閱讀專題作品。

以「山林覺行者—親子料理珍食行動」為例，學生從繪本共讀覺察議題，進行數位檢索、觀點統整，最終轉化為社會實踐，完整走過閱讀、思考與行動的歷程。

五、閱讀教學規劃——土地與生活即文本

本校以四季閱讀課程為主軸，結合多元文本與閱讀策略，發展跨領域統整課程。從低年級的親山、識山，到高年級的倡議行動與公民參與，學生在「做中讀、讀中想、想中行」的學習歷程中，培養理解、思辨與實踐能力。

圖書館資訊利用教育融入各年級課程，學生學習館藏查詢、資料檢索、媒體識讀與成果發表，逐步建立自主探究與資訊素養。

六、學生學習成效——素養的真實展現

透過系統化閱讀策略教學與評量追蹤，學生閱讀能力顯著提升。近三年校內施測顯示，高階閱讀理解表現比例成長，整體達標率穩定提升。學生平均借閱冊數增加，自主閱讀時間延長，閱讀已內化為生活習慣。

在差異化輔導策略下，弱勢學生閱讀通過率提升，資優學生則透過進階課程與閱讀創作展現高層次應用能力。多位學生在閱讀歷程中找到人生方向，閱讀成為生命轉化的力量。

結語——閱讀，是華南持續運轉的文化力量

在華南的山林裡，閱讀不只是一項推動計畫，而是一種生活姿態。孩子從書本出發，閱讀土地、閱讀人群，進而閱讀自己；教師走進社區，以專業與行動讓教育在真實場域中發酵。閱讀，讓偏鄉教育擁有向上生長、向外延伸的力量，也讓每一次翻頁，都是邁向未來的一次出發。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺北市內湖區康寧國民小學

方案名稱 康寧雙語閱讀：啟思 啟學 翱翔國際

【閱讀萌芽】

閱讀推動之理念及其發展脈絡

康寧國小位於臺北市內湖區，全校 41 班、學生 1112 人，鄰近美國在臺協會（AIT），具備接軌國際文化的地理優勢。自 112 學年度起，本校轉型為臺北市雙語教育學校，並以「閱讀」為核心策略，推動中英雙語閱讀。本於 CLIL 理念，引導學生在語言與知識並進的歷程中思考議題、拓展文化視野，並從母語文本出發，逐步延伸至英文與跨文化閱讀理解。

「康寧雙語閱讀」為學生建構通往世界的知識橋梁。我們以系統化的閱讀為基礎，培養學生穩定的閱讀興趣與習慣，並在中英文文本的交織學習中，發展跨語言理解能力、批判思考能力與文化理解力，讓閱讀成為「啟思啟學」的關鍵力量。

【澆灌閱讀】

閱讀推動短中長期程目標內涵

本校以閱讀作為起飛的跑道，依循上述理念，規劃循序漸進的閱讀推動藍圖，逐步引導學生以紮實的閱讀素養為基礎，展翼飛向更寬廣的世界。從生活經驗出發，結合中英雙語與多元文本，引領孩子閱讀世界、理解世界，並培養國際視野與思辨能力。最終，期待學生能將閱讀所累積的能量轉化為行動力，在世界舞台上自信表達、主動關懷。



【喜閱讀書樂】

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。

我們盤整校內資源、積極爭取校外資源協作，與外交機構—AIT 及 GIT 攜手合作閱讀推動，並申請各項專案計畫挹注，持續提升學校閱讀推動軟硬體實力。





二、優化學校閱讀環境，提升學生雙閱讀學習成效

104 年整建完成「愛閱星空圖書館」，圖書館天花板點綴上千顆燈泡，象徵每一個在知識領域遨遊的學生，館外的閱讀廊道，是閱讀教學與成果展示空間。除圖書館外，更規畫多處閱讀空間，讓書本唾手可得、閱讀隨處可進行。



三、有系統的規劃閱讀教育推動架構，厚植雙語閱讀素養

擬定一至六年級閱讀策略教學及圖資利用教育課程，並擇定學年共讀書籍，搭配讀報教育及國際教育校本課程--「妙探世界」及「健康滿點 世界探險」，希望學生「閱見書香」培養樂於閱讀的態度；帶領學生從跨領域文本「閱見生活」，厚植閱讀根基；在浩瀚的書海中「閱見世界」，詮釋文化差異並建構自己的觀點。

閱讀主題	閱見書香 <> 閱見生活 <> 閱見世界					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀策略	循序漸進 循序漸進	循序漸進 循序漸進	循序漸進 循序漸進	循序漸進 循序漸進	循序漸進 循序漸進	循序漸進 循序漸進
主題閱讀	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》
主題閱讀	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》
主題閱讀	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》
主題閱讀	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》
主題閱讀	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》
主題閱讀	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》
主題閱讀	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》
主題閱讀	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》	《小英雄》 《小英雄》

四、建構與實施跨領域、多文本、議題融入的校本閱讀課程，擴展閱讀視野

以 SDGs 3「健康與福祉」為核心，建構「健康滿點·世界探險」校本課程，運用多元文本引導學生觀察、討論、資料蒐集與行動實踐，擴展學生的國際視角。主題書展深度融合「雙語教育」與「國際教育」理念，透過建置雙語沉浸式閱讀情境，期望學生在多元探究任務過程中，運用雙語工具主動探索新知，培養跨文化理解力與全球移動力。

健康好兒童—健康滿點·世界探險						
學習階段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主題	世界地圖 世界地圖	世界地圖 世界地圖	世界地圖 世界地圖	世界地圖 世界地圖	世界地圖 世界地圖	世界地圖 世界地圖
課程目標	了解世界地圖 了解世界地圖	了解世界地圖 了解世界地圖	了解世界地圖 了解世界地圖	了解世界地圖 了解世界地圖	了解世界地圖 了解世界地圖	了解世界地圖 了解世界地圖
多元文本	繪本、生活類讀物	繪本、生活類讀物	繪本、生活類讀物	繪本、生活類讀物	繪本、生活類讀物	繪本、生活類讀物
閱讀策略	預測、連結 預測、連結	預測、連結 預測、連結	預測、連結 預測、連結	預測、連結 預測、連結	預測、連結 預測、連結	預測、連結 預測、連結
學習動機	繪本、生活類讀物	繪本、生活類讀物	繪本、生活類讀物	繪本、生活類讀物	繪本、生活類讀物	繪本、生活類讀物

五、研發適性課程，拔尖扶弱並進，提升學生議題探究的興趣與能力

實施個別化輔導，提升國語文學習弱勢學生之學習信心，並打造展能舞台，讓閱讀能力優者展示成果。資源班老師自行研發閱讀教案，並帶領學生騎單車走讀臺灣，讓課本中的知識走入真實生活。



六、教師閱讀教學成果參與行動研究徵件表現傑出

教師參與閱讀教學社群，透過專業對話、課堂實踐、省思與回饋、學生學習表現等，檢視閱讀教學成效。本校教師長期深耕閱讀教育，投入雙語跨領域閱讀教學教案設計及創新，歷年來參加臺北市行動研究徵件表現亮眼，112-114 連續三年榮獲臺北市團體獎項殊榮！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣草屯鎮北投國民小學

方案名稱

稻香書香 六閱北投

【閱讀萌芽】

理念：以閱讀做支點，撐起全世界

本校是一所擁有 12 班，226 位學生，四周稻田圍繞的農村小學，民風淳厚，學生質樸，只是文化刺激、學習動機、學習支持系統相對薄弱，學力表現明顯滯後，成了遠遠落在起跑點的孩子。當傳統的方式依然效果不彰時，我們決心回歸教育的靈魂—閱讀。因為我們看見的不但是弱勢，更是潛力，相信透過有意義的引導、可以重新點燃孩子的學習樂趣。如同阿基米德所說：「給我一個支點，我可以撐起全世界」我們期望讓孩子在這塊土地上，以閱讀為支點，撐起屬於他們的世界。

發展脈絡：從作業式學習走向在地、自主、實踐的有意義學習

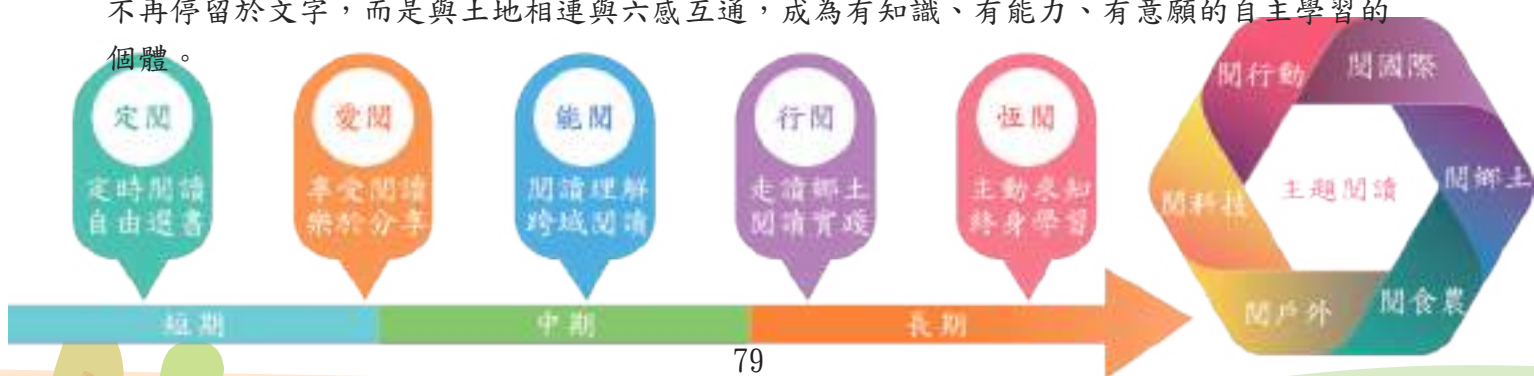
反思促使我們重尋閱讀的初衷、讓孩子成為真正的主人，並建立與土地連結。



【澆灌閱讀】

我們以「稻香書香、六閱北投」為方案，從每 MSSR 的閱讀習慣起步（定閱），到自由選書、校長小客人、親子閱讀（樂閱），到強調閱讀理解策略、聊書分享、創作（能閱），再到跨域運用、重視實踐及問題解決（行閱），最後導向主動求知，終身學習（恆閱）。

我們更以土地出發，與社區共融的理念，從在地出發，發展出「閱鄉土、閱食農、閱科技、閱戶外、閱行動、閱國際」的六閱課程，讓孩子的閱讀不單只是豐富的想像，更是真實的生活，不再停留於文字，而是與土地相連與六感互通，成為有知識、有能力、有意願的自主學習的個體。





方案名稱	稻香書香 六閱北投				
願景	以閱讀為支點，撐起全世界				
主軸	翻土浸潤 定期	育苗固本 常閱	活水滋潤 能閱	抽穗開花 行閱	結實豐收 恆閱
目標	短期目標：習慣養成，樂於閱讀		中期目標：跨域深化，體驗走讀		長期目標：終身學習
策略	- 培養閱讀習慣 - 鼓勵課外閱讀 - 優化閱讀環境 - 幼兒閱讀紮根 - 推閱鄉土課程 - 培訓圖書志工	- 推動閱食農 - 發展親子共讀 - 聊書分享喜悅 - 設置圖書教師 - 閱讀氛圍形塑 - 班級說書創作	- 推動閱科技 - 閱讀策略指導 - 參與社區活動 - 擴展數位閱讀 - 提昇科普閱讀 - 改善閱讀偏食	- 推動閱戶外 - 推動閱行動 - 探究在地主題 - 深化跨域閱讀 - 推動議題閱讀 - 提供展能舞台	- 展現自學能力 - 推動社區共融 - 推動閱國際
內涵	- 每日MSSR - 充實圖書館藏 - 班級閱讀角落 - 完備借閱制度 - 社區走訪踏查	- 編寫食農課程 - 親子家校共讀 - 班級說書分享 - 彩繪稻香書香 - 校長閱讀小客人	- 戶外體驗走讀 - 科普閱讀導入 - 走讀北投家鄉 - 游藝美感閱讀 - 數位讀寫整合	- 參與社區共學 - 推動校際交流 - 製作在地繪本 - 參與科學探究 - 鼓勵參賽挑戰	- 推動典範講座 - 參與社區協作 - 國際教育交流
檢核	識字率、學力檢測、圖書借閱、親師回饋、社區回響、作品完成度、競賽表現				

【喜閱讀書樂】

透過資源整合、環境規劃，北投國小成了處處有書讀，時時飄書香的幸福學園。圖書借閱量增逾50%（由12000提昇至18000冊）學力表現由嚴重滯後（PR19）呈現跳躍式成長（PR值13.9→63.4）學生人數同步明顯增加（197人→226人）北投六閱課程也成了學校在彩繪稻田外的另一項品牌，成了國外、外校及外縣市輔導團的參訪對象及教育電台專訪，教師團隊在努力中持續精進，孩子在閱讀中更見成長。我們真的相信，閱讀就是魔法，更是撐起孩子邁向未來世界的支點。

對外競賽上同樣亮麗。全國閱讀好小子評選，為六都之外唯一獲得優選之學校；科展連3年全縣地球科學類第一；語文競賽分區第2名，全縣獲獎人數達9人，為小校中少見。



教育訪評	教育影響
南投縣第一所學習型組織認證學校 農糧署食農教育優質學校（連二年位居前3） 南投縣教學暨環境教育考評獲「特優」 正常化教學訪視獲「完全正常」評價 國教署戶外教育優質路線學校 連續3年課程計畫績優學校	食農體驗：台中市成功國小及縣內2校。 優質路線：彰化市民生國小、台中成功國小 國際交流：日本山形縣小學校 特色參訪：桃園市國教輔導團、中區綜合團 教育廣播電台台中台食農閱讀特色專訪

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 彰化縣田尾鄉南鎮國民小學

方案名稱 綠野書海 南鎮「悅」讀

【閱讀萌芽】

南鎮國小位於「花的故鄉」田尾，是一所充滿自然氣息與人文關懷的田園小學。南鎮的孩子在陽光與泥土的滋養中成長，身處樸實的環境，卻擁有無限潛能。

學校始終相信「**閱讀**」是為孩子點亮笑容與希望的那道光，讓書香在校園流動，陪伴孩子在生活中學習、在思考中綻放。學校閱讀推動理念為涵養學生的閱讀力、溝通力、科技力、創造力與生命力為目標，引導孩子從閱讀自我出發，在書頁與行動間，逐步走讀家鄉、連結世界。



			
校訂課程走讀綠野	作家有約，閱讀悅讀	網路媒材結合閱讀	善用社會資源共好共享

【澆灌閱讀】

善用校內外資源，改善閱讀環境，開啟多元的學習。藉由課程延伸、部定校訂課程、議題教學及閱讀目標，灌溉課程養分，教師積極參與閱讀精進學習，學生從「愛閱讀」、「享閱讀」到「善閱讀」，讓閱讀往下扎根、向上堅實成長。

1. **辛勤耕耘期**(104-107)人人愛閱讀：透過優質的校園閱讀環境，展開閱讀志工的培訓，從硬體與人力資源兩方面雙管齊下，為長遠的閱讀風氣打下堅實基礎，提升學生**閱讀興趣**。
2. **成長茁壯期**(108-111)生生享閱讀：親師生精進閱讀，深化教學能量，藉由圖資利用課程，教導學生有效運用資源；同時深耕教師教學社群，強化學生閱讀力，提升學生**閱讀理解**。
3. **芬芳傳遞期**(111~現在)：個個善閱讀：透過主題式跨領域學習與雙閱讀，帶學生進行專題探究，將閱讀力內化為解決問題能力，更延伸至不同學科與生活實踐，提升學生**閱讀素養**。

			
閱讀志工協助圖書館	傳播溫馨為愛朗讀	美力 3D 影片讀環境	數位閱讀教師研習



【喜閱讀書樂】

閱讀的喜樂是有傳染力的，學校用心耕耘，結合課程、議題，從跨域共備延伸學習，精進教學，透過閱讀的輸入與輸出，提升孩子學習。

一、校園處處是美麗的閱讀風景

規劃圖書館資訊利用教育課程，重視圖書館利用、閱讀素養以及資訊素養。教師參加閱讀增能研習，對於教學有所裨益。學校舉辦的親子閱讀、與作家有約、校訂課程種子書展、票選校樹、申請校園見台灣講座、行動書車、真人圖書館及節慶主題閱讀等，深受孩子喜愛。

			
校長為小一說故事	親子閱讀小組桌遊	圖書館種子主題書展	文化局行動書車閱讀

二、豐富多元的學習課程

結合部定及校訂課程綠野「鮮」蹤、國際教育的「海洋關懷」和 SDGs 永續為主題，運用雙閱讀、多文本媒材、國資圖利用教育課程，走讀綠野，徜徉書海，精實學子閱讀力。

			
花田走讀，訪問花農	小組共作線上查資料	鯨豚保育主題課程	運用雙閱讀學習

三、學生閱讀能力展現

學生的潛力是無限的，包含新詩創作、讀報達人剪貼、英文朗讀、尢仔冊講古、數位專題探究、酷英網各項競賽等，屢有佳績，給予每位孩子展現天賦的舞台。

			
校園英文新聞採訪	完成數位專題探究	尢仔冊講古比賽佳作	彰化小文青新詩寫作

四、走在閱讀的路上

學校一步一腳印持續耕耘，**推動閱讀是進行式**，引進閱讀活水，擴展閱讀學習效果，讓親師生都能透過閱讀的力量，培養理解思辨的閱讀力，於生活與自然中涵養生命力，在交流分享中累積溝通力，於探究實作中激發創造力，並善用科技工具形塑科技力，**走讀綠野書海，在南鎮喜悅閱讀。**

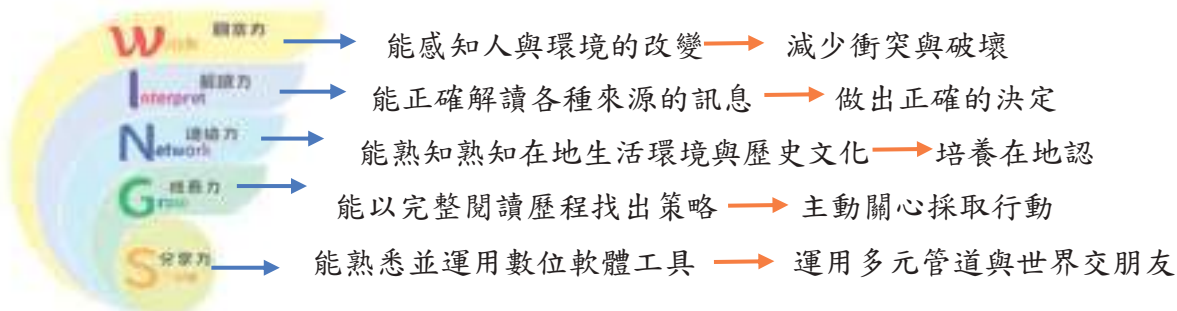
閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新北市新店區北新國民小學

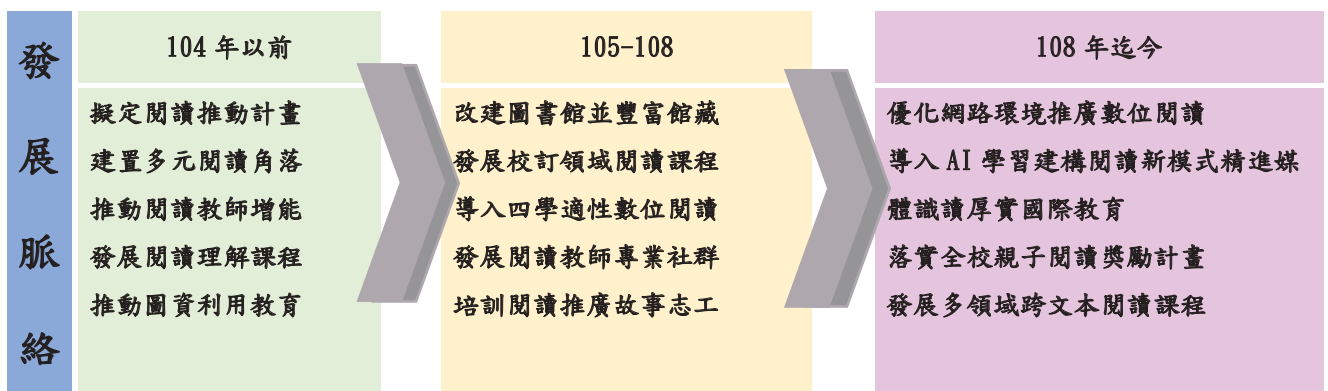
方案名稱 飛閱北新・世界任我行

【閱讀萌芽】

北新國小為典型都市型學校，114 學年度學生逾 2,000 人、共 86 個班級，面臨大型校園空間有限、易產生互動摩擦，都市疏離感加劇，以及數位環境下學生與生活環境連結弱化等多重挑戰。因此，學校推動「飛閱北新・世界任我行」，以閱讀作為核心策略，培養 WINGS 五大核心能力回應校園問題：



【澆灌閱讀】



【喜閱讀書樂】





一、建構主軸與統整課程

- (一) 發展「飛閱北新·世界任我行」三大主軸課程，建構具縱向連貫與橫向統整之校訂課程架構。
- (二) 融入資訊科技與新興數位工具，使學生能運用科技進行溝通與分享。
- (三) 三大主軸課程皆結合閱讀理解策略，採循序漸進方式設計。
- (四) 以 WINGS 五力之統整能力發展國際教育課程，強化學生探究、思辨與實踐能力。
- (五) 積極引進外部資源，辦理模擬聯合國氣候變遷課程等學習活動，深化學生學習歷程。

二、發展自編教材

- (一) 綠活水鄉遊具：以新店在地特色——碧潭吊橋、翡翠水庫、新店溪、瑠公圳、萬新鐵路等意象為發想，規劃校園中庭遊樂設施，營造沉浸式的在地文史學習環境。
- (二) 二、三、四年級學生手冊、習作、教師手冊、PPT 教材、數位影音教材、校園大富翁遊戲、綠活圖、AR2VR 虛擬實境系統等。二、三、四年級在地文史
- (三) 高年級課程教材由校訂課程小組教師共同選編「智慧閱讀手冊」，共 4 冊，每冊各有五篇從字數從 1200 至 2000 字不等的文章，包括說明文、議論文等多樣文體，且每篇文章皆搭配線上測驗，並導入 Hiteach 5 智慧科技輔具，即時蒐集學生學習歷程數據，並依分析結果提供二次學習或補充。
- (四) 特色閱讀—媒體素養暑假作業學習單、二到六年及國際教育北新書箱摘要策略學習單。

三、閱讀推動專業精進與社群發展

- (一) 辦理全校性增能研習，透過學年會議、領域會議等管道，推動閱讀融入各領域課程
- (二) 積極鼓勵教師專業社群發展，透過專家入校、公開授課與共備討論等方式進行增能
- (三) 辦理家長志工增能研習，協助學校推動閱讀教育，強化親師合作。
- (四) 透過閱讀推動小組之組織與規劃，辦理相關評鑑事宜，並整合與溝通校內外資源。

四、學生閱讀學習過程、成效及影響

- (一) 本校學力檢測成績國語文及英語成績均高於全市平均成績。
- (二) 北新閱讀認證各階段通過率均大幅增加!
- (三) 本校師生每人書籍借閱量有顯著提升趨勢。
- (四) 學生樂於參加閱讀推動及主題闖關活動：注音大闖關、社區大富翁、綠活圖悠遊新店、科學闖關活動、兒童節闖關活動。
- (五) 透過晨光共讀、好書分享及閱讀廣播活動，引導學生養成良好閱讀習慣。
- (六) 運用 WINGS 五力成功進行各議題探究活動。
- (七) 全校國語學習扶助測驗未通過率皆低於新北市!
- (八) 榮獲新北市 114 年度國民中學及國民小學學習扶助摘星計畫學扶領航之星!
- (九) 校外比賽榮獲多項殊榮，例如：新北市科學展覽比賽特優!

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 高雄市苓雅區凱旋國民小學

方案名稱 輕軌繞成圓・閱讀新凱旋

【閱讀萌芽】

新凱旋初遷移之際，學生數近千人，是家長教育首選。隨著少子化嚴重、年輕人外移、鄰近大校成立、興建輕軌的施工混亂期，班級數雪崩式衰落，榮景不再。一群認真熱血的教師組成社群，發展閱讀教學，教學相長。期盼深植凱旋學子的閱讀力，重現凱旋優質品牌。

一.逐夢期：低迷止行

凱旋學區老化，家長讓孩子就讀鄰近大校，學校面臨逐年減班之困境，優質教師有超額疑慮；而成立 20 年的藝才班與障礙類別廣泛的特教生形成校園中資源不對等的兩極化現象，無形中造成老師沉重的負擔，學校發展面臨瓶頸。

二.築夢期：堅毅前行

一群具熱忱的 MORE 法教師自發性組成社群，實施課文本位理解教學，順應教改趨勢，推動結合數位載具實施雙閱讀跨域教學，將閱讀融入跨領域課程設計，結合生活情境、議題探究與多元文本，建構優質教學軟實力，成為學校一大特色。

三.圓夢期：成圓運行

創意閱讀 MORE 法持續匯聚，從激勵、喚醒閱讀動機開始，到奠基、營造閱讀機會，接著深植閱讀探究思考，最後學習終身閱讀能力，建構多元樂學、全人教育、終身學習的閱讀願景，讓學童經由閱讀，更有自信踏實築夢，擁有凱旋人生。

【澆灌閱讀】

一、整合閱讀資源、優化閱讀環境

學校整合並善用相關閱讀的「人力資源」、「物力資源」及「專案計畫」，讓推動閱讀教育的歷程中，得到堅實的輔助力量；另外也建置兩處閱讀角落，豐厚充實多元讀本，讓學生得以在潛移默化中，隨時都能舒適地享受閱讀，達到伸手可及、隨處皆讀的理想境界。





二、建置學生數位閱讀學習課程

- (一)優化數位環境、參與專案計畫：建置完善數位環境，申請「數位恆星行星學校」、「數位跨域計畫」、「數位深耕計畫」及「媒體素養基地學校」等，運用數位載具，提升學生數位能力；並規劃校訂課程「數位好公民」，透過設備運用，培養學生數位讀寫能力。
- (二)環教議題融入 PBL 數位探究教學：以 PBL 結合學生導向、數位互動、環境思考，進行跨領域整合學習，以解決真實情境問題。

三、規劃「樂讀凱旋 MORE 法園」全校閱讀課程

- (一)制訂閱讀校訂課程：因應 108 新課綱，編訂以閱讀為主題的「閱讀悅讀」校訂課程。
- (二)圖資利用教育：設計多元課程以協同方式進行教學，讓學生熟悉圖書館之功能，並能善用數位設備使用圖書館資源。
- (三)各領域實施閱讀理解策略教學：依照年段與領域內涵，使用不同的閱讀理解策略教學，引導學生達到優異的學習成效。
- (四)實施多文本、跨領域閱讀課程：以環教議題融入數位跨域教學，選擇適宜的多元文本，引導學生閱讀並讓學生學習觀察、資料蒐集、資料分析及歸納等不同面向的能力，進而深化學習內涵。

四、鼓勵教師專業精進成長

- ◆成立閱讀社群，分工明確
- ◆建立跨領域協作團隊
- ◆研習進修與資源共享
- ◆教學實踐與專業對話
- ◆跨領域共備

	三年級	四年級	五年級	六年級
工具能力	學習動機/數位圖文	文書處理/基礎寫作	雲端通訊/數位媒體編輯	程式圖形/分幕發展
學習任務	電腦與平板操作/圖文設計	線上系統/動作機轉	文案文案製作/攝影影片	2D/3D 動畫遊戲
數位議題	基礎資訊	基礎資訊	深度議題	線上創作
成果展現				

【喜閱讀書樂】

- 一、閱讀素養、議題探究：學校將金融教育議題融入閱讀素養教學，低年級以理財繪本進行識字、詞彙與閱讀理解；中年級結合多文本閱讀，從情境中學習記帳與解決金錢問題；高年級透過社會事件、報紙與圖書閱讀，培養風險意識、思辨應變能力，循序深化學生金融素養與閱讀能力，均有優異的成效。
- 二、閱讀續航、豐厚校園：透過採購新書、多元書展及「閱讀之星」制度，近年來平均每人借書量與閱讀認證通過人數持續上升，展現本校深耕閱讀教育的深度與韌性。
- 三、才情揮灑、文藝凱旋：閱讀的積累轉化為創作能量，學生將短詩、文章投稿於校刊，展現優異的寫作能力。
- 四、閱讀扶助、展翅高飛：經過班級老師一級扶助教學，全校學生學習扶助施測-國語的「未通過率」明顯下降，中高年級申請「PaGamO 中文素養」計畫，透過每週兩篇時事文章線上閱讀，均能通過簡易測驗。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 桃園市桃園區建德國民小學

方案名稱 閱動 JANDER 探究趣

【閱讀萌芽】

建德國小座落於桃園後火車站一帶的埤塘舊地，隨都市轉型匯聚新住民、原住民及閩客族群。多元文化為校園增添厚度，卻也因兩千餘名學生社經背景差異，造成語文能力落差。推動閱讀的關鍵轉捩點，源於民國 101 年的一次深刻發現。在指導專題競賽時，我們驚覺即便是資優學生，在資料蒐集、重點擷取、統整分析與合作表達等素養上仍顯不足。這促使建德團隊反思：「能否透過系統化的閱讀教育，為孩子縮短差距？」於是，我們確立「每位孩子都能自主學習」之願景，以「閱動 JANDER 探究趣」為核心方案。期許透過系統化課程，引導孩子從「被動接收」轉為「主動探究」，在未來沒有標準答案的世界中，具備解決問題的關鍵智慧。

【澆灌閱讀】

一、營造智慧美感境教，深耕雙閱讀文化

建德團隊致力優化閱讀場域，圖書館採開放動線與美感設計，導入自助借還與數位查詢等智慧設備，提升自主學習效能；校園內設置水保故事區、建德藝廊等主題角，結合志工策展與藝術彩繪，營造「處處可讀」的境教氛圍。閱讀更融入日常節奏，透過晨間共讀（MSSR）、課間志工角落聽故事、「大手牽小手」學長姐說故事，以及每學期主題書箱與愛的書庫輪閱，讓閱讀如呼吸般自然。此外，積極整合 iPad 與數位平台（如 SmartReading、因材網），落實紙本與數位並進的「雙閱讀素養」教育。

二、建構 JANDER 探究課程，系統化培養六力

學校以校訂課程「閱動建德」為核心，統整跨域知識，開展「創藝、探究、行動」三大主軸。課程目標在於培養學生具備提問（Judgment）、分析（Analyticity）、自學（Navigation）、溝通（Discourse）、參與（Engagement）與回應（Responsibility）的「JANDER 建德六力」。為確保品質，團隊共編《閱動建德學習手冊》提供明確鷹架與評量，並依年度成果滾動修正。同時，實施圖書館資訊利用教育，由志工與 1-4 年級導師協同教學，每年服務約 60 場次，為學生的資訊檢索與專題探究奠定堅實基礎。

【喜閱讀書樂】

今日的建德，閱讀是孩子自信飛翔的翅膀。在量能上，全校借閱量攀升至近 8 萬冊，學生閱讀理解力更超越全國平均值。在扶弱上，團隊榮獲教育部學習扶助領航獎，學生進步率逾 80%；更培育出總統教育獎得主，見證閱讀翻轉生命的契機。拔尖表現同樣卓越，學生囊括 KIDE 國際發明金牌與均一平台全國冠軍。課程更結合 SDGs 深化探究，從「水保小勇士」的校園解說，到「綠色小達人」向立委、環境部倡議減塑修法，孩子們正用閱讀將知識轉化為改變社會的公民行動。建德以閱讀為核心，立足本土、放眼國際，引領孩子讀創未來。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 高雄市美濃區吉東國民小學

方案名稱 勤耕字讀・白鷺思翔

【閱讀萌芽】

吉東國小，一所座落於美濃田間的小學，既擁有農村的美麗，也乘載著失讀、失根、失力的哀愁。而農田間的白鷺鷥，不僅是農村中熟悉的風景，更是我們期盼孩子擁有的能力與模樣。這份信念，孕育了【勤耕字讀・白鷺思翔】的閱讀方案-以「勤」於閱讀的態度、「耕」於策略的紮根，培養孩子擁有「字」觀世界的多元視野，及「讀」以致用的行動力。透過閱讀，讓孩子們擁有思辨、思土、思行的能力。

「勤耕字讀・白鷺思翔」閱讀課程地圖

閱讀願景	「勤」-勤讀態度、「耕」-耕讀策略、「字」-多元視野、「讀」-讀以致用							
閱讀目標	「思辨」-形成觀點、「思土」-連結在地、「思行」-行動回應							
習慣培養	全校性閱讀	識字挑戰賽、閱讀主題月、MSSR、聲音魔法書、真人圖書館、與作家有約						
	班級閱讀	班級圖書角/閱讀牆、主題共讀、閱讀劇場、大手牽小手共讀						
	親子閱讀	故事親親會、親子共讀手冊、親子故事日						
	個人閱讀	閱讀存摺、閱讀挑戰任務、存好書、閱讀之旅、喜閱網闖關						
課程脈絡	閱讀素養奠基				多元閱讀探索			
	圖資教育			課文本位 閱讀理解 策略	主題	雙閱讀 教學	閱讀 探究	閱讀 展能
年段	圖書館 利用	閱讀 素養	資訊 素養					
低年級	♥共下 來讀書	♥閱讀 樂園	♥祕密 公開員	♥識字詞彙教學 ♥故事重述重點 ♥推論	思群己	哪些好習 慣重要？	客家米食	客家壽司
中年級	♥書海 探索趣	♥閱讀 探險	♥網路 搜尋家	♥刪除/歸納/ 主題句 ♥推論、自我 提問、理解監控	思家鄉	吃「在地」 還是吃 「進口」？	美濃觀光 地圖	番茄一生
高年級	♥圖書 E 世代	♥閱讀 學思辯	♥探究 式學習	♥文章結構寫大意 ♥推論、自我 提問、理解監控	思世界	小學生能改 變世界嗎？	稻廬？ 不倒廬	塑膠與 自然包材
學習 任務	閱讀小專家、 閱讀闖關卡、 PaGamO 閱讀素養			課文預習單、 閱讀理解學習單	學習單、海報、筆記策略、專題探究報告、 行動策略			

【澆灌閱讀】

吉東的閱讀推動，依循孩子成長的節奏逐步展開，形成穩定而循環精進的歷程。初期以「驚育期」為基礎，培育共學力量，建置多元閱讀空間，培養學生穩定的閱讀習慣，讓閱讀自然融入校園日常。進入「驚思期」後，學校將閱讀理解策略、圖書館資訊利用教育、雙閱讀素養及 AI 結合閱讀融入課程，引導學生進行比較、判斷與統整，深化對文本的理解與思考。到了「驚翔期」，透過跨文本閱讀、多領域探究與 SEL 學習，引導學生將閱讀理解延伸為表達、探究與實際行動，讓閱讀從課堂走入生活，成為孩子連結土地、理解世界的力量。



【喜閱讀書樂】

學校每年舉辦閱讀專題探究比賽，在老師引導學生進行跨文本閱讀探究練習後，逐步拆除鷹架，讓孩子能依自己的好奇選定主題，展開更具自主性的學習歷程。



在閱讀教學推動下，學生的閱讀能力、興趣與習慣呈現穩定成長。學校同時關照學生閱讀差異，透過適性支持協助閱讀弱勢學生逐步建立信心；學生們也能以閱讀為基礎，在作文、演說、導覽解說等各項競賽中，展現學習成果。

這些學生表現的背後，來自教師持續精進閱讀教學專業，在共備、對話與實踐中逐步形塑穩定的閱讀教學文化，讓閱讀得以在課堂中深耕、在學生身上開展。

如同田間的白鷺鷥，孩子需要土地的滋養，也需要閱讀的翅膀。

透過閱讀，我們期盼孩子能 思辨、思土、思行——

在閱讀中看見自己，在泥土中讀懂家鄉，並將理解化為行動，走向更寬廣的世界。

願孩子如白鷺鷥般，深耕腳下的家園，也能振翅高飛，勇敢迎向未來！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 嘉義縣竹崎鄉中和國民小學

方案名稱 山城閱影 深讀奮起湖

【閱讀萌芽】

中和是山區小校，校內的孩子因人數少、視野受限而沒有自信，對於自身所處的在地生態與人文環境認識不深，與外界的連結也較薄弱。我們盼以閱讀深化學習基礎(學以讀)，拓展學習視野(讀以用)，培養學生對在地文化的認同與自信，並成為喜愛閱讀的終身學習者。

中和團隊先以多元閱讀活動開展孩子的閱讀興趣(喜讀、樂讀)，之後透過 SWOT 分析，找出學校豐富的生態及林鐵等特色，引進各方資源，打造具茶香、森林鐵道與生態的中和特色閱讀課程，以大自然為教室，帶領孩子用閱讀走讀家鄉、發現問題、學會探究。

【澆灌閱讀】

一、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

歷經「育苗期」、「成長期」與「造林期」培養孩子成為自主學習者。

期程	短程-育苗期	中程-成長期	長程-造林期
目標	喜讀 培養閱讀的興趣	樂讀 擴大閱讀的面向	能讀 用閱讀整合知識
推動重點	透過 全校身教式寧靜閱讀 培養閱讀興趣後，以 專書導讀、與作家有約、書車入校服務 ，讓孩子喜歡閱讀。	以 讀報教育、校長說故事、暑期戲劇閱讀營、校訂閱讀課程 等增進孩子的閱讀品質，透過 學習存摺 提升閱讀的量。	透過 PBL、Big6 ，以及各學習領域的 雙閱讀素養教學 ，深化閱讀的思考整合。以國際教育與 SDGs 教育為橋梁，拓展國際視野。

二、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

中和位於特偏山區，雖囿於家長人數少，與都市距離遠，各項資源不易入校，但中和團隊仍努力申請各種計畫，整合內外部資源，積極推動閱讀。

(一)人力資源—深耕社區資源，建構校內外協作的專業支持體系

由學校每一位教師輪流於每週五晨光時間介紹圖書室的各類好書外，再引進專案外籍教師、社區家長、志工、專業人士等，以連結在地生態、林鐵、茶等課程進行。寒暑假由大學生及劇團閱讀教師帶領閱讀營，讓中和的閱讀學習不中斷。



社區生態達人教學

(二)物力資源—公私協力豐富圖書室館藏

因山區氣候潮濕，且 112 年整修圖書室時汰除許多老舊書籍，中和國小積極爭取各方捐贈圖書及政府專案經費採購新書，以充實中和圖書室館藏。圖書室**現有館藏為 10,342 冊**。各班級教室除圖書角外，還有小永報、未來少年及國語日報。

(三)財力資源—每年 136 萬元以上挹注閱讀相關研習與課程

積極爭取經費改善圖書室、辦理教師研習及建構閱讀課程，透過優化閱讀環境、提升教師專業、進行跨域課程豐富孩子的學習經驗、打造充滿書香的校園氛圍，深紮學生閱讀素養。

三、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

中和國小校地屬林班地，受限於森林法致校舍空間有限。為讓孩子處處有書讀，時時可閱讀，校舍雖然簡單，仍盡力優化閱讀環境。以**愛閱森林書屋**、閱讀公佈欄、班級閱讀角為主。也帶領學生參觀嘉義縣圖書館、國美館閱覽室，學習圖書館利用教育並營造閱讀氛圍。



愛閱森林書屋



書屋主題書展



閱讀公佈欄



班級閱讀角



國美館閱讀

【喜閱讀書樂】

一、閱讀能力的增進

自 108 年開始推動閱讀後，學生的閱讀能力逐步提升。111 至 114 年中高年級學力檢測國語文成績，**優於全縣及全國平均**；114 年度六年級成績顯示國語文各面向能力優於全縣及**全國平均**，尤以字詞、修辭、章法、文體知識及段落理解、篇章理解等項目表現突出。

二、閱讀興趣及閱讀習慣的提升

在中和團隊持續深化閱讀教學、積極推動多元閱讀活動的努力下，學生逐漸養成喜愛閱讀的習慣，閱讀題材與類型也日益多元。112 至 113 年間，因圖書室進行整修工程，整體借閱量一度下降。隨著圖書室整修完成並恢復運作，學生閱讀動能明顯回升，借書人次與借閱量皆顯著提升，不僅展現閱讀習慣已趨於穩定，也獲得家長高度的肯定與支持。

三、閱讀能力的展現

- 語文競賽成績亮眼**：學生參加「語文競賽」及「英語學藝日競賽」表現優異，以中和全校學生數僅 20 人左右，竟多次獲得語文競賽全縣特優及英語朗讀優等，成績亮眼。
- 科學展覽表現優異**：學生參加全縣科展均獲優異成績，111 年獲生物科第一名**代表嘉義縣參加全國賽**；112 年獲第二名；113 年再度獲得地球科學科第一名。顯見學生在探索議題方面之能力已大幅進步。

學生競賽成績(僅擇 111-114 年重要項目列出)			
國語/英語領域	自然領域		社會領域
語文競賽全縣特優 2 次 語文競賽全縣優等 2 次 英語學藝競賽優等 2 次 英語開口說徵稿 7 次入選 學生作品獲報紙刊登 2 次	第 63 屆科學展覽會國小組生物科第一名 第 64 屆科學展覽會國小組生活與應用科學第二名。 第 65 屆科學展覽會國小組地球科學第一名。		嘉義縣家鄉 100 問知識擂台賽特優 1 次、甲等 2 次
			
學生作品獲報紙刊登	語文競賽朗讀特優	科展參加全國賽	英語朗讀獲全縣優等

中和國小盼透過閱讀，讓孩子學會理解土地的價值，珍惜生態資源，培養對在地文化的自信與責任。期盼有一天，這群從山林走出的孩子，能帶著知識與熱情返鄉創生，以永續的產業視野為家鄉注入新的力量，讓阿里山的故事繼續被閱讀、被延續。讓故鄉再度奮起！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 南投縣南投市平和國民小學

方案名稱 書韻貓羅·跨閱視界

【閱讀萌芽】

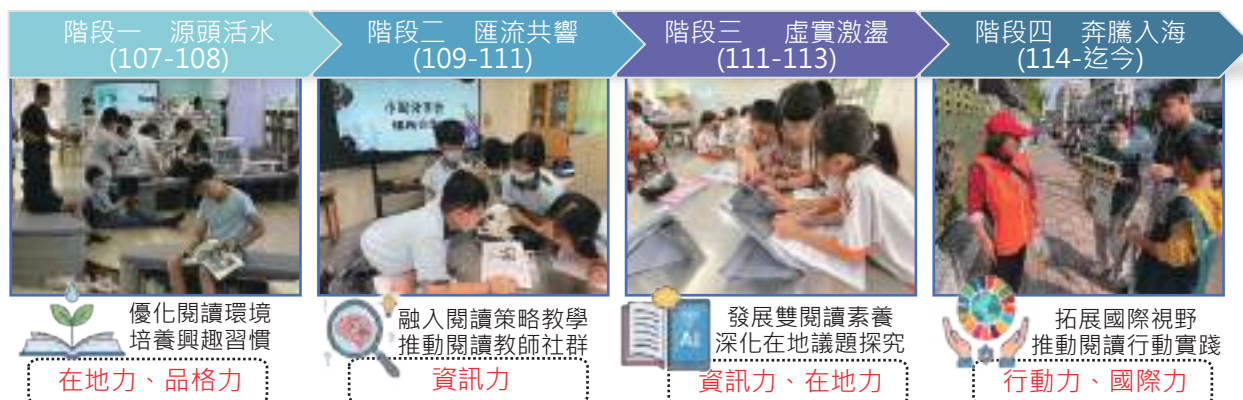
平和國小坐落於南投貓羅溪畔，這條母親之河雖孕育了豐富的資源，卻也映照出學區兩岸顯著的教育落差。此外，校方體察到數位時代下，孩子雖能快速獲取資訊，卻往往缺乏深度的理解力與對家鄉的認同，成為「守著河流的缺水者」。

為了打破階級與地理的藩籬，平和團隊致力將閱讀轉化為「生命之水」，以真實生活情境為教材，補足家庭支持的缺口。我們期盼學子能透過閱讀豐滿羽翼，發展出品格力、資訊力、在地力、國際力與行動力（WINGS 五力），不僅認同家鄉，更能帶著自信飛向世界。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動目標暨發展脈絡

本校閱讀推動以「愛閱—跨閱—永閱」為發展主軸，將歷程劃分為「源頭活水、匯流共響、虛實激盪、奔騰入海」四個關鍵階段，逐步深化學生的閱讀素養，並以「愛閱—跨閱—永閱」為發展主軸，歷經「環境扎根、策略建構、數位探究到行動實踐」四個階段，引導學生由願意閱讀、學會閱讀，進而將閱讀內化為探究問題與實踐行動的能力。



二、資源整合·優質環境·永續閱讀

(一) 整合多方資源：

學校透過圖書志工等人力支持，整合圖書經費、閱讀護照等資源，精進閱讀推動成效。

(二) 建置多元閱讀場域：

打造「三館二庫」，營造書香環境。

(三) 優化智慧閱讀環境：

結合無線網路和平板設備，搭配數位軟體與自主學習平台，培養學生探究表達力。

(四) 深化閱讀活動·營造共讀氛圍

透過主題書展、雙語讀者劇場、親子共讀等活動，激發閱讀興趣，促進家庭與學校連結，營造親師生共讀的良好氛圍。



三、系統規劃多階段閱讀教學

平和以「愛閱、跨閱、永閱」為推動方向，依據六大閱讀主軸規劃課程，建立從理解文本到生活應用的完整歷程。校訂課程結合「貓羅生活圈、南投果市場、落葉歸何處、南投轉運站」四大主題，兼顧紙本與數位多文本閱讀。檢核上採用「WINGS 五力」架構，透過探究成果檢視學生在品格、資訊、在地、國際與行動力各面向的成長，培養能運用閱讀素養解決真實問題的終身學習者。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力與多元素養提升

(一)閱讀習慣的深化：

學生年度總閱讀量穩定維持在每生每年約 56-59 冊。

「閱讀心得換漫畫券」及導入數位資源，成功達成學生「去偏食、重理解」的目標。

(二)競賽成就斐然：

數位探究部分，連續四年（111-114 年）榮獲「柯華葳數位線上探究競賽」全國特優及優等；基礎語文與口說能力使學生於南投縣語文競賽、經典小主播、熊愛閱讀心得達人（市長獎、縣長獎）等活動中屢獲佳績；多次獲得全國科展物理科佳作，展現跨文本與科學閱讀的整合能力；在熊愛閱讀、閱讀心得相關競賽中，能比較文本、形成個人觀點，並將閱讀理解轉化為心得與創作。

(三)WINGS 五力實踐成果

- 1.品格與在地力：學生走讀貓羅溪，製作石虎保育與生態地圖，建立對家鄉的責任感。
- 2.資訊與國際力：透過 SDGs 主題書展（如海洋保育、氣候行動），學生能比較跨國文本觀點，並參與國際姐妹校交流。
- 3.行動力：六年級學生以「世界的水」為主題，進行水污染研究並自製濾水器，實現從閱讀到解決問題的轉化。

二、行動與創新展現

平和團隊引導學生於真實情境運用 Big6 探究模式，將閱讀理解轉化為實踐行動。學生除實施落葉堆肥解決校園清運難題，更針對南投轉運站需求錄製建議影片並於社群媒體提案。展現出優異的批判思考與解決真實問題的能量。

三、教師專業成長

建構「雙軌前行、三循共構」的閱讀推動專業成長機制，全校教職員累計參與 158 小時研習，閱讀推團隊更達 289 小時，聚焦素養教學與數位應用等六大面向。教師運用 IDEA 模式（確認、設計、執行、評量）與跨域社群協作研發校訂課程，並透過共備、觀課、議課循環，形成永續發展的推動體系。

學年度	自主選閱 自主選閱冊數	年度趨勢分析	愛的書箱 每生每年平均 公定閱讀冊數	年度 總閱讀量
111	35.16 冊	閱讀期 奠定人脈書閱習慣	24 冊	59.16 冊
112	35.52 冊	閱讀期 自主書閱量穩高昇	24 冊	59.52 冊
113	32.04 冊	轉化期 推行心導換券與數位閱讀	24 冊	56.04 冊
114	32.96 冊	深化期 閱讀於學 落實讀寫轉化	24 冊	56.96 冊

透過「愛的書箱」資源，搭配巡迴共讀與學年輪讀機制，使每位學生皆能累積穩定且扎實的閱讀經驗。



↑學生於親子天下永續教育行動發表會中，報告校訂跨域閱讀學習成果。



↑學生彙整轉運站探究成果，錄製建議影片。





閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

新竹縣竹北市安興國民小學

方案名稱

閱進書海・興燦 STAR

【閱讀萌芽】

安興國小創立於 105 年，自創校起便將「閱讀」定為校訂課程，期許**安興(STAR)學子以文字為地圖、想像為羅盤，開啟悅讀旅程**。安興校址座落於竹北市與新埔鎮交界，學區家長社經背景多元，呈現「三高」：教育**高關注、高標準、高參與**。然而，學生卻面臨新世代的「三低」困境：**溝通力、專注力與耐挫力偏低**，導致偏差行為層出不窮。為此，學校推動閱讀教育結合「三好運動-說好話、做好事、存好心」，引導孩子**靜下心、讀好書、行有禮**。

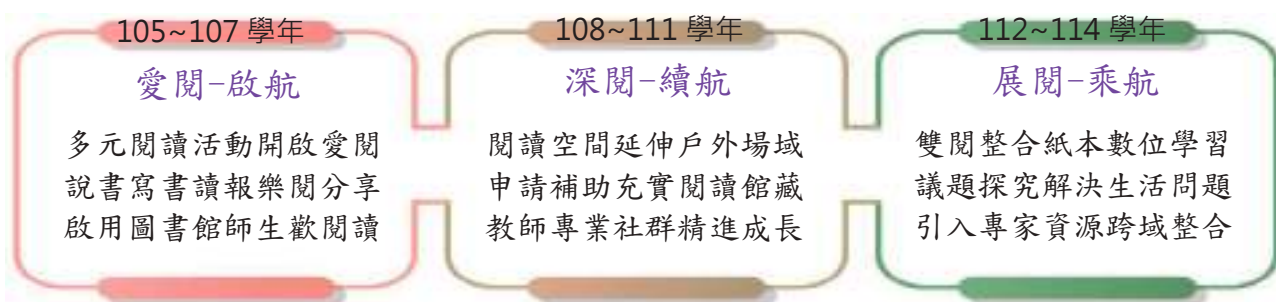
歷經深耕，終獲豐碩果實：師生屢創佳績，113 學年度更榮獲金安獎殊榮。更重要的是，閱讀教育已在孩子心中種下安定的種子，讓偏差行為消弭於書香之中，蛻變為閃亮的 STAR。我們深信，培養閱讀興趣不僅是提升能力，更是培育自主學習的終身態度。安興十載，我們以閱讀為燈火，引領孩子從閱讀走向自學，在多變的未來中，擁有穩定前行的勇氣與素養。

【澆灌閱讀】

「閱讀」是開啟旅程的鑰匙，本校在部定及校訂課程中大力推動閱讀教育，從紙本閱讀到雙閱讀。引領孩子從生活中去探究與發現待解決的問題，透過數位閱讀及紙本閱讀並進尋找可能的策略與方法。安興十年閱讀深耕，以「**閱進書海 興燦 STAR**」的理念出發，盼望孩子能「喜愛閱讀、深讀多元文本、數位跨域閱讀」，因此訂定「**愛閱、深閱、展閱**」的目標，用多元跨域課程深化閱讀學習，培養學生具備四力：**永續行動力**(SDGs 議題、安興在地)、**數位創新力**(安興科技)、**國際溝通力**(國際教育)、**人文關懷力**(SEL 情緒教育)。



我們的閱讀課程從「**走讀安興**」出發，帶領孩子從愛閱探索校園、社區；「**科技興貴**」課程以數位結合閱讀；「**跨閱國際**」引領孩子從閱讀探索世界；「**閱讀 SEL 福**」陪伴孩子從閱讀教育中察覺自我、他人，達成 108 課綱課綱核心精神「自發、互動、共好」。每個閱讀推動階段須立定推展的目標及方向，以下為安興閱讀推動之歷程脈絡：



【喜閱讀書樂】

安興以閱讀教育奠基品格，藉深度閱讀啟發學生省思與同理心。輔以 SEL 閱讀課程和親子講座，協助孩子發展情緒調節與溝通能力，從根本**消弭偏差行為與霸凌**。這股力量更有效**化解親師對立，將溝通壁壘轉化為共榮互信**，讓家長成為與學校並肩的「教育領航者」，達成**親師合力、學生正向成長的雙贏局面**。

本校致力於培養學生深厚的閱讀素養，安興是 STAR 的閃耀舞台，近三年競賽捷報如下：

全國賽	113 年全國語文競賽寫字國小學生組甲等
	114 年度全國語文競賽寫字國小學生組甲等
新 縣 竹 賽	112 年度兒童文學創作比賽暨封面設計徵稿低年級散文類 第一名
	112 年度「縣長盃」硬筆書法比賽硬筆書法中年級組 第一名、優選
	112 年度語文競賽-閩語情境式演說 優等 、字音字形 特優 、寫字 特優 、作文 特優
	113 年度語文競賽-國語演說 優等 、國語演說 優等 、閩南語情境式演說 優等 、閩南語朗讀 優等 、客語四縣腔朗讀 特優 、寫字 特優 、字音字形 優等
	113 年度縣長盃硬筆書法比賽-中年級 第一名 、中年級 優選 、高年級 第二名
	114 年度語文競賽-國語演說 優等 、國語朗讀 特優 、閩語朗讀 特優 、客語朗讀 特優



作家洪蘭說：「**打開一本書，就是打開一個世界。**」

安興十載，歷經開創的艱辛，我們始終深信：閱讀，是點亮前行之路的恆久燈火。閱讀教育的推動雖是漫漫長路，安興團隊仍戮力引領孩子在知識的浩瀚宇宙中航行。我們期盼孩子在閱讀教育的奠基下，成為具備「**永續行動力、數位創新力、國際溝通力、人文關懷力**」的全能 STAR。願安興學子開創人生路徑，勇於接受挑戰，享受成就自我的喜悅。安興團隊將持續深耕閱讀，播下希望，成就未來，陪伴孩子「**閱**」進書海，「**興**」燦 STAR。





閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

彰化縣埤頭鄉埤頭國民小學

方案名稱

埤頭閱讀 ECO，成就領袖 CEO

【閱讀萌芽】

學校 ECO 中，被閱讀點亮的種子

在埤頭這片被水圳與綠意環抱的土地上，孩子們純樸、認真，卻並非每個孩子都能在家中擁有足夠的學習資源。老師們看見，有些孩子缺乏的是一把鑰匙～一把能開啟學習動機與世界視野的鑰匙。學校 ECO (ecosystem) 不只是環境的樣貌，更是孩子學習成長的土壤。於是，學校選擇從「閱讀」開始。

一本書、一段文字，讓孩子在翻頁之間遇見未知，也慢慢找回自信。閱讀不再只是課堂要求，而是成為陪伴孩子探索生活、理解環境、想像未來的起點。這顆名為「閱讀」的種子，就在埤頭國小悄悄萌芽。

【澆灌閱讀】

以教師 CEO 起點，讓閱讀深耕校園

閱讀不能停留在活動層次，而須成為穩定而深刻的學習力量，埤頭國小以「教師 CEO 發展模組」作為推動核心。老師們不只是教學執行者，更是課程設計者與學習引導者。

我們以「愛閱讀、能閱讀、喜自學」為核心能力圖像，逐步建構具脈絡性的閱讀推動歷程。初期奠基於閱讀環境優化與班級共讀，培養穩定閱讀習慣；中期發展校訂閱讀課程，導入閱讀理解策略與多元文本，深化學習歷程；近年則聚焦「永續探索」與「氣候友善」雙主軸，結合雙文本閱讀、跨領域教學與數位閱讀資源，讓閱讀成為探究問題、理解議題與實踐行動的重要工具。整體推動歷程強調教師共備、資源整合與課程持續優化，使閱讀教學由點而線、由線成面，穩健深化。

【喜閱讀書樂】

閱讀，成就未來 CEO

當閱讀成為日常，孩子的改變悄然發生。學生開始主動選書、樂於分享，能從閱讀中提出問題，也能在討論中找尋答案。文字不再只是課本內容，而是理解世界、表達想法的力量。

在閱讀的陪伴下，孩子擁書量與借閱率穩定成長，識字量與閱讀理解表現高於課綱標準，數位閱讀與線上認證有效促進自學能力，展現自信與行動力，有人透過寫作發光，有人以閱讀資料提出改善校園與環境的想法。這些看似微小的改變，正一步步成就未來 CEO——能探索、能思考、敢行動、願負責的學習者。

閱讀，讓孩子不只是學會讀書，而是學會面對世界、走向未來。

【閱讀萌芽】 學校 ECO 中，被閱讀點亮的種子



▲自主圖書借閱



▲落實閱讀課程教學



▲親子共讀樂陶陶

【澆灌閱讀】 以教師 CEO 起點，讓閱讀深耕校園



▲戶外環境走讀與文本連結



▲校訂閱讀課程設計共備



▲社群先行擴散精進力量



▲雙文本閱讀
(氣候友善監控系統資料)



▲進行閱讀認證



▲每學期主題書展
文藝復興書展

【喜閱讀書樂】 閱讀，成就未來 CEO



▲摘要與整理查詢的資料



▲讀報與剪報學習活動



▲主題探討閱讀報告分享



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 屏東縣萬巒鄉五溝溝國民小學

方案名稱 閱啟五溝：細品在地 深耕永續

【閱讀萌芽】

五溝國小位於屏東縣萬巒鄉五溝聚落，擁有深厚的客家文化底蘊與獨特的水圳湧泉生態。面對數位時代的學習落差、心理韌性挑戰及弱勢比例偏高的現況，學校深信閱讀是翻轉困境的關鍵，承襲先民披荊斬棘的拓墾精神，致力於透過閱讀引導孩子深入認識家鄉文化，從在地認同出發，萌發對「永續行動」的責任感，培養孩子成為不僅能說、能寫、能畫，更是符應 108 課綱之三面九項的未來公民。

【澆灌閱讀】

追隨先民開墾的足跡，我們在校園裡播下閱讀的種子，發展出「細品在地 深耕永續」三階段的閱讀推動歷程：從扎根閱讀興趣的「初墾期」、深耕理解策略的「拓墾期」，到跨域探究、成果共享的「豐饒期」。

五溝閱讀團隊由校長作為領墾者開闢徑路，行政及教師作為協墾者的辛勤耕耘，再透過助墾者-包括家長、社區及專家提供支援，致力打造「會說話的校園」，整合校內外資源，讓閱讀教育如水圳之水，涓涓不息地流經孩子的心田，激盪出適應未來的終身學習力。



除了重視資源整合與環境建置，也透過課程教學與師資等各方面的關照，讓閱讀教育深入在各領域執行。團隊設計在地化的校訂課程，如「尖炮城」、「萬金聖母聖殿」引導學生融入數位媒體素養進行跨域探究；建立「CO-WORK」教師專業發展架構，透過協作社群、共備觀議課與相關實作研習，提升教師閱讀教學知能，薪傳耕讀文化，讓五溝閱讀深耕之路從萌芽、茁壯，邁向卓越。



【喜閱讀書樂】

深耕閱讀多年，五溝學子不僅在借閱量 52% 的成長、閱讀習慣自評 20% 的成長中展現「喜閱、愛閱」的熱情，更在學力測驗優於全縣及全國平均與識字量檢測達標的結果，證實孩子們具備「廣讀、讀懂」的實力。

從閱讀出發，孩子們開展出多元素養，帶來質的轉變並收穫榮耀：發表 30 多篇國語日報文章、創作在地繪本、投入「漫遊漂漂河」創生方案及關注時事與家鄉產業進行非洲豬瘟議題探究。



此外，不僅團隊榮獲閱讀績優評選特優、客語生活學校特優，孩子們在全國語文競賽及全國客家藝文競賽中更是屢獲第一名與特優佳績。

上述這些實踐行動不僅代表孩子具備解決問題的能力，更象徵著孩子已擁有終身學習者的特質與接軌國際公民素養，準備好迎接未來的挑戰。

客英雙語領航。	寫作素養豐收。
114 年度全國語文競賽客家語朗讀全國特優第一名-林芯妤。	114 年新光金融徵文比賽-入選 陳欣彤。
114 年全國客家藝文競賽總決賽-口說藝術類國小中年級組第三名、高年級組第三名。	114 年屏東縣熱帶農業博覽會多元學習成果-圖文比賽中年級組-傅恩芮優等、吳宇涵甲等。
113 年全國客家藝文競賽總決賽-口說藝術類國小中年級組第一名國小低年級組第二名、戲劇類國小高年級組第三名。	114 年溫世仁文教基金會中小學作文比賽總決賽高年級入選獎-曾鈺晴、林亞萱。
112 年全國中小學客家藝文競賽總決賽-客語口說藝術類國小低年級組-第一名。	113 年度屏東縣語文競賽內埔區國語字音字形第四名-曾鈺晴。
112 年六堆客語講故事比賽國小中年級組優等李愛敬。	113 學年度屏東縣 PaGamO 閱讀素養電競賽 特別獎 五年級張綵恩。
111 年六堆客語講故事比賽國小低年級組特優林芯妤。	113 年「我是剪報高手」比賽國小中年級組入圍李宥靚。
112 學年度屏東縣國小英語讀者劇場比賽-優等。	113 年屏東縣熱帶農業博覽會多元學習成果-圖文比賽中年級組-吳佩蓉佳作。
112 年度屏東縣語文競賽分區初賽內埔區-客家語朗讀第二名-林育菁。	112 年屏東縣「詩情畫意，卡片傳情」賀卡創意設計比賽-國小組 佳作-傅恩葦。
112 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫-國小英語歌謠發表會-優等。	



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺南市關廟區文和實驗小學

方案名稱

文和閱讀心世界・三生三世悅閱 up

【閱讀萌芽】

如何幫助孩子看見自我價值和找到學習方向，進而擁有持續學習的力量？

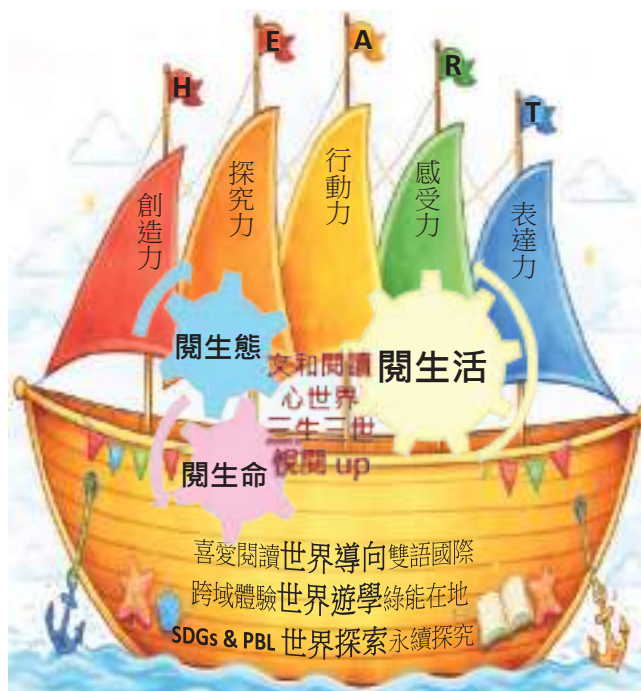
閱讀，正是那艘承載勇氣和自信的船隻，揚起五力心帆，航向更寬廣的世界。

文和團隊深信，「閱讀不僅是認識世界的窗口，更是文化的橋樑。」我們以「閱生活、閱生態、閱生命」為願景，用閱讀的三生場域轉動船舵，滿載著三世課程，揚起 HEART 五力船帆~創造力、探究力、行動力、感受力和表達力，擁有動手做、主動問、同理心、行動家、愛分享的終生學習能力，帶領文和的孩子航向閱讀心世界。

• **閱生活**：以「**世界導向**」的多元文化和語言著手，喜愛閱讀，從在地文化出發，走讀鳳梨田和竹林，航向國際。

• **閱生態**：以「**世界遊學**」的雙閱讀素養認識生態與綠能，跨域體驗，創造契機，行銷在地。

• **閱生命**：以「**世界探索**」的 SDGs PBL 專題，進行永續探究，提升生命能量。



【澆灌閱讀】

一、短中長期目標與內涵：文和實小自106年改制為實驗學校，以混齡教學和四季學制為學校特色，強調「自主共學・跨域探索」的學生圖像，解構綜合、生活、藝術、健康與體育等領域重新建構世界課程，發展三生三世閱讀課程。

短期目標 悅讀 喜愛閱讀豐富生活	中期目標 跨閱 跨域體驗生態綠能	長期目標 閱升 up 永續探究生命能量
轉型期 106-109 年	整合期 109 年-111 年	飛閱期 112 年起
● 制定閱讀推動計畫 ● 設置班級書箱與共讀書箱 ● 規劃語文兩節連課策略 ● 成立閱讀專業社群 ● 實施晨間寧靜式閱讀	➢ 運用數位閱讀平台 ➢ 開設晨光閱讀社團 ➢ 擴充圖書館館藏 ➢ 發展跨域樂學課程 ➢ 成立實驗課程社群 ➢ 辦理閱讀和生態科學營隊	◇ 整合資源建置閱讀網站 ◇ 申請閱讀相關專案計畫 ◇ 多功能閱讀探究教室 ◇ 推動世界課程專題探究 ◇ 深化 SDGs 議題探究課程 ◇ 辦理閱讀課程博覽會
養成興趣學力奠基	跨域探究行動實踐	終身學習關懷世界

二、閱讀教學計畫與檢核：「若生活是書，我以閱讀為心，寫下微笑日記；若生態是書，我以閱讀為墨，描摹綠意空間；若生命是書，我以閱讀作筆，彩繪光影人生。」文和以閱讀為心陪伴孩子，透過三生三世的課程實踐，作為面對未來的力量。

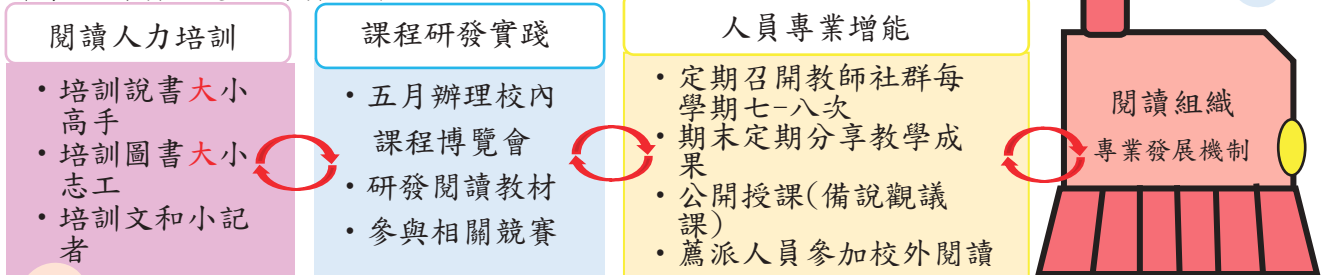
方案全文	文和閱讀心世界・三生三世悅閱 up		
三生內涵	閱生活-喜愛閱讀	閱生態-跨域閱讀	閱生命-永續探究
三世課程	世界導向	世界遊學	世界探索
圖書館活動	多元主題書展、與作家有約、家族閱讀、好書推薦		
班級閱讀	寧靜晨間閱讀、未來少年、課文本位閱讀理解教學		
全校閱讀	小一新生起步走、喜閱盃摸彩、閱讀護照、政大書城淘書、校長媽咪說故事、藝文展館參訪		
檢核機制	閱讀存摺書寫率、布可星球參與率、個人借閱量、閱讀單、文創設計、小書製作、個人反思單、實作簡報海報影片		

【喜閱讀書樂】

一、創造閱讀亮點，提升閱讀成效：透過三生三世課程，給予孩子真實的學習情境與經驗，以多元方式呈現孩子的學習成就。這些截然不同的人生風景，讓孩子懂得自己的價值不是被分數決定，而是由多元的能力形塑。



二、提升閱讀專業知能，奠定專業專發展機制：教師專業社群由校長及教導主任擔任召集人，全員參與，以三生三世悅閱 up 的閱讀方案研發世界課程自編教材與教學資源，全面提升學生閱讀興趣和閱讀理解能力。



結語

文和實小以「閱生活、閱生態、閱生命」為願景，建構三生三世悅閱 up 閱讀方案，培養學生終身學習的五力~創造力、探究力、行動力、感受力、表達力，擁有勇氣與自信航向未來世界的旅程，文和心世界閱讀團隊可以自信的說：我們做到了！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺中市太平區建平國民小學

方案名稱 建樹平地起，築夢悅讀林

【閱讀萌芽】

面對全校近五成弱勢學生的挑戰，我們深信「閱讀是翻轉弱勢的良方」。歷經二十年耕耘，建平國小推動「從荒蕪到沃土」的築夢計畫，以「FOREST」為核心理念，運用「閱讀五林」策略將校園灌溉成生機蓬勃的「悅讀森林」。我們期許以閱讀為鑰，培養孩子自主學習的永續力，助其華麗轉身、成就夢想。

【澆灌閱讀】

本校推動閱讀的核心理念為「FOREST」自主閱讀永續力，這六個英文字母分別代表了我們希望孩子具備的特質：Focus（專注）、Observe（觀察）、Reflect（反思）、Explore（探索）、Share（分享）、Transform（轉化），我們整合社會資源與數位載具，歷經三個發展階段，循序漸進灌溉閱讀種子：

- 播種萌芽期**－閱讀興趣萌芽 營造多元閱讀環境，啟發閱讀興趣，培育孩子成為愛閱人。
- 扎根茁壯期**－閱讀能力深植 規劃校本閱讀課程，提升閱讀理解能力，厚植孩子閱讀素養。
- 築夢成林期**－閱讀運用展能 運用閱讀素養進行多領域跨文本探究學習，展現孩子問題解決力。



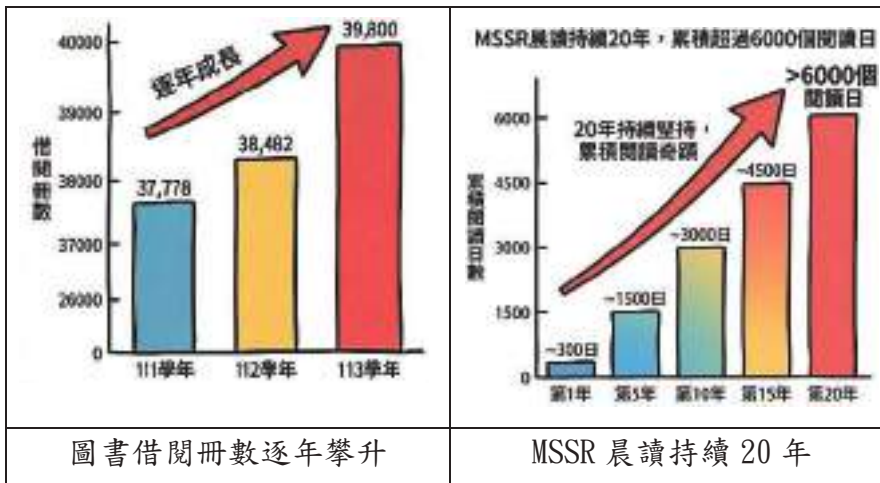
我們秉持「閱讀扎根課程、實踐生活、成就學生」的理念，透過「建平閱讀五林」特色課程：觀察林—植物大觀園、聆聽林—天籟之音、守護林—安全你我他、感受林—SEL 社會情緒、分享林—建平悅閱頻道，全面涵育孩子的思考與表達力。此舉不僅具體實踐「想讀、會讀、樂讀」的三階段目標，更深化「FOREST」自主閱讀永續力，讓每位建平學子都能成為終身悅讀者。



【喜閱讀書樂】

我們透過系統化課程設計與長期推動機制，引導學生從想讀、會讀，再到樂讀，讓閱讀不只是校內活動，而是可持續發展的學習能力。

一、想讀：落實定時閱讀，深植生活習慣

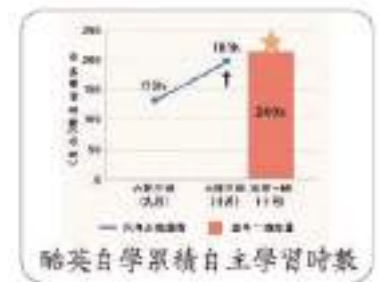


晨讀時光

二、會讀：展現閱讀策略，培養閱讀理解與語言表達能力

指標面向	實施內容	具體成果
數位讀寫能力	數位閱讀與筆記策略	學生透過數位平台進行畫重點與摘要整理，展現具體閱讀理解與學習策略。
Cool English 自主學習	高年級自主練習	五年一班累積近 240 小時 六年三班 10 月累積 181 小時以上
口說能力	口說王認證	六年三班 100% 通過 (完成 30 題組共 300 句， 且平均分數達 85 分(含)以上。 五年一班 90% 以上通過
自律與持續力	自主時數達標	六年三班 100% 學生達到最高等級「達人級」 (每月自學學習時間累積達 10 小時) 五年一班 95% 學生達到「達人級」

五年一班 邱○閔：「通過口說王認證時很有成就感，也發現自己真的敢開口說英文了，現在遇到新的任務比較不會害怕。」



建平悅閱頻道

三、樂讀：激發閱讀興趣與內在動機

推動方式	學習歷程	成效展現
閱讀推銷員	上台分享好書	每年逾 60 人參與，影片累積數百則
建平悅閱頻道	固定播出閱讀分享	持續十餘年，培養表達自信
每月微文微畫	文字與圖像創作	每月數十件作品展示



微畫作品

在建平，閱讀是 FOREST。二十年來，我們以時間為土壤，讓閱讀扎根課程、走進生活，翻轉孩子的劣勢。微小的種子如今已長成挺立綠蔭，這座「建平築夢悅讀林」不僅承載夢想，更是陪伴孩子堅定邁向未來的永續風景。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

屏東縣屏東市民和國民小學

方案名稱

民聲閱萬年 展藝創永續

【閱讀萌芽】閱萬年溪流，築人文地基，創永續未來

民和國小座落在屏東市萬年溪畔，面對學習起點不一、需求差異擴大的現況，學校深刻體認：唯有以「閱讀」作為共同且穩固的學習地基，才能在差異中撐住弱勢、在多元中凝聚共學。因此，以「發展人文課程」為辦學定位，以萬年溪為閱讀文本主軸，串聯「生態環境、人文創藝、國際接軌」三軸，帶領學生從文字閱讀延伸至家鄉走讀與跨文本探究。透過教師專業發展的 FLOW 循環（聚焦、連結、實踐、交織），我們將閱讀轉化為支撐學力發展的關鍵力量。在螺旋式的課程引導下，學生逐步形塑「感受、觀察、統整、創造」的民和 FLOW 四力。從家鄉繪本創作到解決生活問題，閱讀的種子已在萬年溪畔萌芽，讓「閱讀萬年、藝創永續」的精神在校園穩定傳承。

【澆灌閱讀】從「喜閱」啟航、以「能閱」積流、在「展閱」中奔濤入海

本校閱讀推動歷程分為源流期、匯流期及奔濤期 10 餘年的循序推進，初期著重於制度建置與閱讀環境奠基，逐步形塑穩定的校園書香文化；中期透過課程滾動修正與教師專業共備，將閱讀深化並系統融入教學；近年則統整三軸閱讀課程，結合 SDGs 與國際交流，促使閱讀由理解走向創作與行動，展現持續演進、層層推進的閱讀發展脈絡。

期別	源流期	匯流期	奔濤期
年度	103-106 學年度	107-111 學年度	112 學年度起
重點	涓滴啟讀，奠定書香根基	水岸共學，深耕閱讀素養	奔流出海，展能藝創永續
具體作為	● 推動班級閱讀計畫 ● 招募培訓圖書志工 ● 充實圖書館藏與閱讀設備 ● 推動書香家庭認證	● 校訂滾動修正，融入閱讀 ● 教學融入閱讀理解策略 ● 組成教師共備專業社群 ● 發展雙閱讀素養課程	● 校訂三軸共構閱讀課程成形 ● 導入 SDGs 議題探究 ● 持續創作家鄉繪本 ● 媒合國際筆友線上交流

此發展脈絡下，引導孩子在閱讀流域中，由「喜閱」啟動閱讀動機，走向「能閱」累積理解能力，並進一步投入「展閱」，將閱讀轉化為行動字表達。孩子以閱讀為眼睛，走讀家鄉，在每一道風景中看見故事、理解文化、想像未來，逐步形塑屬於民和孩子的 FLOW 四力。閱讀推動短、中、長期程目標內涵如下：

核心能力	民和 FLOW 四力—感受力 (F)、觀察力 (L)、統整力 (O)、創造力 (W)		
目標	短期目標-喜閱	中期目標-能閱	長期目標-展閱
策略	廣泛閱讀，養成習慣	精緻閱讀，提升素養	轉化閱讀，實踐永續
內涵	聽讀接觸文本，養成閱讀習慣。 說出文本重點，表達個人感受。 主動尋找讀物，發展閱讀興趣。	學習應用策略，提升閱讀理解。 整合紙本數位，具雙閱讀素養。 結合走讀觀察，連結生活經驗。	具備批判思維，關懷環境永續。 轉化閱讀素養，創意表達分享。 擴展國際視野，實踐公民行動。

【喜閱讀書樂】

一、規劃三軸架構的跨領域探究課程

以萬年溪為核心，建構「生態環境、人文創藝、接軌國際」之三軸架構課程，設計多元領域之跨文本閱讀與實踐行動，結合圖書館資訊利用與AI數位科技，帶領學生從低年級的魚類、樹種觀察出發，中年級進階至文史走讀與「閱溪手冊」圖文導覽設計，高年級則運用AI生成古早影像、製作動畫並提出萬年溪改善構想，以圖文表達未來想像。課程透過社會地圖應用、多文本閱讀及實地踏查，將閱讀從紙本延伸至數位與場域，並對照他國城市河流開展世界觀。



二、學生閱讀習慣養成及閱讀興趣提升

1. 閱讀習慣：從校園延伸至家庭，涵養穩定書香文化

- **書香家庭深耕：**推動「書香家庭計畫」，全校約 20% 家庭通過親子共讀認證，成功建立穩定且持續的家庭閱讀支持系統，閱讀由校園延伸至生活日常。
- **圖書借閱率，穩定提升：**少子化班級數下降，學生借閱人次與借閱冊數仍持續成長。



2. 閱讀興趣：數位科技賦能，激發自主學習熱情

- **酷英網線上自學成效顯著：**學生數位閱讀參與度大幅提升，酷英網「英閱王」獲獎人數呈倍數成長，展現英語閱讀自主學習動能。
- **議題探究引發閱讀動機：**結合 Big6 探究模式對萬年溪復育研究，能透過紙本與數位多文本閱讀比對資料，展現對在地文化與環境永續議題的高度投入與學習動機。



三、閱讀理解深化，素養轉化展能

- **學力測驗表現亮眼：**國語與英語學力檢測成績優於全國平均；學習扶助通過率顯著提升，國語文由 71.4% 提升至 85.7%，顯示閱讀策略對學科學習具正向遷移效果。
- **民和 FLOW 四力具體實踐：**學生轉化「感受、觀察、統整、創造」四力，累積完成 9 本家鄉繪本集體創作，成功將閱讀理解轉化為文化理解與校園傳承的具體成果。
- **問題解決：**運用 IBL 探究策略提出萬年溪未來想像方案，學生創意構想獲縣府採納，並實際應用於綵燈節活動。
- **多元展能：**閱讀學習成果延伸至競賽表現，進 3 年累積榮獲全國學生美術比賽 8 件特優、屏東縣科展〈生活應用科〉第二名、大仁科大 USR 專題研究金獎，以及多項語文競賽優異成績，展現閱讀素養跨域遷移的深度與廣度。



「民馨閱萬年、展藝創永續」閱讀方案以萬年溪為閱讀之源，回應多元校情與學習差異，讓閱讀成為撐住弱勢、凝聚共學的共同地基；一溪串流課程脈絡，**雙圈運轉**形塑FLOW四力與教師專業發展FLOW循環，**三軸共構**閱讀課程。孩子在閱讀中感受、觀察、統整與創造，教師於共備中精進教學，閱讀化為可傳承的化力量，與校園共創永續成長的學習風景。



閱讀推手

個人組

得獎方案簡介



推薦學校單位全銜/姓名	方案名稱	頁碼
屏東縣高樹鄉高樹國民小學/劉春纓	乘著閱讀的翅膀 創新數位新素養	109
屏東縣萬巒鄉佳佐國民小學/許雯雀	佳鄉為本 佐以躍閱	111
屏東縣泰武鄉武潭國民小學/朱鵠瑾	從都市到山巔：閱讀點亮孩子的生命	113
屏東縣立東新國民中學/戴郁玲	以閱讀為舟，從東港航向世界	115
屏東縣立萬丹國民中學/張詠寧	WARM 閱讀，從心出發，溫暖世界	117
雲林縣麥寮鄉明禮國民小學/王姿惠	永續思麥 愛閱 SMILE	119
高雄市立鹽埕國民中學/方美華	鹽埕閱旅，書香啟航	121
高雄市立溪埔國民中學/盧慧君	JUST 讀 IT 從閱讀開始的改變	123
高雄市三民區光武國民小學/呂瓊萱	織光仙子：從微光到點亮閱讀森林	125
桃園市立青溪國民中學/梁玉菱	一頁一世界，一步一蛻變	127
臺中市北屯區大坑國民小學/賴足免	築一方閱巢 乘閱風翱翔	129
臺中市外埔區安定國民小學/高慶玫	偏鄉起閱漪，迭代續展能	131
臺中市北屯區四張犁國民小學/林以真	犁下智慧的種子 閱見無限的可能	133
臺中市立漢口國民中學/童品華	閱讀裡：遇己・會人・見世界	135
臺中市南區信義國民小學/吳亭頤	以閱讀引路 陪伴孩子走向世界	137
臺中市立光明國民中學/何佳芬	在閱光裡，遇見更好的自己	139
臺中市立光復國民中小學/蘇渝雅	雙閱無界，E 起來「創讀」	141
苗栗縣頭屋鄉明德國民小學/劉嘉琪	愛與榜樣—閱山閱水 明明德	143
苗栗縣立大同高級中學/何高志	閱讀高視野 志在遊世界	145
苗栗縣苗栗市啟文國民小學/許郁芳	書為翼、筆為帆，閱動童心。	147
臺北市文山區私立靜心高級中學/林珊吟	靜心悅讀引路人 燃亮微光心行動	149
臺北市立弘道國民中學/林嘉琪	弘揚閱道：應試到創新的閱讀之旅	151



推薦學校單位全銜/姓名	方案名稱	頁碼
臺北市立建成國民中學/陳仰德	悅來閱美至善行	153
彰化縣立彰泰國民中學/蕭巧枚	悅讀築夢樹，閱出新視野	155
彰化縣立大城國民中學/蘇津琳	閱讀啟航 打開大城的窗	157
彰化縣永靖鄉永興國民小學/郭雯婷	匯聚優讀的力量，讓閱光遠遞	159
彰化縣芳苑鄉後寮國民小學/林彥志	讓閱讀成為孩子生命旅程的北極星	161
新北市蘆洲區鷺江國民小學/黃紫珊	悅讀，悅想，閱美好	163
新北市板橋區沙崙國民小學/林巧芳	沙崙閱讀不偏食・悅讀世界天氣晴	165
新北市三重區集美國民小學/盧珮文	讓閱讀多一點： 愛閱 Makers 永續啟航	167
新北市立重慶國民中學/李瑞珊	閱讀必比登：觸動閱讀的靈魂味蕾	169
新北市板橋區中山國民小學/黃雅玲	悅讀中山愛閱相伴	171
新北市新莊區榮富國民小學/張苡慧	閱讀的 N 次方：生活實踐家	173
新北市立新泰國民中學/李岳庭	READ 見千種人生：新泰閱讀夢想工程	175
臺南市立永仁高級中學/劉育志	跨閱人生心風景	177
臺南市安南區和順國民小學/黃于瑑	以玩為徑的閱讀行旅	179
國立南科國際實驗高級中學/張雅婷	深耕×共讀×躍讀 點一盞閱讀的燈	181
嘉義縣東石鄉網寮國民小學/王伯安	在蚵田邊 聽見琅琅讀書聲	183
嘉義縣番路鄉民和國民小學/蕭羽珍	一本書・一段旅程・一顆被點亮的心	185
臺東縣關山鎮關山國民小學/楊瑜智	關愛閱讀力・山漫書香氣	187

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣高樹鄉高樹國民小學/劉春纓

方案名稱

乘著閱讀的翅膀 創新數位新素養

【閱讀萌芽】

師院畢業後，有幸回到高樹國小母校服務。在這片生養我的土地，從以前到現在都沒有一間正式的書店，從小的記憶中，若想翻閱一本書，鄉立圖書館就是我們唯一的港灣，也正是那個窄小窗口的廣闊天地，開啟了我對世界最初的想像，也種下了我對閱讀的喜愛。我始終深信，**閱讀可以打開孩子的另一扇窗**。在這千變萬化的時代裡，**語文素養與多元能力是孩子面對未來的勇氣**。希望我的推動能讓他們從小紮根，在未來的變局中，依然能保有優雅前行的姿態，開啟對這世界的多元想像，進而喜歡閱讀。

【澆灌閱讀】

因著讓學生能有更好的閱讀資源，我積極規劃內外部資源的整合，並推動一系列閱讀活動或教學，希望藉此來提升學童語文程度。所以我將推動閱讀分為如下三階段：

(一)「奠基」—充實閱讀設備(二)「深化」—運用閱讀資源(三)「創新」—開擴閱讀元素

依據理念規劃的閱讀實踐中，持續推動短中長期程目標內涵，希望學童能循序漸進，乘著閱讀的翅膀，成為悅讀者、享讀者和思讀者。

*短期策略-悅讀「閱讀數量的提升」：營造豐富閱讀環境，激發兒童高度閱讀興趣

*中期策略-享讀「閱讀品質的深入」：引導兒童運用圖書，深化兒童閱讀素養能力

*長期策略-思讀「創新精鍊閱讀力」：運用思考建構知識，創新獨立開啟多元視野





【喜閱讀書樂】

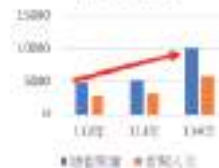


因應時代變動，我想要讓學生除了紙本閱讀外，也可以融入更多元的閱讀，所以我極力爭取引進數位載具。除了擁有學習利器外，我還申請未來素養學堂計畫、教育部 5G 新科技示範學校計畫，搭配屏東縣數位學習重點學校資源，結合「因材網」、「酷英網」、「電子書整合平台」、「識字金銀島」及「數位讀寫網」等，進行深化閱讀教學，培養學生自學素養能力，並讓孩子能夠主動進行數位探究。

我積極推動各項閱讀活動，提升學生閱讀能力、興趣及習慣。

統計日期	112 年	113 年	114 年
總借閱量	4845	5161	10060
借閱人次	2703	3008	5781

高樹國小112-114年度圖書借閱量



(一)提升閱讀興趣，培養自主閱讀習慣

長期下來，高樹國小近三年每年借閱量從 4 千多本，提升到 1 萬多本。

(二)提升閱讀能力

由學生未來素養學習數據圖顯示，擷取訊息、廣泛理解、發展解釋、文本內容及形式省思評鑑能力均有向上提升的趨勢。

1. 指導學生參加屏東縣 51、52 屆科學展覽榮獲數學科第一名	 線上數位閱讀探究榮譽榜
2. 110-113 學年度屏東縣國小剪報高手比賽中高年級佳作及入圍共 7 篇	
3. 110 學年度屏東縣國小讀報播臺賽—中年級組甲等	
4. 110-111 學年度屏東縣國小讀報播臺賽—高年級組奪得優等及甲等	
5. 111-113 年度「魚雁往返」計畫入選文章 20 篇	
6. 113、114 年度柯華蕙線上數位閱讀專題探究學習與競賽榮獲佳作	
7. 114 年「我是剪報高手」全國比賽榮獲高年級佳作	

(三)個人教學閱讀推廣

我認為學習並非閉門造車，所以積極邀請閱讀推動講師們為全校教師進行閱讀增能並開發教學課程，讓教學成為老師的驕傲。希望學生能運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決，所以本校分別成立了多個社群，定期一起共備研究教學活動。我積極參與「夢 N 講師數位協力計畫」、「雙閱讀教學模式研發及師資培育計畫」，108 學年度至今為屏東跨校閱讀自主社群的召集人。

近 2 年在個人展能部分：

1. 夢 N 助理講師
2. 114 年明日閱讀週研討會專題分享
3. 114 年屏東縣推動數位學習績優徵選新科技組教案徵選甲等
4. 113 及 114 年 5G 新科技學校教學實踐獎

我期望閱讀成為孩子終身學習的重要基石。讓學生在學校就**豐厚閱讀翅膀的羽翼**，適應千變萬化的世界，學習數位新素養，**創新領航閱讀力**。



國語日報分享
「讀報力×寫作力」文章

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣萬巒鄉佳佐國民小學/許雯雀

方案名稱

佳鄉為本 佐以躍閱



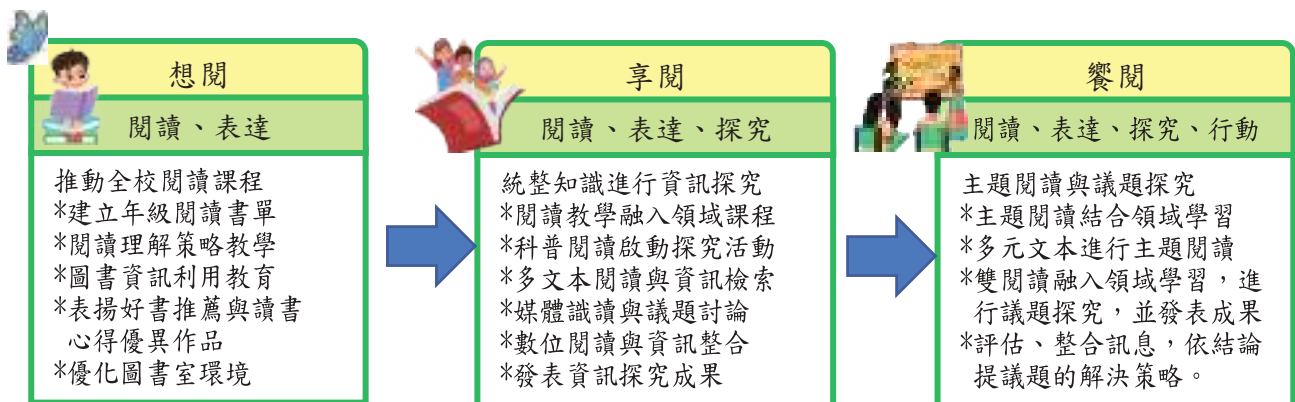
【閱讀萌芽】

調任萬巒鄉佳佐國小後，我深深被校園內多樣的植被物種與社區多元族群融合的文化所吸引。但是，**我發現：學生未能將知識統整與活用，並且對這片土地上的事物與議題有疏離感，缺少表達與探究的勇氣，家長也鮮少參與孩子的學習活動。**我希望能打開學生的閱讀視野，關懷生活議題，也希望家長能走入孩子的學習世界，與孩子一起共學。於是，我開始教導學生從閱讀與觀察生活事物出發，統整領域知識，進行探究教學。擔任閱讀推動教師後，我以豐富的自然與人文資源為基底來推動各項閱讀課程，從培養學生的閱讀習慣與興趣著手，透過閱讀策略與議題探究教學提升學生的閱讀素養，同時活用社區豐富的多元族群文化特色，辦理親子共學課程，希望大手牽小手，一起以行動愛護這片土地。

【澆灌閱讀】

閱讀如饗宴，需要細細品味才能回味。因此在推動閱讀時，我注重培養學生閱讀素養和自主學習能力，讓學生從了解與探究家鄉為起點，進而拓展眼界，守護豐饒的資源。為此，我設定目標，**運用不同策略與課程來培養學生的閱讀力、表達力、探究力及行動力。**

- 一、**短期-想閱：培養閱讀興趣與閱讀理解能力。**我從優化閱讀環境、營造閱讀氛圍著手，建立各年級合適閱讀的書單，培養學生閱讀興趣與動機。同時，透過圖書資訊利用教育課程教導學生不同媒材的閱讀策略，提升學生的閱讀理解能力。
- 二、**中期-享閱：提升媒體識讀與資訊整合能力。**我帶領學生透過多文本閱讀與資訊檢索，進行媒體識讀與議題討論，拓展學生的閱讀視野與提升批判性思考能力，成為自信的讀者。
- 三、**長期-饗閱：展現議題探究與閱讀素養能力。**我結合領域學習，以主題閱讀模式引導學生關懷生活議題，進行訊息評估和整合，並依結論提出解決策略與倡議，成為具備閱讀素養的自主學習者，以行動守護美好的家園。



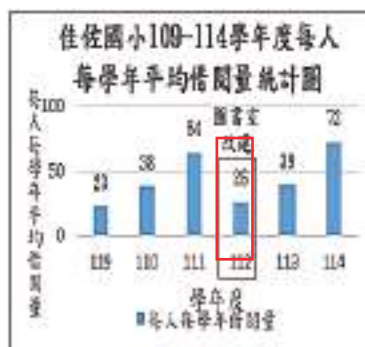


【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力與閱讀興趣提升

(一)科學類及長文閱讀能力提升

為了讓學生隨時有書可讀，有書可借，持續關懷生活議題，我透過圖書室優化工程、愛的書庫共讀書箱及設立在校內的萬巒鄉圖書館佳佐分館資源，維持學生閱讀習慣與議題探究熱忱。經過多年的努力，學生每人每學年的借閱量呈現大幅直線成長，科學類圖書借閱率更是節節上升。



(二)表達力提升-多元展現閱讀成果

1. 學生運用多元形式分享閱讀成果並接受來自學生或老師的提問與評鑑，逐步提升表達力。
2. 多文本閱讀提升學生多視角表達的能力：透過多文本閱讀進行議題探究時，不僅提升學生的媒體識讀與資訊整合能力，也讓學生能以多元視角表達對議題的想法。

(三)議題探究與行動力提升-以合作學習及多元形式完成專題報告與倡議

我利用共讀書籍與雜誌，以主題閱讀與議題探究的方式，循序漸進的讓學生從低年級觀察與提問中提出合適的研究議題；中年級以 KWHL 摘要文本內容、提出蒐集資料的方式、進行圖表比較；高年級則運用 Big6 做專題報告。高年級學生從原先只能以事先準備的書面資料表達想法，迄今學生已能以合作學習方式運用圖書館資源蒐集資料、製作專題報告並公開倡議。

二、多元閱讀課程引領學生創建展能舞台

(一)閱讀寫作：學生從文本閱讀中學習用心智圖建立寫作架構及創作。佳佐國小在全國性的徵文比賽中光芒漸露。

屏東縣內埔區語文競賽	110 年	作文組第三名
	113 年	作文組第三名
國語日報小作家	112-113 年	2 件作品刊登於國語日報
裕元獎	112 年	1 件作品入選
影像好玩藝	112-113 年	12 件作品入選

(二)科學探究：我帶著學生像科學家一樣從閱讀與生活觀察中發現問題，設計與紀錄實驗結果、歸納結論，進行反思與評鑑。佳佐國小在屏東縣第 65 屆科展中榮獲國小物理科佳作。

三、多元文化課程讓家長與孩子並肩共學

我延伸領域學習與活用社區多元族群文化特色來規劃親子共學課程，讓家長在孩子的學習路上不缺席。



四、個人專業展能與校外分享閱讀教學

我將教學想法與實例化為一篇篇教學教案參加比賽且榮獲第一名佳績，向更多人分享我的教學策略。此外，我與社群夥伴共備課程與教學策略，提升學生學習成效，並跨校分享推動閱讀教學的經驗，讓更多教學夥伴從中汲取實例，淬鍊出更精采的教學，讓更多學生受惠。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣泰武鄉武潭國小/朱鴻瑾

方案名稱

從都市到山巔：閱讀點亮孩子的生命

【閱讀萌芽】

閱讀，對我而言，不只是一項能力，而是一段生命經驗。童年時，曾在圖書館裡度過無數安靜卻豐盈的時光，在書頁翻動之間，我學會想像、理解與思考，也在故事裡，看見比生活更遼闊的世界。這些閱讀的記憶，在未來成為我教育信念的根基。

成為教師後，我開始思考，如果閱讀曾如此深刻的影響我，那麼在學生的學習歷程中，閱讀是否也能成為一把鑰匙？直到我返鄉任教，來到屏東縣泰武鄉武潭國小，這個提問有了更明確的答案。偏鄉孩子的家庭語言環境與學習資源相對有限，對許多孩子而言，學校幾乎是他們認識世界的全部。而閱讀，就是孩子們能接觸更寬廣世界的重要途徑。

因此，我更加確信，閱讀是孩子站穩學習、累積自信的起點。如果閱讀能被好好教，孩子們能被溫柔陪伴，孩子的學習將獲得翻轉的力量。我以閱讀為核心，走進孩子的課堂與生命，讓閱讀不只是教材上的內容，而是一條陪伴孩子成長的路。



策略鋪路，陪伴同行

【澆灌閱讀】

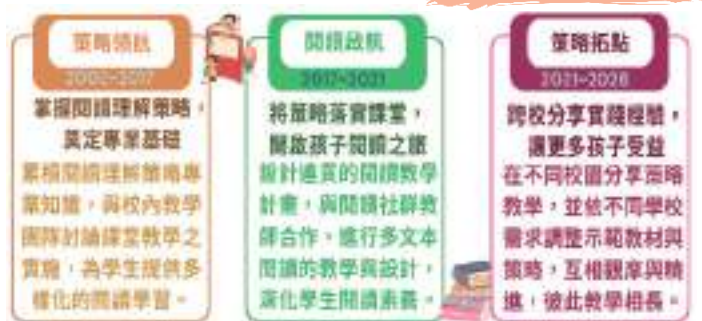
閱讀不會自然發生，孩子需要在學習過程中被有意識的澆灌。我持續投入閱讀教學的專業精進，系統性學習閱讀理解策略。對我而言，閱讀教學不是一次性的活動，而是一段需要反覆示範、練習與調整的歷程。在我的閱讀推動歷程中，可分為下列三個階段：

一、策略領航-掌握閱讀理解策略，奠定專業基礎：

2013年~2017年在屏大附小擔任代理教師期間，在校內進行圖書館各項閱讀推廣活動，帶著學生閱讀班書，鼓勵學生在閱讀撲滿上記錄書籍，並書寫閱讀心得及分享發表。

二、策略領航-掌握閱讀理解策略，奠定專業基礎：

2017-2021年任教嘉大附小期間，與校內教師共備多文本閱讀課程，引導學生比較多篇文本、建構觀點並進行分享。擔任課文本位閱讀基地學校公開課授課教師，開放教室進行校際觀摩，分享閱讀理解策略教學實務。參與清華大學柯華威閱讀研究中心多文本閱讀教學模式研發，協助設計低年級讀寫素養與雙閱讀素養教案，並受邀擔任讀寫素養教學專家教師。



中年級雙閱讀素養教學



低年級多文本閱讀教學



高年級數位閱讀教學



三、策略拓點-跨校分享實踐經驗，讓更多孩子受益：

有了閱讀專業知能的培養，讓我調動回到屏東縣武潭國小擔任低年級教師時，在國語文領域使用中心研發的讀寫素養教案，幫助偏鄉地區的原住民學生奠定識寫字基礎。2021 年開始至今，受邀到 20 多所學校、屏東縣圖推教師閱讀素養教學工作坊和天下雜誌厚學計畫，進行多文本閱讀教學與雙閱讀素養教學分享，幫助更多老師認識雙閱讀素養教學的內涵。

在這個過程中，我深刻體會到，閱讀推動需要眾人的力量。因此，我主動與校內教師共備課程、進行示範教學與觀議課，將閱讀教學的經驗轉化為可以共享的實踐。透過一次次的對話與合作，閱讀不再只是個別教師的努力，而逐漸成為學校共同的教學語言。



【喜閱讀書樂】

在閱讀課程規劃下，我看見許多細微卻深刻的改變。原本在課堂中沉默、害怕出錯的孩子，開始願意舉手分享；曾經在閱讀中容易挫折的孩子，能在策略引導下完成任務，重新相信自己；而閱讀能力較佳的孩子，則在多文本探究、校內外語文競賽中，展現更成熟的思考與表達。閱讀的改變除了在課堂上，也延伸到班級閱讀角、走廊漂書站與社區共讀站，讓閱讀從學校延伸到家庭與生活，閱讀成為孩子生活的一部分。

持續推動閱讀教學的歷程中，閱讀的影響力不僅在校內扎根，也向外擴散。自 111 學年開始至今，受邀多場跨校分享，對象涵蓋校內教師、跨校教師社群與縣市閱讀推動團隊。



走在閱讀教育的路上，我愈來愈相信，閱讀真正帶來的，不只是能力的提升，而是一種內在力量的累積。當孩子因閱讀而敢於表達、願意思考、相信自己能學會，這份改變，將陪伴他們走得很遠。而我，也願意繼續站在閱讀的路上，陪更多孩子在文字的光中，看見屬於自己的世界。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣東港鎮東新國民中學/戴郁玲

方案名稱

以閱讀為舟，從東港航向世界

【閱讀萌芽】

一、當閱讀不只是在國文課

我的閱讀歷程，始於國文課堂，透過柳宗元〈黔之驢〉結合閱讀與寫作教學，累積閱讀策略與教學反思；其後參與夢的N次方計畫，體認閱讀推動需具備教學架構、教師合作，並回應學校文化。2021年擔任圖書推動教師，適逢東港王船慶典，發現學生對在地文化理解不足，促使我以閱讀連結家鄉與世界，因而整合校園閱讀環境、在地文化與博物館走讀，展開以「閱讀東港，閱讀世界」為核心的閱讀推動行動。

二、突破閱讀教育困境與訂定目標

學校位於東港鎮外環，鄰近漁村與農業地帶，弱勢家庭比例高，資源相對匱乏。依SWOT分析，學生受3C吸引，閱讀動機低落且流於淺層，缺乏思辨力。為突破困境，我用「以閱讀為舟，從東港航向世界」為閱讀推動理念，結合學校優勢與在地機會，仿照東港漁船打造三階段：1. 穩固船體：改善圖書環境，善用地文化優勢。2. 培養船員：厚植閱讀素養，激發內在動機。3. 迎風啟航：發展跨域課程，培養自主學習能力。期望學生能達成「愛上閱讀、多元閱讀、永續閱讀」之目標，讓閱讀成為連結家鄉與世界的深層力量。

三、閱讀推動短中長期目標

發展脈絡	整裝出發期(短期)	水手培育期(中期)	航向世界期(長期)
推動目標	整裝待發、愛上閱讀	揚帆出港、多元閱讀	破浪前行、永續閱讀
推動重點	師生願意接觸書籍、到訪圖書館，學校提供豐富新穎的館藏，培養孩子閱讀的興趣	從家鄉文學出發，並延伸其他領域與媒材，善用閱讀策略與技巧，引導學生思考創造。	深化閱讀行動，結合科技素養與全球議題，推展創新課程與家庭共學，培養學生探索思辨力。
具體內涵	1. 申請圖書推動教師 2. 改善圖書館設備 3. 建立圖書館制度 4. 班班有共讀書箱 5. 推動班級師生晨讀	1. 建構閱讀課程架構 2. 強化在地探究課程 3. 與跨領域教師合作 4. 規劃學期主題書展 5. 規劃與作家有約活動	1. 強化數位閱讀課程 2. SDGS重大議題探究 3. 採用多元文本教學 4. 申請社群優化課程 5. 推動親子共讀活動

【澆灌閱讀】

一、閱讀資源整合與營造環境

1. 校內外資源：積極爭取前瞻及圖書計畫經費，引入數位平台、報刊與職探資源，整合親師生與社區人力，共組課程研發團隊，結合外師與專家協作，深化多元閱讀教學。
2. 規劃圖書館：優化圖書館環境、強化館藏、活化氛圍。改善空間與動線，打造明亮舒適的閱讀場域，提升進館意願，讓圖書館成為學生流連忘返之處。
3. 數位資源及課程：導入各類數位平台及電子書資源，設計主題式數位課程(如歐洲建築)，以循序漸進的學習歷程，培養學生分析資訊與數位表達的關鍵能力。

二、閱讀教學之規劃與實施

1. 閱讀教學計劃：以「東港—屏東—世界」為閱讀課程的目標，分七、八、九年級實施，認識東港、閱讀屏東作家的作品，理解土地與自然，最後延伸至台灣與世界的多元文本。



以閱讀為舟，從東港航向世界

閱讀課程		七年級-新聞圖書		八年級-新聞探索		九年級-新聞世界	
推動目標		愛上東港(鄉土文學)		探索屏東(報導文學)		閱讀世界(旅行/科普文學)	
多領域、 跨文本閱讀課程	主題單元	東港生活・美景地圖	王船文化・魅力傳承	屏東篇章・各地映像	大武山韻・動植博覽	博覽世界・台史巡禮	世界關懷・環境守護
	多元文本	・東港生活書籍 ・迎王導覽 ・影片部落格	・文化館網站/新聞/文章	・郭漢辰《閱讀土地的行詩》 ・屏東旅遊網	・龍應台《大武山下》 ・屏東特種影片	・《愛上博物館》一書 ・《未來少年到博物館聽故事》	・《SDGs世界原來離我們這麼近》 ・《我們製造的垃圾》
	結合領域	語文、社會、科技、藝術		語文、藝術、自然、社會		語文、藝術、自然、社會	語文、藝術、自然、社會
	學習檢核	1製作東港生活海報 2東港美食PPT報告(走訪)	1歸納文化館重點 2.Chatgpt設計自己的王船	1. 列出屏東地方特色 2. Chatgpt仿作寫屏東新詩	1. 了解大武山下的故事內容 2. 繪製動植物博物世界	1. 台史博介紹海報 2. 書籍上台報告	1發表論文報告 2製作警示海報

2. 圖書資訊利用課程：依據「國中圖書資訊利用教育綱要」分三大核心設計課程，從檢索、數位應用至 Big6 探究等，培養解決問題能力。
3. 多文本、跨領域課程：以九年級「台史巡禮・博覽世界」為例，整合雜誌、書籍與數位導覽等多文本，跨越歷史與藝術領域。結合實地走讀與虛擬參訪，引導學生從在地拓展至國際。
4. 閱讀策略課程：依根據 CIRN 國民中學圖資利用教育教學綱要整理，整理出國中閱讀策略，並應用在各科級讀報教學當中。
5. 其他閱讀活動：自然教育、藝術教育、人權教育、生命教育、海洋教育等。

【喜閱讀書樂】

1. 閱讀學習成效提升：以會考待加強比例、借閱書量、借閱排行榜，實證學生閱讀理解能力顯著提升；同時透過師生宣導、學生薦書與多元活動，養成學生的閱讀興趣。並落實「固定節奏、行動持續、作品累積」深化閱讀習慣。
2. 扶弱拔尖閱讀同行：扶弱在特殊生、體育生、中輟生、新住民媽媽等都有顯著的增強；優才培育在科學展、數學展、語文競賽等展翅高飛。
3. 議題探究解決問題：學生透過 Big6 步驟探討環境議題並撰寫論文報告，並將閱讀轉化為海報設計張貼校園警示與日常環保實踐。
4. 教師同行閱讀深耕：持續推動教師閱讀專業成長，結合校內外研習、共備與交流，逐步將閱讀素養與數位閱讀融入各領域教學，提升整體教學品質與閱讀推動成效。
5. 教師閱讀成長策略：透過社群共學、競賽歷練、觀議課交流與外部資源連結，形成支持教師專業成長與閱讀教學精進的推動機制。

結語

受插畫啟發，我以閱讀與滑手機的影子對比為意象，形塑閱讀推動理念，期待孩子在閱讀中建立自信、連結家鄉、看見世界，並內化為行動態度。並回應 SWOT 所揭示的 3C 沉迷與閱讀動機不足問題，透過閱讀課程設計，引導學生以閱讀拓展視野，培養面對未來的關鍵能力。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣立萬丹國民中學/張詠寧

方案名稱

WARM 閱讀，從心出發，溫暖世界

【閱讀萌芽】

回首年少，書籍曾是我通往異想世界的鑰匙，那份馳騁想像的快樂不僅滋養了青春，更開闊了我的視野。歷經行政、導師至圖書教師的職務轉換，我始終致力於搭建閱讀鷹架。透過提供多元文本、深度聊書，並結合系統化的閱讀策略，我循序漸進地引導孩子從「學會」閱讀、「讀懂」文本，進階至真心「熱愛」閱讀。期盼這份力量能化為學生的一雙翅膀，助他們在未來的人生天際中，自信翱翔。

面對科技一日千里，3C 世代不僅閱讀力下滑，更對周遭環境日漸冷漠。以此為鑑，我運用萬丹名產「紅豆」的溫暖意象，設計「WARM 閱讀素養四大能力」。期盼透過課程引導，消融科技冷漠，培育出具備關懷社會胸懷、並能付諸行動的終身學習者。



W-Watch and Discover 觀察發現力：以閱讀為媒介，培養學生探索的興趣，進而能觀察身邊環境，察覺故鄉特色與環境問題。

A-Analyze Information 資訊科技力：培養數位閱讀素養，學生能使用數位資源進行探究，且能判斷資訊品質之優劣。

R-Reading Diversity 多元閱讀力：培養學生閱讀興趣，妥善運用各項閱讀策略，廣泛閱讀。

M-Make a Difference 公民行動力：培養學生全球公民素養，面對問題能運用閱讀能力設計行動

【澆灌閱讀】

目標	愛閱讀	閱在地	閱永續
內涵	1. 優化圖書館環境及軟硬體設備，擴充館藏與相關閱讀資源。 2. 舉辦多元化閱讀活動，如：書展、節慶活動，吸引更多讀者。 3. 規劃校訂閱讀彈性課程，建立學生閱讀習慣，培養閱讀能力。 4. 自編多元化閱讀學習手冊，提供學生自主學習。	1. 閱讀在地文本：期刊、雜誌、報導……等，讓學生更加認識萬丹特色。 2. 走讀在地社區，深入認識故鄉人情風土。 3. 引入外部資源，辦理各項展覽與營隊，使課程更加多樣化。 4. 優化校訂彈性課程內容，增加資訊素養課程，並完善評量機制。	1. 推展多元閱讀及數位閱讀，提升自主學習力。 2. 跨領域整合，並結合SDGs議題設計閱讀活動與課程。 3. 提倡雙閱讀素養，利用科技輔助教學，化輸入為輸出，培養學生專題探究能力。 4. 透過國際交流機會，使學生了解文化異同，促進包容、理解的能力。

【喜閱讀書樂】

一、閱讀資源整合與環境營造



二、閱讀教學之規劃與實施

(一)訂定萬丹國中 WARM 素養課程地圖並設計相關課程

我以學校願景：「主動學習、思辨創新、國際視野」核心規劃閱讀藍圖，攜手社群夥伴共創課程。設計緊扣 SDGs 指標，並靈活串聯部定、校訂及潛在課程，讓閱讀從課本走向真實世界。

藉由社群定期的共備與議課，我們運用 PDCA 模式持續檢視並優化教學。確保每一堂課，都能為孩子構築通往未來的堅實基礎，提供最有溫度的學習養分。

(二)設計圖書館資訊利用教育課程，並規劃與執行

(三)規劃多領域、跨文本閱讀課程，並加以執行



三、學生閱讀學習過程、成效及影響

(一)我以活動和課程激發學生學習動力，學生閱讀興趣大幅提升

(二)持續推動閱讀，學生閱讀能力提升，奠基學科能力拔尖扶弱，各項展能

四、閱讀推動專業精進與社群發展

(一)我與全校教師共同推動閱讀，並推廣「每位教師都是閱讀種子」之概念

(二)我舉辦全校教師研習及參與各主題閱讀社群，深化閱讀課程，跨域共備

(三)與夥伴規劃並完善本校閱讀推動專業發展機制，讓閱讀的火炬永續傳承

五、結語

持續推動閱讀的這些年，我透過期盼閱讀拓展孩子的視野，使其將關注力從自我昇華至世界，成為溫暖他人、關懷社會、心懷世界的終身學習者。孩子們能在閱讀中獲得喜悅與智慧，是我最大的心願，我也將持續耕耘這份志業，用閱讀，溫暖每一顆成長中的心靈。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

雲林縣麥寮鄉明禮國民小學/王姿惠

方案名稱

永續思麥 愛閱 SMILE

【閱讀萌芽】

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一) 理念：在閱讀扎根、在土地生長、在行動綻放

我出生於台南市，曾在台北市任教多年，教育旅程跨越不同城市。然而，真正讓我願意扎根的地方，是來到麥寮鄉後。一開始，



孩子們的純真、社區的人情味與土地的樸實深深吸引我，後來我才知道，昔日的麥寮盛產大麥與小麥，農民在船頭邊搭建「寮仔」堆放麥子，因而得名「麥仔寮」，再演變成今日的「麥寮」。原來，麥寮與「麥」本就有著千絲萬縷的連結，只是隨著時代推移，人們對家鄉逐漸陌生，便燃起了我結合小麥與閱讀推動的想法。

雖然外界談起麥寮，往往先聯想到六輕、空污等標籤，且校內弱勢學童比例高達 48%，我仍希望透過閱讀推動，讓孩子找回這份土地的記憶，因此，在我擔任教導主任的這幾年，我開始推動「永續思麥 愛閱 SMILE」的課程，讓孩子能扎根閱讀、關懷土地，並將感動化為行動，成為真正懂得珍惜與回饋家鄉的下一代。

(二) 發展脈絡—在推動閱讀的歷程中，我以孩子需求與在地文化為核心，規劃多元閱讀行動，讓閱讀從書本延伸至真實生活，逐步發展出以下三個方向：

1. 樂讀萌芽：營造友善閱讀環境，設置閱讀角落、優化圖書館空間，培養閱讀習慣。
2. 善讀茁壯：帶領教師團隊導入閱讀理解策略教學，結合數位閱讀與多文本資源。
3. 行讀穩實：引導閱讀走出教室，結合小麥文化與 SDGs 議題，進行跨文本探究與倡議。

二、依據理念規劃實踐之閱讀推動短中長期程目標內涵

姿惠在明禮國小推動閱讀的歷程，是從統整課程願景開始，我主責閱讀推動的全盤規劃，並協同本校閱讀團隊、各年段導師共同落實閱讀課程並依小麥的成長階段作為意象，規劃短、中、長程的閱讀發展目標分成以下三個階段。

目標	短程目標 播種萌芽期(101-106)	中程目標 分蘗孕穗期(107-109)	長程目標 開花結果期(110迄今)
重點內涵	課堂閱讀、晨讀志工、閱讀角建置、差異教學、讀寫創作、增加借閱率	教師專業社群運作、圖書館利用教育、多文本閱讀教學、閱讀計畫資源整合	跨域閱讀課程、外師雙語教學和跨文化理解、5G 數位閱讀、雙閱讀素養培育



【澆灌閱讀】

身為教導主任，我以麥寮「小麥故鄉與復興小麥」的文化為核心，帶領教師團隊規劃「永續思麥 愛閱 SMILE」課程，讓孩子從閱讀小麥故事、認識地名由來，到進行食農探究與倡議行動，透過校訂課程與彈性節數，推動跨領域主題設計，讓閱讀在教室日常中扎根，也讓孩子在理解家鄉的同時培養素養與思考力，而我們也以 PDCA 模式，持續滾動式修正。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	小麥觀察家	小麥的一生	主食的差異-小麥V.S水稻	小麥成長秘境	小麥社會研究家-訪古論今	小麥倡議家
學習重點	- 認識小麥及種子內的結構 - 了解小麥的應用價值	- 從繪本認識有機麵包 - 能摘要所需經歷的階段	- 跨網站圖文比較與摘要 - 歸納小麥與水稻差異	- 透過關鍵字搜索資料 - 進行跨文本統整比較與分享	- 認識近代小麥栽種歷史 - 了解現今麥寮小麥的栽種情況	探究小麥所面臨的問題、做出行動提出小麥倡議方案

以一年級課程「小麥觀察家」為例：

從生活領域「大樹小花我愛你」的單元出發，透過不同文本來進行形音連結等策略，像是以〈小麥的應用價值〉進行導讀，透過圖文結合、分組合作與自主探索，引導學生認識小麥的構造與多元用途。課程重視觀察、比較與合作能力的培養，讓孩子在閱讀與活動中提升文字與圖像理解力，並能將所學自然運用於生活經驗，奠定食農與永續學習的基礎。



【喜閱讀書樂】「永續思麥 愛閱 SMILE 扎根閱讀 永續未來」

在我持續推動閱讀的過程中，從學力檢測結果、數位學習數據到實際借閱行為的改變，都讓我清楚看見孩子在閱讀能力、學習態度與閱讀習慣上的成長，閱讀也逐漸成為他們穩定而重要的學習力量。

以三年級 114 年度學生學力檢測國語文成績為例，孩子們的各項表現包含語法知識及句子理解等諸多項目，皆已高於縣市平均及全國總參與平均，可見孩子們語文能力明顯提升。

這些年推動閱讀的過程中，我最珍惜的，不只是成果數據的成長，而是一次次看見孩子因閱讀而改變、因理解而產生行動的瞬間。當我看著曾經不善表達的偏鄉孩子，到最後能夠站在全校面前，清楚而自信地表達，內心是無比的感動，未來，我仍將持續帶領教師團隊向前，陪伴孩子在閱讀中扎根、在行動中成長，讓閱讀的力量不只留在校園，更深植於孩子的生命之中。無論他們將來走向哪一片土地、在哪裡茁壯，都能記得—麥寮，是他們的起點，也是永遠的根。

班級成績統計



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

高雄市立鹽埕國民中學/方美華

方案名稱

鹽埕閱旅，書香啟航

【閱讀萌芽】

「閱讀不僅是知識的獲取，更是愛的傳遞與溫暖的陪伴。」從小閱讀陪伴我成長，對我而言，閱讀是生活中不可或缺的知己，閱讀不同的文本，總有不同的樂趣與收穫。因此，當我看見學生對閱讀興趣缺缺，甚至在學習的歷程中逐漸失去熱忱時，我覺得非常可惜。於是，將這份不捨化為行動，努力讓閱讀成為我教學的核心，從擔任導師時期將閱讀融入班級經營，到轉任圖書教師後規劃全校閱讀學習，建構校本閱讀地圖，讓閱讀貼近學生生活，藉此提升學生的閱讀素養與學習動機。我期盼將這份閱讀的美好持續傳遞，讓書香成為孩子生活中的溫柔陪伴，讓閱讀不再是負擔，而是生活中最自然的風景，使知識真正化為照亮生命的光。

【澆灌閱讀】

擔任導師期間，我將閱讀融入班級經營，透過每週的短文分享與對話，我看見文字成為師生間的橋樑，讓孩子學會思辨與傾聽。後來擔任行政協辦，面臨圖書館拆建，我們化整為零，建立班級圖書館與共讀書箱，並帶領學生參與閱讀競賽。在沒有圖書館的日子裡，我們依然在書海中航行。108年起，我正式擔任圖書教師。我整合校內外資源，為學生建造一個舒適、豐富的閱讀環境，並且成立教師社群，繪製屬於鹽埕國中的「閱讀地圖」。我們跨域共備，將閱讀素養轉化為教材包，融入各科教學。

（一）、閱讀資源整合與環境營造：

1. **整合校內外資源：**串聯行政團隊、跨領域教師社群與家長、學生志工團隊，引進高市圖行動書車、大學端資源、報社資源、及各界外部資源，建構全方位閱讀支援網絡，讓閱讀推動成為一群人的同行，發揮眾人的智慧，讓書香飄颻在校園各個角落。
2. **優化閱讀場域：**打造愛河畔五星級玻璃屋圖書館，結合藝廊展示學生作品，提升入館吸引力；設置班級圖書館、共讀書箱與漂書棧，克服空間距離，讓好書隨手可得，營造處處皆能閱讀的氛圍。
3. **數位閱讀整合：**推廣愛閱網、HyRead 等電子書庫與公共圖書館數位資源；結合「生生用平板」政策，融入生成式 AI 與媒體識讀教學，引導學生運用數位工具進行探究與協作，培養自主學習能力。



學生樂於在圖書館閱讀的美好風景

（二）、閱讀教學之規劃與實施：

1. **悅讀啟程：**以「發現閱讀」為起點，核心目標在於讓學生親近與喜愛閱讀。透過館藏充實、空間優化，並引進《中學生報》、《好讀周報》等讀報資源，成功將圖書館打造為師生的閱讀秘密花園。除了辦理新生圖書館巡禮以建立基本利用能力外，更巧妙結合節慶、校園活動、主題書展及國際交流活動，配合常態集點獎勵與藝廊風的作品展示空間，吸引學生走入館內，讓閱讀成為一種溫柔的日常陪伴，奠定堅實的閱讀習慣。



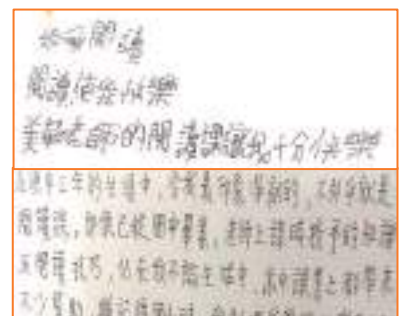
2. **越讀航行：**引導學生跨越單一文本，建立連結與思辨能力。本校規劃了系統性的跨域課程，如結合《愛閱網》的「英閱饗宴」擴展多元文本經驗；透過「文學電影院」進行原著與劇情的深度比較與影評寫作。此外，結合攝影與新詩的「鹽埕文青攝影詩」以及整合音樂與外師資源的「歲末感恩祈福音閱繪」，讓學生從被動吸收轉向主動表達，學會將閱讀內容轉化輸出。
3. **躍讀抵達：**邁向「閱讀無限」，以素養導向與整合探究為核心，將所學落實在真實情境，培養帶得走的能力：運用 Big6 策略進行 SDGs 議題探究，培養解決問題能力；結合國際教育推動 ASEP 專題發表與寫信馬拉松，將閱讀素養轉化為社會關懷與國際交流的實踐力，引導學生從「閱讀文本」進階到「閱讀世界」，讓學生具備終身學習的素養。

【喜閱讀書樂】

在鹽埕國中深耕閱讀的這幾年，我與學生一同在書海中成長，收穫豐碩。每當課後走在回辦公室的路上，學生興奮地對我說：「老師，我好喜歡妳的閱讀課！」或是「那本導讀的書我看完了，真的很好看！」甚至連圖書館志工媽媽也笑著分享，圖書館的人氣越來越旺，校園裡的書香氣息日益濃厚。這些回饋不僅讓我感到無比欣慰，更堅定了我推動閱讀的信心。歷經系統性的耕耘，這份堅持已在學生素養、學業表現及教師專業成長上，開花結果：

- (一) **深耕閱讀興趣：**透過多元講座結合圖書館資源、主題書展、班級共讀，學生主動借閱相關書籍，學生到館人數及借閱率逐年攀升。
- (二) **推動愛閱網成效卓越：**連續六年榮獲「閱讀標章學校」榮譽。學生通過率由平均每人不到 1 本，顯著提升至 5.5 本，顯示學生對文本的理解力大幅成長。
- (三) **多元適性評量：**評量方式不限於靜態紀錄，更包含上台說書、小書創作、雙語仿寫等，並結合自評與互評，讓學生在閱讀中獲得成就感。
- (四) **學科成績顯著進步：**閱讀教育的成功直接回饋於教育會考，學生各科精熟(A)比例總和從 113 年的 79.44% 大幅躍升至 114 年的 99.11%；此外，數學與社會領域因學生理解題意能力提升，榮獲教育局「精熟進步卓越獎」。
- (五) **提升學生思辨能力：**引導學生運用 Big6 資訊解決步驟、曼陀羅思考法、KWL、ORID……等策略，提升提問與思辨能力。
- (六) **增進學生社會關懷：**引入「寫信馬拉松」人權行動課程，將閱讀轉化為對社會議題的同理與實際公民行動，培養學生的社會關懷意識。

如今，在鹽埕國中的課程計畫裡，閱讀已不再只是課程的點綴，而是全校教學的核心連結。在夥伴支持與行政團隊信任下，我努力讓閱讀不只是知識基礎，更是讓閱讀融入生活、啟發心靈並連結世界的力量。



學生的回饋是我推動閱讀的最大動力

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

高雄市立溪埔國民中學/盧慧君

方案名稱

JUST 讀 IT 從閱讀開始的改變

【閱讀萌芽】

我對閱讀的熱愛始於童年，夢想著被書環繞。然而，當我踏入溪埔國中時，學生的閱讀現況卻讓我震驚：他們對閱讀的動機非常薄弱，這份文化衝擊，點燃了我改變現狀的決心。

為讓學生願意「多看一眼」，我採取各種「拐騙」策略。我將故事、題目、時事資訊融入校園角落，利用遊戲化平台 PaGamO，甚至結合生活情境引導學生接觸資訊。這些嘗試旨在最大化文本接觸量，逐步減緩心理抗拒，點燃最初的閱讀火花。這份對學生閱讀習慣的憂心與教育熱忱，成為我推動溪埔國中閱讀計畫的堅實基礎。

【澆灌閱讀】

我的閱讀推動是一場分階段的「啟蒙運動」，從「願意讀」、「有效讀」到「實用讀」，逐步深化學生的閱讀素養。

短期目標：願意讀—習慣成自然，建立無所不在的閱讀習慣

初期核心是最大化文本接觸量並引起興趣。透過無聲廣播、校園情境設計、PaGamO 遊戲化等策略，讓閱讀元素融入學生日常，降低心理抗拒，從「看一眼」開始累積閱讀動機。

中期目標：有效讀—傳授策略，讓閱讀從「看熱鬧」變成「看門道」

此階段旨在將閱讀行為從廣泛接觸提升至有效學習。我將圖推社群經驗轉化為實用策略，教授筆記製作、資料檢索等技巧，並與他科教師協作，讓學生學會「有方法地讀」，應用於不同學科，內化閱讀價值。



學生讀報筆記

長期目標：實用讀—實踐應用，將閱讀轉化為改變困境的能力

最終目標是讓閱讀能力發揮最大作用，成為學生解決真實問題的工具。我導入 DFC 學習法，引導學生運用知識和批判思考力，找出並解決生活中的實際問題。透過議題探究與動手實踐，期望學生發現閱讀不只是拿分數，更是改變自己、面對困境的關鍵工具

資源整合與環境營造

我積極整合校內外資源，營造「處處皆可讀」的閱讀環境。申請圖書館教師推動計畫與活化教育專案，透過校內師生協作、閱讀競賽、集點活動等強化閱讀氛圍。同時，我尋求行政機管等多方支持，引入數位學習、講座、實境解謎等多元活動。此外，建置班級書櫃、校內書展，並導入 Loilonote、Realpay、Padlet 等科技工具，強化數位化學習與閱讀管理。



閱讀教學規劃與實施

我以「溪埔國中閱讀教學地圖」為核心，規劃各年級課程：七年級「悅讀種子」著重資訊檢索與閱讀策略；八、九年級「DFC 問題解決課程」則運用 DFC 學習法引導學生解決問題。每年國一新生皆有線上圖書資源應用課程，並協助辦理公共圖書證，透過心得、晨讀、愛閱網認證提升圖書館利用能力。將品德、在地文化、兩性平權等議題融入各年級課程，結合 Holiyo 互動闖關、實境闖關、媒體資料搜尋等方式，提升學生思辨探究能力。跨領域結合各科，透過多文本比較、資訊檢索、實品製作等策略，將閱讀融入各科，展現廣泛應用。

【喜閱讀書樂】

透過在溪埔國中長期的閱讀推動，已在學生閱讀興趣、能力及問題解決方面取得豐碩成果，讓學生真正體驗到「喜閱讀書樂」。而學生閱讀興趣與能力提升也得到了提升：

- 1. 閱讀興趣提升：**我打造多元閱讀環境，舉辦跨領域講座、競賽、集點獎勵，並設置「愛閱網專區、書車及班級書箱」。透過認證集點，將閱讀轉化為成就感與樂趣。規劃特色書展與「哪裡集」活動，激發學生探索不同領域。近年來，學生閱讀參與度、書籍認證數、借閱冊數及書展參與均穩定成長，閱讀風氣日益濃厚。
- 2. 學生閱讀能力上升：**國文會考顯示，我所實施的閱讀課程對基礎學力與高階能力培養影響顯著。我完整教授閱讀課程的班級，精熟率（16%）明顯提升；國三加強閱讀策略後，待加強比率（16%）創新低。這證明系統性與分層次教學策略能穩固基礎。114 學年度學生「文義理解」平均得分比 113 學年度高 0.3%，佐證教學策略有效性。我對基礎與待加強組提供說明文閱讀理解、筆記製作技巧，運用線上系統即時回饋。對精熟組則鼓勵參與「高雄市 PaGamO 閱讀素養電競賽」等外部競賽，提升高階閱讀素養。

學生運用閱讀素養進行議題探究與問題解決

我與數位社群夥伴合作，以 DFC 學習法為核心架構。引導學生透過閱讀與影片，選定問題進行探究。我在課程中扮演「課程設計者」與「小組指導導師」，引導學生討論、釐清問題，運用閱讀素養規劃可行解決方案。透過結合閱讀理解、議題探究和動手實踐的 DFC 流程，養學生具備同理心、批判性思考，以及將閱讀素養應用於解決真實世界問題的關鍵能力。本學期更導入八角遊戲化機制，將學生小組轉化為「公司」，成立專案解決問題，並依進度、協作與成效給予獎勵，激發責任感與主動性，讓他們真實體會運用閱讀素養改善生活困境的實際價值。



學生思考解決問題的過程

總結而言，我透過閱讀推動策略，提升了學生的閱讀興趣與能力，培養他們用閱讀素養解決問題的能力，讓閱讀成為學生生命中不可或缺的「樂」事。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

高雄市三民區光武國民小學/呂瓊萱

方案名稱

織光仙子：從微光到點亮閱讀森林

【閱讀萌芽】點燃熱情，點亮自主學習的光

我的閱讀推動歷程，是一場從「看見需要」到「創造可能」的旅程。身為一名教育者，我深信閱讀是學習的光，是點亮孩子生命、成就未來自主學習的關鍵能力。

一、從偏鄉微光出發

最初服務於偏鄉小校時，我看見許多孩子因家庭資源匱乏，陷於「想讀卻讀不懂」的挫折之中；閱讀，反而成為阻隔學習的高牆。因此，我在心中立下志向——要為孩子點亮一簇微小卻不熄的閱讀之光，引導他們走進書本世界，從理解中累積信心，進而產生閱讀的喜愛與動機。



二、「織光引路」的核心理念

調任市區後，我將自己定位為穿梭在閱讀森林裡的「織光仙子」。這份意象代表著我的使命：透過有系統的引導，將破碎的資訊編織成知識的經緯，為孩子構築足以支撐終身學習的鷹架。我的目標不僅是讓孩子「學會閱讀」，更是要讓他們「透過閱讀來學習」，成為具備自主探索能力的終身學習者。

【澆灌閱讀】建構系統化的閱讀森林

從班級導師轉型為圖書推動教師，是我專業成長的重要轉折。我意識到，要讓光芒照亮森林的每個角落，不能只靠單點的閃爍，必須建構一套穩固的系統。

一、經緯交織的系統化推動

我以「校訂課程」為經、「環境資源」為緯。在課程面，我將不同閱讀策略與學習目標系統化地融入各年級教學；在資源面，我爭取經費與社會資源並整合圖書館與數位載具，創造一個隨處可讀、隨時可學的浸潤式閱讀環境。





二、深耕專業的沃土

一個人的力量有限，一群人的力量無窮。我先與各處室溝通協調以建立高效的分工合作機制。並帶領校內社群營造專業對話的空間，進行共備建立資源，提供教案、教材與教學簡報著手，與校內夥伴共同成長，形塑學習型組織。



三、跨領域策略的轉化與滲透

規劃全校性教師增能研習，我邀請數位閱讀、閱讀素養、寫作教學等領域專家入校分享。我們共同研討如何將閱讀策略應用於數學、科學、社會等不同領域，讓老師們掌握「閱讀力即理解力」的關鍵，使全校各領域的學習成效因閱讀力的提升而持續深化。

【喜閱讀書樂】從單點閃爍到全校共榮的閱讀篇章

多年的耕耘，讓光武國小的閱讀推動成果不僅體現在獎項上，更體現在師生生命質量的蛻變。

一、磐石獎的高度肯定

113 學年度，我與教學夥伴齊心協力，帶領光武國小榮獲教育部「閱讀磐石獎」的最高殊榮。這份榮耀不僅是對學校推動成果的里程碑，更是對我們「織光引路」理念最堅實的見證。



二、教學場域與學習風景的蛻

在光武的教室裡，閱讀已不再是孤獨的文字吞嚥。我們看見學生能熟練運用預測策略分析科學現象，能透過推論策略解構社會議題。課間的圖書館不再只是借還書的地點，更是學生交流想法、共同探究的智慧基地。這種「以學生為中心」的自主學習模式，已成為校園裡最美的風景。

三、專業影響力的擴散與傳承

除了校內的深耕，我也將這份「光」向外擴散，多次受邀至外校進行實務分享。帶領的悅讀社群因持續深耕對話，連續 2 年獲高雄市優良社群甄選優等。透過案例分享與經驗傳承，我希望能激發更多教育工作者的共鳴，讓閱讀的光閃耀在更多閱讀森林中。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市立青溪國民中學/梁玉菱

方案名稱

一頁一世界，一步一蛻變

【閱讀萌芽】

青溪國中位處文教資源密集的桃園北區，校園承載著豐富的人文底蘊。在此背景下，玉菱的閱讀推動以「**親近、陪伴、連結經驗**」為核心理念，逐步形塑可長可久的閱讀文化。

閱讀的萌芽始於班級經營。從教室一隅開始，我以學生熟悉的漫畫與圖像文本，降低閱讀門檻，讓孩子願意主動接觸書籍。

進入課堂後，透過文本延伸、作者故事與情感分享，引導學生理解閱讀不只是學科任務，而是理解世界的方式。

110年起擔任圖書推動教師，我結合校園資源，策畫主題書展與閱讀闖關，讓閱讀成為可參與、可累積的學習歷程。即使轉任設備組長，我仍與團隊協作，持續深化閱讀與學生經驗的連結。

我深信，閱讀推動不是單點活動，而是一項從班級、課程到校園文化逐層累積的學習工程，而萌芽，正是在這樣的日常中悄然發生。



【澆灌閱讀】

教師群策閱讀舞，志同道合心相許。跨域青溪攜願景，走讀美感品格馨。

觀課機會交流多，教學品質漸升高。閱讀課程蓬勃展，學生回饋笑顏舒。

Fresh 創新理念出發，以讀者為中心，設計多領域、跨文本課程：**閱讀實化-語文桌遊、藝術創客-逗陣搬戲、公民素養-跨閱人權、前進社區-閱讀·寫作·走讀·與樹對話**，透過學校社區 Support 支持，培養學生 Engagement 參與意識，內化閱讀成為 Habit 日常。

跨域結藝 好品素養

閱讀實化

透過策略教學，將閱讀拆解為任務，提升統整與反思能力。

藝術創客

美感融入課程，培養學生多元思維，為創新素養奠定基礎。

品格教育

透過多元活動，體驗、戲劇和遊戲策略，認識並實踐良好品格。

前進社區

透過觀察報告和反思日記評量學生對家鄉的探索與情感連結。



【喜閱讀書樂】

時事閱讀真豐富，獎勵集點齊追逐。借閱認證步步高，競賽頻頻捷報傳。

在青溪國中，我努力讓閱讀成為一股看不見卻能感受得到的能量，流動在校園的每個角落。推動晨讀計畫，並讓紙本閱讀與線上閱讀同步發展。透過設計時事閱讀、集點競賽，學生的熱情逐步被點燃，借閱認證也顯著提升。更嘗試將 SDGs 議題探究與 BIG6 策略融入課程，陪伴學生在閱讀中成長，在競賽中展現自信。



看見「看不見」，有愛無礙 111年閱讀專題，佳作

探討全球及台灣存在的偏見，特別關注新住民現況，思考化解之道，促使臺灣成為溫暖的國家。



「浪」愛傳出去～找到幸福的旅程 112年閱讀專題，佳作

探討生命意義的忠犬故事，四次輪迴展現無限忠誠與愛，感動人心，引發對流浪狗議題的關注。



海洋之美麗與哀愁~從閱讀反思海洋議題 113年閱讀專題，佳作

透過海洋童話，了解海洋生態的脆弱，感受生物可愛與生命力，激發讀者重視並保護台灣海洋。



你「童」意這樁「婚」姻嗎？ 113年閱讀專題，佳作

透過童婚故事，反思婚姻的不平等，理解早期台灣童養媳困境，珍惜現有生活，喚起社會關注。



no money no honey 移工哀歌 113年閱讀專題，第三名

透過移工故事，反思政策與歧視，理解困境，倡導改善環境與福利，讓臺灣成為有溫度的國家。



從誤送到重生：dabbawala改變生命的故事 114年閱讀專題，第三名

餐盒誤送，卻送來新的生命選擇。孟買dabbawala 的故事連結命運，映照童工現實，也讓人重新思考什麼是真正的家庭與陪伴。



阿曼的希望讀後感 114年閱讀專題，第三名

女孩挺身而出，讓希望被看見。《阿曼的希望》引領學生走進性別不平等的現場，思考教育如何打破限制，開啟命運的另一條路。

蛻變必然是痛苦的，然而每一次的轉變都孕育著成長的驚喜。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市北屯區大坑國民小學/賴足免

方案名稱

築一方閱巢 乘閱風翱翔



【閱讀萌芽】讓文字化作羽翼，帶孩子飛向更廣、更美的未來……

啟程之翼—閱讀照亮我的教育之路

我的閱讀旅程始於國中那段探索自我與世界的青春時光。某個悶熱的週六下午，我走進社區圖書館，本想借參考書，卻被角落那本封面褪色的《小王子》吸引。當讀到「真正重要的東西，用眼睛是看不見的」時，我彷彿被輕輕點亮。那時的我因課業壓力而懷疑自己，但書中的文字讓我明白：用心去看，每個人都能找到自己的獨特與價值。從那天起，我常在圖書館待上一整天，也在無數翻頁的聲音中找回力量。

築力成風—在專業中累積力量與方法

成為老師後，我將閱讀帶進教室，自費添購書籍、布置圖書角，搭配閱讀策略與新書推薦，提升孩子的閱讀興趣。每當看見孩子在書中找到勇氣，我就想起曾在圖書館角落啄讀文字的自己，也更相信閱讀能陪伴生命。進入行政工作後，我把閱讀推動的初心延伸得更深更廣。擔任總務主任時，我改善閱讀空間，添購書櫃與軟墊角落，讓閱讀成為校園裡隨手可抵達的風景；擔任學務主任後，我將閱讀融入品格與生命教育，辦理主題書展與閱讀日，支持導師在班級點燃閱讀火花。讓閱讀從教室的一隅，慢慢流動到整個校園。



我指導學生練習說書並分享心得

乘風翱翔—引領孩子在閱讀中展翼飛翔

如今擔任教務主任，我開始實踐心中的閱讀藍圖，打造屬於大坑的「閱讀巢」。我推動每日晨讀，讓清晨的校園瀰漫著安靜而溫暖的書香；設計循序漸進的閱讀課程，引導孩子從會讀到愛讀。我也積極申請各項計畫，為學校爭取圖書與設備資源；並規劃教師研習與閱讀社群，使閱讀推動從量的累積邁向質的深化。我期盼大坑的每個夥伴，都是助孩子展翼高飛的那股風，讓孩子在閱讀中找到勇氣、力量與更遼闊的天空。

【澆灌閱讀】

自民國 91 年踏入大坑國小至今已走過二十三個年頭。這所坐落於群鷹盤旋的頭嵙山下，僅 206 名學生的小校中，有近四成的孩子來自弱勢家庭。因此，將書本化作堅實的翅膀，賦予孩子們掙脫現實重力的力量，如同翱翔天際的老鷹一般，帶他們翻越命運的山嶺，成為我的使命。帶著這份信念，我與閱讀推動團隊將全校的閱讀發展歷程化為一段小鷹的成長飛行：從107-109學年「雛鳥初啼」閱讀的萌芽開始，到110-112學年「練飛成長」逐步扎實的閱讀能力，再到113學年~迄今「展翼高飛」自在翱翔的閱讀境界。就像一隻隻準備迎風飛起的小鷹，孩子們在閱讀中汲取力量，也在文字裡，看見更勇敢、更美好的自己。

雛鳥初啼	練飛成長	展翼高飛
107-109學年 閱讀萌芽	110-112學年 扎實閱讀	113學年~迄今 翱翔閱讀
成立閱讀推動團隊 營造閱讀優質環境 規劃校本閱讀課程	成立閱讀教學社群 增進教師閱讀教學效能 擬定數位閱讀課程	規劃跨域多文本主題探究課程 問題解決與行動導向閱讀課程 發展學生閱讀素養核心能力

我們依循閱讀理念與實踐方向，將閱讀推動規劃為清晰的短、中、長期目標：

短期萌閱趣—營造多元而友善的閱讀環境，讓孩子願意走近書本、喜歡閱讀。

中期植閱力—建構系統化的校本閱讀課程，從理解策略到跨文本思考，提升學生的閱讀能力。

長期展閱能—以閱讀為核心，引導孩子運用知識解決問題，展現思辨、行動與閱讀素養。



短期-萌閱趣	中期-植閱力	長期-展閱能
優化閱讀環境	活化閱讀策略	跨域多文本自主學習
發展閱讀課程	領域融入閱讀	應用閱讀解決問題
激發閱讀興趣	培養閱讀能力	涵養閱讀習慣及素養力



【喜閱讀書樂】

在全校教職員工推動和家長協助下，學生培養閱讀興趣及閱讀習慣，並展現出耀眼的閱讀能力。

一、萌閱趣-閱讀習慣萌芽並茁壯，親師生沉浸愛閱時光，成效如下列圖表：



二、閱讀習慣的培養-閱讀已從「被動指派」轉為「主動探索」

- 晨讀一響，書香上場！孩子每天都以閱讀開啟美好早晨-推動晨讀與班級閱讀角後，學生的晨讀時間從原本每天10分鐘自主延長到20分鐘，閱讀節奏更穩定
- 寫一寫、想一想，孩子從翻書到「真正讀懂」-透過閱讀護照及 PaGamO 閱讀任務等工具，學生逐漸養成閱讀後整理與書寫的習慣。
- 會挑書、會規劃，孩子越來越像自己的閱讀規劃師-透過智慧借閱系統與 AI 閱讀機，學生的選書眼光更成熟。
- 閱讀走出語文課，變成孩子探索世界的超能力-以五年級自然科「昆蟲的生態適應」單元為例，學生在課前會自行先閱讀《昆蟲的祕密武器》等科普繪本，並查閱國家教育研究院的「昆蟲資料庫」。在小組探究時，孩子能從文本中找出不同昆蟲的防禦方式，加上課堂觀察紀錄，最後在簡報中引用來源、整理比較表格，清楚說明各昆蟲如何靠身體構造適應環境。

三、展現多元閱讀能力 激發出亮眼的學習成果

- 因為愛閱讀，孩子的學力檢測表現更出色-學力檢測是檢視學生學習成效的重要指標。近兩年，大坑國小學生在臺中市國小五年級學力檢測中表現顯著進步—國語文成績由全市第13名躍升至第8名，數學更從第16名進步至第3名
- 從愛閱讀到敢表達，孩子的語文力大提升

項目	111-114年場次	
小小說書人說書	32場	五乙小晴說：「我原本很害羞，但看到小弟弟妹妹認真聽我說故事，欲罷不能，好有成就感啊！」
蘭櫻閱交流 (日本豐榮小學)	每年1次以累積4次	四甲思蓓說：「雖然語言不同，但線上讀書會可以認識更多日本作家的書，很有趣。」
電視小小主持人	公共電視台台灣囡仔讚	六乙鈺汝說：「能擔任公視節目跟更多的人介紹我們大坑的金色經濟，雖然緊張，卻也非常開心！」
文心蘭導覽員	40 場	五甲君使熱情回饋：「每次跟來賓雙語介紹文心蘭，覺得自己越來越厲害!謝謝媽媽讓我轉學到大坑。」
夢想圖書館設計師	10次設計師工作坊	六甲采希說：「看到自己的圖書館設計圖得到全校最高票，成為改建的設計圖，美夢成真，好興奮！」

透過穩定的閱讀課程及教學與不斷優化的學習空間，孩子們在熟悉、安全的天空裡練習飛行，逐漸建立自信，累積向上攀升的力量。閱讀讓他們看得更遠、飛得更穩，也讓他們在書頁間學會思考、感受與關懷，成為勇於探索世界的終身學習者。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市外埔區安定國民小學/高慶玫

方案名稱

偏鄉起閱讀，迭代續展能



【閱讀萌芽】

漣漪，是閱讀影響力由點到面、由個人到系統的擴散歷程。

教育與閱讀能帶來撼動世界的力量，這句話一直是慶玫踏上教育之路的初心。走進偏鄉教育現場，慶玫看到孩子因環境受限而缺乏學習視野，所以期許自己能成為啟動閱讀的小水滴，帶來閱讀的漣漪效應。

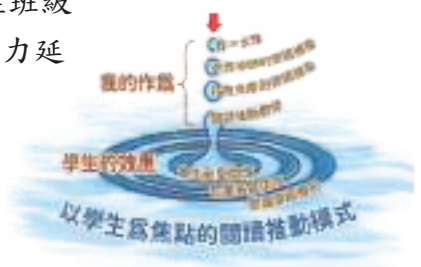
（一）理念—用閱讀翻轉孩子的限制

慶玫希望以自己的一點力量，在孩子心中激起學習的第一道漣漪，因此選擇投身臺中海線的偏鄉教育。慶玫期待透過閱讀，在孩子心中產生向外擴散的閱讀，逐步縮小學習落差。

慶玫相信「閱讀是通往世界的大門」，因此致力推動多元閱讀教學，期盼以閱讀為起點，讓一圈圈學習漣漪在偏鄉校園中持續擴散，陪伴孩子走出偏鄉、與世界接軌。

（二）發展脈絡—從「我」開始催化閱讀影響力

慶玫如同滴入偏鄉教育環境的一滴水珠，最初以個人力量在班級中推動閱讀；隨後逐漸累積為中水滴，以行政角色將閱讀的影響力延伸至年級與校務；再進一步化為大水滴，作為閱讀推動教師提供策略與資源，使閱讀行動被放大。當這些水滴持續落入教育湖面，漸漸在學生、教師與校園中激起層層學習效應，形成持續擴散的漣漪。



慶玫以生活經驗與在地特色結合閱讀推動，透過跨域與多文本教學，把世界的多樣性與豐富性帶給孩子，讓他們看見自身土地的價值。

【澆灌閱讀】

在閱讀推動歷程中，慶玫以循序漸進的「從習慣到思考，從閱讀到行動」為主軸，規劃三個階段的發展方向與教學實踐，逐步深化學生的閱讀能力，期盼閱讀學習如漣漪般持續擴散。慶玫的閱讀推動歷程分為以下三個階段：

第一階段 會主動愛閱讀	第二階段 有策略能閱讀	第三階段 雙閱讀續展能
養成閱讀習慣， 從「被動閱讀」轉為「喜愛閱讀」	學生能力圖像需求 課文本位結合閱讀理解策略， 學會如何閱讀	紙本、數位閱讀能力深化， 延展探索及行動的能力
導師	扮演角色 行政	圖推教師
推動重點	推動重點	
1. 佈置舒適閱讀角 2. 活用校內圖書館 3. MSSR 沉浸式閱讀 4. 催化親子共讀氛圍	1. 引入資源優化教學及環境 2. 課文本位單元主題跨讀 3. 導入跨域多文本閱讀 4. 結合圖書館鏈結主題閱讀	1. 深化圖書資訊利用教育 2. 雙閱讀探究教學 3. 建構閱讀本位校訂課程 4. 支持學生議題探究與解決



【喜閱讀書樂】

面對學生閱讀能力的落差，慶玟透過策略指導與差異化教學，提供「扶弱」與「拔尖」的雙向支持。

（一）扶弱—逐步成長的軌跡

因為落實閱讀推動，慶玟擔任導師的班上沒有學習扶助學生，不但今年的進步率達到 100%，在成長測驗中，將進入個案的學生也全數通過測驗。（紅字為慶玟任教的導師班級）

113 年 12 月進步率								
科目	國語文		數學		英語		三科合計	
年級	進步	進步率	進步人數	進步率	進步	進步率	進步人數	進步率
3 年級	3	100.00%	2	100.00%	0	無	5	100.00%
4 年級	1	50.00%	6	100.00%	5	100.00%	12	92.31%
5 年級	2	100.00%	1	50.00%	4	80.00%	7	77.78%
6 年級	3	75.00%	3	100.00%	0	無	6	85.71%
總計	9	81.82%	12	92.31%	9	90.00%	30	88.24%

小宏在慶玟的班上是一個學習能力較為落後，且同儕互動能力也較同齡人弱的學生。在閱讀課時，慶玟透過多元策略陪伴與指導，小宏媽媽表示：「孩子能將自己在課堂所學分享給媽媽聽，且孩子認識的字越來越多了。」

（二）競賽成果展現—從閱讀連漪到競賽佳績

慶玟認為閱讀能提供語文競賽所需的語感理解與素材。語文競賽也展現出閱讀成果，促使學生將閱讀輸入轉化為口語與書寫的高品質學習輸出。因此，除了閱讀課程推展，慶玟積極訓練學生參加國語演說競賽，學生們在閱讀課程的沉浸下，語文競賽、英語讀者劇場、說故事比賽等項目都獲得佳績。透過閱讀，慶玟看見學生的改變，過去提到參加語文類競賽，孩子總是興趣缺缺，甚至可以說是畏懼，但是今年孩子不但在英語讀者劇場比賽獲得佳績，更積極爭取參加英語說故事比賽的資格。

（三）學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

慶玟深知，閱讀若僅停留在理解文本，影響力終將有限。唯有讓閱讀走入生活、回應真實情境，才能激起持續擴散的學習連漪。因此，在課程設計上，慶玟以在地生活經驗作為閱讀的起點，引導學生從文本理解出發，進行議題探究與問題解決，讓閱讀的影響力由課堂延伸至生活。以火龍果為例：

慶玟帶學生瀏覽火龍果養分網站，發現火龍果營養豐富，接著學生透過訪談青農，同理青農遇到的種植問題——「火龍果生產過剩」、「外埔火龍果不知名」初步假設；再帶著這個想法閱讀新聞文章《甘蔗渣變身環保餐具》進行訪談蒐集需求，過程中閱讀林業叢刊第 232 號《植物精油萃取技術及其改良》、教師與青農訪談稿、新聞報導《香蕉假莖延物命 再製成多用途包裝建材》，經過腦力激盪、問題發想等等流程，決定用寫文章、做影片、創意料理等方式宣傳我們的在地作物。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市北屯區四張犁國民小學/林以真

方案名稱

犁下智慧的種子 閱見無限的可能

【閱讀萌芽】

「不要以收成來衡量每一天，而要看你播下多少種子來判斷。」

～羅伯特·路易斯·史蒂文森(Robert Louis Stevenson)

回首物質匱乏的童年，書籍曾是我與世界對話的唯一窗口；這份深刻的生命體驗，讓以真深信閱讀擁有翻轉未來的力量。如今，身處新舊交織的學區，面對學生學習成就的雙峰現象，我看見了弱勢學童眼中的渴望與落差。

因為懂得，所以願意深耕。以真秉持「犁下智慧的種子」之精神，期許自己化身辛勤的農夫，用閱讀這把智慧的犁，輕輕翻動孩子的心田。透過「愛閱讀」建立自在的歸屬，「會閱讀」滋養思考的靈魂，終至「享超閱」蛻變為智慧實踐者，帶領孩子犁開智慧的沃土，因閱讀擁有跨越藩籬，閱見無限可能的力量。



【澆灌閱讀】

一、推動歷程：從點到面的擴散

茁壯時期

萌芽時期

成長時期

- 設置班級圖書角
- 在班級推動 MSSR
- 讀報、剪報、寫心得
- 每週小組說書

- 加入閱讀推動小組
- 重整圖書依十大分類上架
- 辦理作家有約
- 運用數位工具閱讀
- 進行探究學習

- 辦理主題書展、戲劇展演
- 推動雙閱讀
- 進行跨域探究課程
- 成立犁愛閱志工隊
- 成立故事志工社群
- 申請設立社區共讀站



榮獲教育部團體推手獎肯定

二、閱讀資源整合與環境營造：

(一)整合學校內外部資源，發揮1加1大於2

將「犁愛閱志工隊」擴編至 80 餘人，入班深耕閱讀。對內培訓高年級學生擔任「閱讀小主播」錄製影片行銷好書；對外積極爭取教育部計畫經費、家長會募款，並與公共圖書館及四張犁文化協會建立緊密合作夥伴關係，擴大學生閱讀場域。

(二)優化閱讀環境，全方位打造書香校園

爭取專案經費將老舊圖書館改造為充滿質感的「社區共讀站」，並活化校園閒置空間，設置漂書水管屋、閱讀森林廊道及班級圖書角。同時建立分年級書箱輪動機制，確保學生畢業前至少共讀 72 本書，並透過校慶募書活動與粉絲專頁行銷，穩定充實館藏。

(三)數位閱讀整合，提供學生學習助力

運用「臺中市線上閱讀認證系統」檢核閱讀成效，推廣國資圖一證通與電子書平台，讓閱讀打破時空限制；導入數位讀寫網進行分級闖關與個別化輔導，結合實體與數位資源，為學生提供全方位的自主學習助力。



三、閱讀教學策略～愛閱三部曲

(一)愛閱讀（激發興趣）

落實身教式晨讀（MSSR）與讀報教育，由內而外建立閱讀習慣。結合志工推動晨光故事及戲劇展演，運用 ORID 帶領小說導讀，深化思考。更辦理跨域書展、真人圖書館與作家有約，全方位激發興趣，開啟孩子多元的閱讀胃口。



推動 MSSR 班級師生一起晨讀

(二)會閱讀（策略指導）

依據教育部「圖書資訊教育教學綱要」及閱讀策略成分表，規劃模組課程並建立雲端教材庫共享。運用《國語日報》國際版結合 iPad，教導學生整合紙本與數位資訊，透過虛實整合的探究教學，紮實培養學生跨媒介的雙閱讀素養。

(三)享超閱（實踐行動）

以真以學生為中心，運用 IDE 模式結合 SDGs 發展「犁小公民趣」課程，將閱讀轉化為解決問題的行動。同時攜手社區推動「犁小采風趣」，透過在地故事與走讀建立文化認同。從議題探究到在地實踐，讓閱讀成為改變真實世界的具體力量。



透過雙閱讀比較分析資料

【喜閱讀書樂】

一、量化數據：看見驚人的成長力

圖書借閱人次從 9,606 人躍升至 22,588 人，成長逾兩倍；愛閱家庭數翻倍成長，將閱讀深耕至家庭。線上閱讀認證參與率破 95%，晨讀與小說導讀班級覆蓋率更達 100%。亮眼數據見證閱讀風氣不僅深植校園，更成功延伸家庭，展現豐碩成果。

二、質化改變：看見孩子的自信力

最動人的改變，往往發生在細微處。家長回饋孩子能放下平板主動分享書籍，讓親子關係因共讀而升溫。在校園裡，孩子能主動閱讀、樂於分享，在閱讀中找到自信與發言的勇氣。此外，透過「節水行動家」等課程，學生將知識化為行動，將閱讀所得應用於生活，展現守護環境的具體行動。

三、榮耀肯定：看見外界的影響力

(一)閱讀磐石連霸：連續兩年（113、114 年度）榮獲臺中市閱讀磐石學校獎。

(二)推手團體殊榮：113 年獲頒教育部「閱讀推手團體獎」，團隊動能備受肯定。

(三)品德教育首獎：結合閱讀推動的品格課程，榮獲教育部 113 年品德教育特色學校首獎。

四、未來的展望：深耕專業，犁開智慧沃土

(一)持續精進，引領數位閱讀創新

面對數位浪潮，以真將累積逾 400 小時的專業研習底蘊，以「5G 智慧學習學校」種子教師身分，致力於教學策略的創新。從科普讀報進階至 AI 輔助線上數位閱讀專題探究，引導學生運用科技工具自主學習，讓閱讀教育與時俱進，回應時代需求。

(二)社群共好，擴散閱讀教學能量

對內以真持續帶領教師專業社群，透過共備與校內研習提升團隊教學效能，實現同行共好；對外積極擔任講師分享實務經驗，將閱讀推動的能量傳播至更多校園。



教育部圖書教師研習主講

(三)堅守初心，閱見孩子無限可能

「花若盛開，蝴蝶自來，人若精彩，天自安排。」這份精彩，源於彎下腰，甘願做那把辛勤的「犁」。只要我們播下的種子夠多、耕耘得夠深，犁小的每一個孩子，終將透過閱讀，閱見更遼闊的世界，與更好的自己。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市立漢口國民中學/童品華

方案名稱

閱讀裡：遇己・會人・見世界

【閱讀萌芽】在閱讀裡，遇見自己、對話他人、理解世界

我的閱讀啟蒙源於經營電器行的父親。兒時記憶中，家中雖不富裕，但他手捧字典反覆翻讀的身影，以及我們一家時常駐足圖書館的時光，讓「閱讀」成為家中流動的氣質與滋養生命的力量，也形塑了我對教育的想像。

初任導師時，我把對閱讀的熱愛分享給孩子們，設置班級圖書角、買書、贈書、聊書、帶孩子去逛書展等等。面對青春風暴期的國中現場，我也推薦相關議題書籍，比起單向說教，我更傾向帶領學生在書中與角色對話，讓他們在共鳴中安頓身心，並培養出獨立思考與後設判斷的能力。

擔任圖書教師後，我發現，校園的圖書館常被視為書籍的收藏地，但我認為它也可以是心靈的棲所或思想的實驗場。閱讀時常被認為是靜態的，僅限於書籍的活動，但我認為它也可以擴大為閱讀理解世界的視角。

近兩年加入臺中市教育局閱讀教育輔導團，擔任專任輔導員後，我透過各項方案計畫與專業資源的合作，將更多的人力、物力引入校園，深耕閱讀，使之茁壯。

在資訊爆炸的時代，我深知單一知識不足以支撐未來。而閱讀，正是培養分析思考、問題解決與資訊運用能力的關鍵途徑。無論是課程設計、館藏建構或跨界合作，我始終相信，閱讀不只是學習工具，而是一條支持孩子理解自我、連結他人、回應世界的路。這份信念，正是我持續深耕閱讀推動的核心動機。



學生好書 OPEN 分享
梳理書摘→製作簡報→口頭發表

【澆灌閱讀】越閱越悅，課程紮根、跨域協作、資源整合

走進書架間，可以不只是借閱一本書，也能是一場與自己、與世界的對話開展。透過閱讀，我希望孩子不僅能獲得知識，也能在書中安頓自己、理解他人，再進一步能看見世界，並且運用知識，解決現實生活中的問題。而我透過設計課程讓閱讀紮根、進行跨域協作讓閱讀延伸、積極引進資源並加以整合讓閱讀更多元並有能量。

一、我帶領夥伴研創課程，讓閱讀紮根：在國文課中，我教導學生運用閱讀策略分析文本，也帶領學生透過續寫、改寫、縮寫與擴寫等多元練習，逐步深化語文表達與組織思考的能力。在社會領域的學習中，我引導學生提取上層概念、分類訊息，並運用圖文搭配與層級化整理的方式，將龐雜的資料化繁為簡，提升理解力與邏輯性。不僅如此，我更帶領夥伴共備研創閱讀課程，產出圖書館資訊利用、閱讀策略及議題探究課程，我們透過小組合作及分析思辨的課程，最終帶領學生能思考「資料是否可信」、「觀點是否合理」，並將檢核反思後的成果製作成簡報，進行口頭發表。透過這些課程中的實踐，學生逐漸將閱讀視為一種思考與表達的工具，而不只是課堂的要求，閱讀在學科裡真正紮下了根。



二、我積極跨域協作，讓閱讀多元並延伸：除了實體的閱讀，我也帶領學生在多個課程中進行數位閱讀。除了閱讀文本，我也讓課程化為實作為或行動，像是帶領認識書腰的功能及書本結構，教導快讀掌握書籍大要後，再由學生設計書腰。又如在 SDG13 氣候行動的展覽中，除了搭配書展，也帶領學生計算碳排放，並寫下自己的行動宣言。另外，我也積極與其他領域夥伴進行跨域協作。例如我曾與美術教師合作繪本課程，由我教授故事的發展、情節的起伏，由美術老師教導學生圖像的表達及畫面的安排。我也曾申請市圖雙語講座，透過文本、影片與實作，引導學生認識 SDG14「海洋永續」議題，並延伸至設計海廢再利用的發明。這些跨科、跨域的學習歷程，讓閱讀不再是單一教科書的框限，而是能與真實世界的問題連結，培養學生整合知識、解決問題的能力。



搭配 SDG13 氣候行動書展
學生寫下能做的減碳行動

三、我引入並整合資源，讓閱讀更有能量：我深知單一力量無法讓閱讀扎根、成長，因此我積極引入並整合多元資源，為孩子建構豐厚而有能量的閱讀場域。校內部分，我規劃志工培訓，讓大小志工不只是協助流通，更成為閱讀推廣的夥伴；同時邀請校友返校傳承讀書方法，讓學弟妹從近距離的經驗交流中獲益。家長則透過「和職人·漢植人」短講，帶進職涯故事，開拓學生對未來的想像。校外方面，我不斷爭取各界資源，無論是市圖團體卡、愛的書庫箱書、誠品捐書，或是國資圖、故宮南院、愛的書庫、特展講座的挹注——都讓學校閱讀活動能更寬廣、更有深度。除了自己申請，我也常與友校合作投寫計畫，或是交換課程及想法，透過資源共享，讓彼此都有更好的成長。此外，我也致力於環境與數位資源的更新：從圖書館盤點編目、館藏汰舊換新，到引入展覽、介紹數位閱讀平台及平板設備，使圖書館不再只是藏書的場所，更成為多元學習的場域。



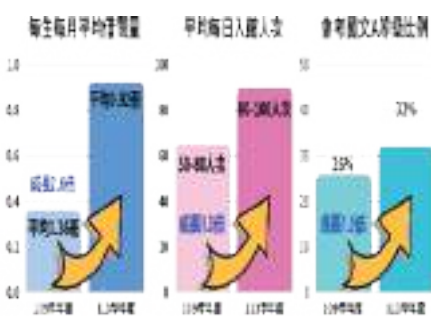
作家有約講座後班級預約
共讀玉米辰老師繪本作品

【喜閱讀書樂】閱讀賦能，視野開展、探索思辨、行動實踐

在推動閱讀的旅程中，我帶領閱讀教學社群，與夥伴共備研創出嶄新跨域的課程，成功開設了閱讀課，並且年年滾動修正。設立圖書館粉及創辦圖書館館訊，加強圖書館的曝光度。主動投寫申請各項資源及展覽，使閱讀更有能量。

長期數據顯見學生在圖書館改建及閱讀課程設立之後，閱讀能力、興趣、習慣都有顯著提昇。我也見證了孩子們從一開始的害怕厚重文字，到能透過閱讀策略提昇文本理解，體驗到閱讀樂趣，主動回饋「老師，這本書真的很好看！」甚至看見孩子們逐漸懂得傾聽彼此的聲音，學習在不同觀點間思辨交流，並能嘗試蒐集、整理、檢核、分析資訊，而後形成自己的立場，以文字及行動去回應這個世界，並與孩子在線上探究競賽中一起拿下全國特優的榮譽，一起進行各種議題探究。

正如獨角獸計畫創辦人李惠貞老師所言：「有能力形成自己的答案，才能成為自由的人。」我深信，閱讀不只是知識的積累，也能是疲憊時的棲身一隅，困惑時的微光一縷，更是我們面對真實世界時，提供解方的源泉。能夠陪伴孩子在閱讀裡遇見自己、對話他人、理解世界，是我的初心，也是持續前行的動力。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市南區信義國民小學/吳亭頤

方案名稱

以閱讀引路 陪伴孩子走向世界

【閱讀萌芽】

亭頤於民國 100 年初任教師並擔任導師時，經常在晨光時間說故事給孩子聽。與孩子共讀繪本《敵人派》的那堂課，成為我閱讀教學的重要轉捩點。故事旨在傳達理解「敵人」後，人際互動的轉變，於是我刻意不急著引導寓意，而是先問：「你們有沒有遇過不喜歡的人？」孩子們從沉默到傾訴，甚至有孩子反思「有時候不是他很壞，是我沒有真的認識他」時，讓我確信閱讀需要對話，需要透過閱讀喚醒孩子的生活共鳴。



自此，我開始為孩子鋪展通往世界的道路：閱讀前，連結生活經驗為起點；閱讀中，交流感受與思考；閱讀後，透過討論與書寫回應文本。閱讀不再只是課堂活動，而是一盞引路的燈，陪伴孩子勇敢走向更寬廣的世界。

111 年我來到臺中市南區信義國小服務，正值疫情趨緩，孩子在遠距教學中累積了操作數位載具的經驗。我延續過往十年的閱讀推動經驗，擔任學校的圖書教師，期許自己能將數位資源融入閱讀課堂，陪伴孩子在螢幕與書頁之間，學會查找、思辨與表達。

為推展閱讀，我參與閱讀推動小組，依據學校願景「人文信義、創新信義、關懷信義、活力信義」，擬定閱讀教育短中長期目標，並制定推動校園閱讀計畫暨獎勵辦法。希望孩子能從閱讀中獲得「喜閱」之心、在學習歷程中掌握「懂閱」知能、跨域求知中展現「飛閱」力。



【澆灌閱讀】

一、豐厚閱讀資源與環境，提升閱讀成效

(一) 有效整合校內外資源

我串聯學校行政、教師、志工與家長力量，並引進國資圖、市立圖書館與國語日報雲端 MDNeReading，共同營造豐富多元的閱讀環境。

(二) 形塑校園閱讀文化

我善用「信義圖書館」與「閱光森林圖書館」雙場域，打造分齡策展的學習空間。透過主題書展、實境解謎與數位閱讀活動提升樂讀氛圍，並以情境布置、特色活動與閱讀線上認證，讓各年段學生樂於親近圖書館、歡樂學習。為讓孩子在校園每一個轉角遇見閱讀，我透由班班閱讀角、行動小書展與共讀書箱，結合美力閱讀穿堂、閱讀廊道與漂書站，將閱讀融入校園日常動線，營造隨處可讀、樂於分享的閱讀環境，讓圖書成為孩子學習與成長的溫暖陪伴。

(三) 以數位閱讀連結世界

學校建置生生有平板的數位學習環境，我以「國語日報雲閱讀」結合 Big6 教學，引導學生探究全球議題，透過查證、分析與表達，培養批判思考與永續素養，讓閱讀成為理解世界的關鍵能力。



▲亭頤和故事媽媽合演故事



二、將閱讀系統性融入校訂課程，實踐跨域學習

(一) 喜閱：激發閱讀興趣成習慣

週一「故事媽媽入班讀書會」，週二「信義 Podcast 閱讀好時光」，週三「空中英閱會」，週四「晨光 MSSR」，週五「榕樹下說演故事劇場」，以及多元的閱讀任務、主題書展，透由日常閱讀活動，讓學生沉浸於喜閱的氛圍裡。

(二) 懂閱：運用閱讀策略來學習

我依據「閱讀理解策略成分與年級對照表」與領域教師運用 **IDEA 協作教學模式共同規劃與設計跨域課程**，進行協同教學。我亦成立教師專業學習社群，和夥伴們使用「國語日報雲閱讀」研創讀報課程，提供多文本教材、數位學習資源並活用於課堂中。

(三) 飛閱：實踐自主展能閱視界

在跨領域主題課程中，**我指導學生運用 Super3、Big6 進行探究**，結合閱讀策略與跨文本理解，並透過寫作、錄音與錄影等多元表達方式，將閱讀所得轉化為觀點輸出。學生由讀到寫、由想法到發聲，不僅深化理解與思考，更在說、寫、演的歷程中，培養口語表達與寫作能力，學會以閱讀回應生活，與世界對話。



▲亭頤指導學生使用閱讀策略
查找資料並做摘要

【喜閱讀書樂】

一、學生的喜閱心：借閱數據展現逆勢成長趨勢

雖然本校學生數因少子化影響，逐年遞減三個班級，但是借閱量卻**逆勢成長**！以 113 學年度借閱為例，在「借閱人次」部份，達 37,891 人次（較前年成長 13.2%）；「借閱冊數」超過 79,372 冊（較前年成長 21.4%），**全校每生每月借閱冊次由 4 冊成長至 6 冊**。

二、學生的懂閱能：提升語文素養有策略

透過閱讀護照制度，引導學生書寫好書推薦並公開受獎，高年級學生更結合數位工具製作推薦海報，培養表達能力，樹立閱讀典範，營造全校共學的閱讀氛圍。

亭頤安排志工及小小說書人陪伴慢飛天使，透過親近書的共讀活動，慢飛天使的臉龐逐漸展露笑容，對於自己獨力唸完整本書充滿成就感。

三、學生的飛閱力：校外參賽展自信

透過長期閱讀浸潤，結合寫作訓練與口語表達，**亭頤**引導學生累積思考的深度，適時融入現今教育學習重點，在議題探究過程中更懂得理解他人、照顧自己；我亦擔任國語文競賽指導老師，指導學生參與國語文競賽與投稿發表，強化口語與寫作能力，讓孩子在舞台上自信展現閱讀實力。

四、親師與閱同行：打造孩子的閱讀支持網絡

亭頤凝聚教師與家長志工力量，辦理閱讀研習、專業對話與志工培訓，提升共備與說故事的能量，讓親師成為閱讀的同行者，攜手為孩子打造溫暖而有力量的閱讀成長之路。

歐普拉 (Oprah Winfrey) 說：「閱讀為我開啟了世界的門窗，讓我看見家鄉以外的可能性，它讓我知道自己可以成為任何想成為的人。」多年閱讀推動的歷程，讓我深刻體會，閱讀是培養自學力的起點，也是孩子理解他人、連結世界的橋樑。當孩子願意主動發現問題、在閱讀中探求答案、能表達自我及尊重他人，閱讀便是陪伴他們走向世界的重要力量。

在 AI 時代、數位焦慮蔓延的今天，我期許自己不斷精進閱讀數位力，並以閱讀陪伴孩子，在書頁之間探索世界，在對話之中認識自己。透由閱讀培養孩子面對未來、適應變動、活出幸福人生的關鍵能力，因為我始終相信—

一本書，能連結一個世界；而每一次閱讀，都可以為孩子開啟無限可能。



▲亭頤介紹圖書館實境
解謎活動，師生專注聆聽



▲亭頤深耕親子共讀，
於親師座談會分享做法

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市立光明國民中學/何佳芬

方案名稱

在閱光裡，遇見更好的自己



設計活潑的閱讀課程，連結各領域，推動全校閱讀，點亮閱光。

閱讀萌芽

以前在運動場上競逐勝負，是閱讀讓我在失利時學會與自己和解。這份體悟化為初心，從導師時期到閱推時期，我帶學生邁向——閱讀 TOP 目標/(涵養學生能力)：點亮閱光(觀察思考力 Think)→**跨域聚光**(探究組織力 Organize)→**實踐閃耀**(反思實踐力 Practice)。

我堅持藉由閱讀，孩子成為更好的自己、更卓越的社區尖兵、更主動的世界公民。

澆灌閱讀

我著力於資源的引介，比如：公共圖書館、國家漫畫館、隱者地圖、中市愛閱點、愛的書庫、好讀周報等……，重融合協調，致力於打造**隨處讀、隨時讀**的圖書環境，讓每一份力量都能有效支持閱讀推廣，靈活運用於每個時期。

導師奠基期 (100~105 學年)	閱推耕耘期 (110~迄今)
- 編輯推廣閱讀聯絡本 - 運用館資源組讀書會 - 教學結合閱讀策略	閱讀推廣(愛讀) 【閱光任務】個人閱讀推廣 【五星級閱讀班】全校推廣
教學激盪期 (106~109 學年)	課程創新(樂學)
- 參與規劃閱讀課程 - 設計全校閱在地課程—良城美景·永續旅程 - 踏查部落客跨域走讀	【漫漫綠川】雙閱讀素養課 【網紅造假】媒體識讀 【光明偵探隊】Big6 探究 【書屋橋挑戰】PBL 教學 【AI 繪本創作】資訊素養
	專業成長(共學)
	- 組織【閱讀探究】教師社群 - 任中市圖師初階研習講師 - 任全國圖師初階研習講師
	成果肯定(全校榮光)
	- 獲得閱讀磐石學校獎 - 桃園校長參訪本校閱推



閱讀綠川故事及台灣百年寫真 GIS 資料庫進行學習



與圖書教師分享走讀課程，讓城市成為孩子的圖書館



桃園校長參訪本校閱讀推動，我負責分享與說明

閱讀教學是閱讀推動最重要的環節，我與閱讀團隊從七年級從閱讀與寫作課出發，再透過八年級國際文化與探究課；九年級深化閱讀素養與世界視野，培養面向未來的行動力。

閱光亮中城，讀明探世界 TOP 閱讀教學			
年級	七年級	八年級	九年級
閱讀策略	重點標註、5W1H 練習 段落摘要、多文本比對 心智圖表、關鍵字搜尋	多文本比較、文本重組 三層次提問、觀點辨識 時間軸統整	SQ4R 閱讀 筆記統整 觀點建構
跨域	語·社·資·藝·綜	語·社·自·藝·綜·資	語·社·自·數
課程內容	★擁古之城——國漫館 ★抱川之美——柳川綠川 ★破蛹之生——舊城區 ★珍情之宴——臺中珍奶	★時光之行——三代車站 ★兼容之場——東協廣場 ★在地之饗——第二市場 ★環綠之館——國資圖綠建築	★翻閱光明——光明寶可夢 ★超越世界——議題探究
檢核	☆繪舊城行銷明信片 ☆製舊城散步主題地圖 ☆創作柳川綠川地景詩 ☆演珍奶源起英語話劇	☆仿作米其林美食評鑑 ☆整理移工印象向度學習單 ☆拼貼公共藝術馬賽克畫 ☆編寫舊城英語導覽文稿	☆小組討論世界議題 ☆口頭發表探究主題 ☆梳理統整學習筆記 ☆校園寶可夢實境闖關

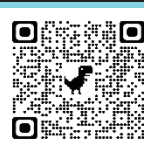


近年，我結合 SDGs 與在地文化，設計多領域跨文本課程，以「川起好品德」為例。



我與團隊以此教案
獲天下雜誌
微笑台灣教案
國高中組首獎

IDEA 模式設計協作教學 川起好品德 跨域課程

Identify 確認主題	課程藉「藍帶綠川」推動跨國說書營造共好，結合「風華綠空」淨掃廊道愛護土地，並落實於「品格行動」，引導學生親自規畫公德倡議方案，將永續理念轉化為具體實踐。				
Design 設計	規劃跨文本教材，引導學生運用搜尋策略整合多元觀點，深化主題理解。				
多領域 跨文本 教材	報紙期刊	圖表資料	實體書籍	真人故事	影音網頁
	中學生報 天下雜誌 好讀周報	綠川整治表 水質比對表 源兵衛河圖	臺中地景詩 說書繪本 綠川點點滴滴	• 聖心關懷協會： 詹秀珠座談會 • 綠空小論文： 臺中女中林禎瑋	微笑台灣-城市集 中市府-重見綠川 快點 TV-新盛綠川 花路米-二仁溪
跨域協作	我引導學生統整知識，將資訊轉譯為具人文溫度的觀點，以閱讀串聯跨域學習成果。				
	閱讀教師	社會教師	自然教師	生科教師	英文教師
	地景明信片 三書一展	綠川歷史 綠空沿革	水質檢測 環境教育	吊腳樓介紹 時空地圖比對	英文導覽 跨國視訊
Execute 執行	建構由靜轉動路徑：藉閱讀與比對，到水質檢測與走讀，透過實作轉化為守護行動。				
	 閱讀舊城刊物	 文本街景比對	 綠川水質檢測	 實地踏查	
Assessment 評量	採網頁、導覽與創作等多元評量及互評機制，讓品德與成效具體。				
	 於週會倡導公德心	 臺中一隅明信片	 合力於圖書館策展	 學生自製導覽解謎	

喜閱讀書樂

推動閱讀期間，改造閱讀環境，並系統性進化閱讀活動，使借閱量五年內翻倍。指導學生屢獲柯華葳數位探究特優、心智圖冠軍、青少年策展等跨領域大獎，深獲家長肯定。

比賽名稱/得獎紀錄	作品名稱	榮耀的一刻
114 年臺中市 AI 繪本 第二名	她們的夢想(性別議題)	
114 年媒體素養公民新聞 佳作	你所沒想過的吃播	
113 年柯華葳數位探究 少年報導者特別獎	避開網紅的造假陷阱	
112 年柯華葳數位探究 D 組特優	外送平台的食安問題	
112 年國家圖書館青少年策展 銀獎	有故事的一條河	
112 年第四屆心智圖 冠軍&亞軍	拾光藍圖/人生座標系	

我相信「唯有跨域，閱讀才能飛遠」。這份跨界織網的堅持，獲得《天下雜誌》微笑教案首獎與閱讀磐石學校的肯定，但榮耀不是句點，而是更深沉的責任。我將持續以書頁為引，溫柔陪伴孩子在閱讀中安頓身心，長成溫暖而踏實的自己。

願這道閱光，在孩子身上一閃一閃放光明！



獲 113 年教育部
閱讀磐石學校獎

閱讀推手【個人組】方案簡介



推手名稱

臺中市立光復國民中小學/蘇渝雅

方案名稱

雙閱無界，E起來「創讀」

【閱讀萌芽】—從荒蕪到豐盛，以閱讀為名的深情陪伴

身為家中的獨生女，「孤獨」是我童年最先學會的一課。因為沒有手足相伴，加上家中規矩嚴格，我不能隨意出門玩耍。因此，我義無反顧地投入了閱讀的世界。在閱讀的過程中我總感覺樂此不疲，那是知識與娛樂的完美結合，**我深信，在閱讀的世界裡，一切都有可能發生**，這份深刻的體悟，成為我日後推動閱讀的初衷。

帶著這份初衷踏入教學現場，初見光復國中小的舊圖書館時，映入眼簾的竟是堆滿雜物、宛如廢墟的景象。面對這片荒蕪，不忍學生因此錯失閱讀的美好，便**主動請纓擔任閱讀推動教師**，希望自己的努力付出，能讓學生感受到閱讀的美好及無限可能。

六載光陰流轉，**我在閱推的付出不僅翻轉了閱讀空間，更強化了自己的教育信念**。昔日習慣以冰冷的成績定義價值，如今是閱讀讓我變得柔軟，明白教育的真諦在於「**陪伴**」。當我放下對完美的執著，反而看見了更動人的風景——聽見學生鼓起勇氣開口說英語的瞬間，看見同事透過 AI 工具解決痛點的喜悅，這些微小的感動，都成為我教育路上最堅實的力量。**在閱讀推動的路上，我期許自己能成為那位點燈人，讓學生能在書本中找到被理解的感動**。我深信，這道閱讀之光終將成為孩子的希望之光，指引他們穿越迷茫，成為探索未來的勇氣。

【澆灌閱讀】—從播種到深耕，用愛灌溉閱之森

身為圖推老師，同時也是英文老師的我，閱推這六年來，深感自己就像花園的園丁有著一股要小心呵護學生心中閱讀種子的使命，我不斷給予適當的養分使之茁壯，讓學生進而長大成蒼天大樹，**學生的進步與成長是我閱讀推動最大的動力與鼓勵**。

我的閱讀推動耕耘脈絡

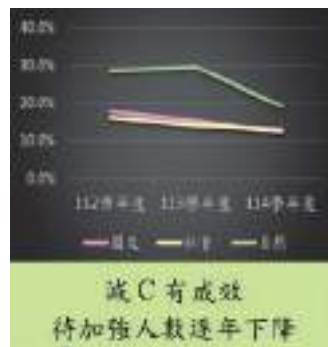




【喜閱讀書樂】-從萌芽到成蔭，喜見閱讀豐碩果實

一、學生閱讀能力的提升

1. **減C有成效**：為了因應會考，這幾年在編制晨讀手冊時，都有意在**融入閱讀策略之餘，同時讓學生熟悉長文**。幾年實施下來，**獲得待加強的人數比逐年下降**，國文、社會和自然皆呈現此趨勢，顯示出閱讀推動的成效。
2. **思考更進化**：學習單是檢驗學生閱讀成效的方式之一，隨著年級的成長，搭配的學習單的難度也該有所改變，在老師們的指導下，可以看到長期閱讀推動的成果，成功協助學生**從被動的閱讀者轉化為主動的思考者**。

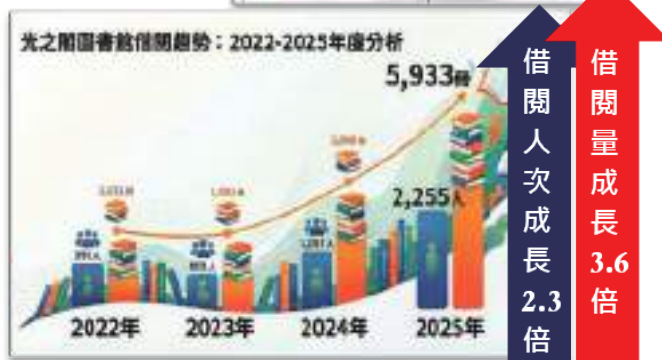


年級	學習表現
七年級	擷取與檢索 - 學習表現：能使用六合法進行摘要、畫心智圖。 - 學習重點：情節摘要、佳句摘錄。
八年級	統整與解釋 - 學習表現：能理解主角心情，連結自身經驗，產生同理心。 - 學習重點：角色分析、心得感想、經驗連結。
九年級	省思與評鑑 - 能觀點批判，提出看法，應用在生活解決問題。 - 學習單重點：議題探討、批判性思考、創意改寫。



二、學生閱讀興趣的提升

1. **借閱人次增加**：近年來，圖書館的借閱人次大幅成長，**2025 年借閱人次為 2022 年的 2.3 倍**，顯示光復學子更喜歡到圖書館借書。
2. **借閱量增加**：借閱量也大幅提升，**2025 年借閱量為 5,933 冊，與 2022 年相比提升 3.6 倍**，顯示圖書館的使用率與黏著度皆大幅進步。
3. **數位閱讀習慣提升**：2024 年 9 月國資圖研習數據顯示，本校榮獲**全台中市教育雲電子書借閱量冠軍**。此佳績不僅令人振奮，更實證了學生已成功養成課餘主動使用數位資源閱讀的良好習慣。



三、教師專業的提升

1. **專業知能提升**：利用暑假的時間規劃教師進修的工作坊，透過教師增能研習，老師們的閱讀教學知能皆有所成長，並將研習所學到的閱讀素養運用到教學裡，在共備社群的時間分享給其他老師，建立起具支持性的專業成長網路。
2. **閱讀推動課程化**：由於專業知能提升的緣故，閱讀的推動不限於煙火式的活動類型，而是能扎實的將閱讀策略融入於課程中，也將閱讀理解教學更落實於各科教學。
3. **輸出與共好**：擔任圖推老師六年所獲得的經驗與成長，讓我更有自信將所學分享給社群的其他老師，我曾擔任**市級和部級圖推老師共備社群**的講師，講題為：**「一起打造第一本 AI 繪本」**和**「用 Keynote 做知識圖卡」**，能夠將所學分享給其他老師，真的是我最大的榮幸。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

苗栗縣頭屋鄉明德國民小學/劉嘉琪

方案名稱

愛與榜樣—閱山閱水 明明德

【閱讀萌芽】愛書愛閱讀 以身作則推廣閱讀教育

我自幼愛書，並立志從教，29 歲進入苗栗縣明德國小服務至今已 26 年，超過 15 年負責圖書館與閱讀推動工作。明德國小位於明德水庫旁的好山好水的水源保護區，擁有豐富自然與人文資源，但又因水庫區禁建而讓人口流失，更受少子化影響，學生數逐年下降。20 多年以來，我自願留在此偏鄉小學，帶領孩子們閱讀，讓許多孩子在閱讀中看見希望，也因此翻轉了他們的人生，更堅定了我以身作則推廣閱讀教育為終身的志業。

【澆灌閱讀】

我在校任教並推動閱讀多年後，更將閱讀融入教學與生活，在 40 歲後為孩子說故事、創作繪本，讓學生在閱讀中認識家鄉，培養思考力與價值觀；我投入繪本與兒童文學創作，接著 10 多年來，以身作則書寫家鄉苗栗相關文本與兒童文學繪本，出版如《喝了會笑的茶》、《家的香味》等多本在地作品著作，並蒙苗栗縣政府甄選出版達 10 本，並將版權簽送給苗栗縣圖書館製作電子書用以推廣閱讀。50 歲後，我將**創作教材納入本校課程**，著作也成為本校彈性課程之校本閱讀課程的教材，利益學子。分期如下：



短期(109-110 學年度)2 年課程計畫生成試驗期

因應十二年國教上路，學校召集教師共同研擬彈性課程，鼓勵**自編繪本納入教材**。我陸續創作具課程目的性的讀本，融入低中年級生活與自然課程，開啟校本閱讀課程試驗。兩年後，全校決議正式將閱讀教材納入課程，並推派我統整模組，奠定閱讀推動基礎。

中期(111-113 學年度)以身作則圖推深耕期

在校長支持下，我轉任教務組長，兼辦圖書與閱讀推廣，主導全校閱讀課程架構。112 學年度獲縣圖補助推動閱讀，113 學年度成為教育部圖推教師，完成教材整編與出版。此階段確立以**閱讀為學校長期特色**，由我統整全校閱讀策略與教材，形成系統化課程。

長期(114 學年度起)統整推動延續發散期

閱讀推廣與課程深度融合，並結合社區無毒環境教育與 SDGs 議題，以體驗學習串聯在地生態、人文與產業。114 學年度成立「校本閱讀課程教學統整中心」，由我統籌課程與親職推廣，閱讀已成為學校品牌特色，實現**扶弱與拔尖**的雙重目標。閱讀從活動走向制度，並透過苗栗縣立圖書館分享電子書，擴大閱讀影響力。



115 年度教育部獎勵國民中小學

推動閱讀績優學校團體及個人評選



嘉琪自編繪本教材 10 本並出版



一、學校成立閱讀推動小組，校長和嘉琪與團隊共創書香校園，親師生與社區協力推閱讀。

二、運用資源積極爭取【財力】、【物力】、【人力】推動閱讀。

三、優化閱讀環境，提升學生學習成效。四、推動數位學習環境

與閱讀素養發展。五、規劃師生固定閱讀時間及主題書展。

六、統整相關校本閱讀課程並執行系統性教學。



【喜閱讀書樂】 知識就是力量 閱讀翻轉命運

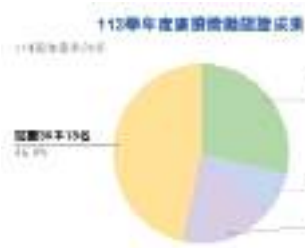
長期邀請校外各系科教師與明地教育發展研習
帶領學生至三多加爾正大學圖書館進修研習
指導對內書文及村社是設本校之校本課程課程
本校圖書室與各系科教師研習圖書入館閱讀
加入閱讀推廣與進修研習合作推廣教育
邀請學術和申請需求書庫定期訓練

雖受少子化影響，學生數逐年下降，但學校以閱讀、寫作與拔尖扶弱的特色，吸引許多學區外與弱勢孩子就讀，也積極協助他們取得資源，讓閱讀成為探索、成長與翻轉生命的力量

一、透過推廣及獎勵制度學生總借閱量明顯提升並鼓勵學生參加閱讀寫作相關比賽並獲獎。

如：新詩、短文作品投稿國語日報及人間福報。

又如：本校學生參與投稿小夢花文學獎，其中七名學生得獎，本校得獎量與率居全縣榜首，且團體得獎率連續數年均名列前茅。



小夢花文學獎頒獎

二、成為苗栗縣推動國小學生英語線上閱讀學習績優學校。

三、推展閱讀成效卓著，受國內外媒體報導(見右圖)。

四、校友透過閱讀翻轉命運，帶來資源回母校演講：如戲曲新秀張雅涵、高雄市產業發展協會秘書長陳心怡。

五、校內老師成立閱讀社群，110 年起閱讀相關研習參加率皆達九成以上，並成立教師讀書會，及開發得獎教案推廣。



馬來西亞光明日報

人間福報全版報導

自此，多年來，我以書為橋，堅信閱讀能改變孩子的人生，以愛與榜樣，以身作則帶著偏鄉的孩子閱讀及寫作，也圓滿了我的教育志業。推廣閱讀，也因此必將是我此生，願終身守護的教育信念。明德國小一代又一代的孩子，更因閱讀而找到方向、建立自信，也讓許多孩子從市區，因此轉入本校就讀，達成拔尖扶弱的教育理想。

我並發願以推廣閱讀為終身的志業，常到各地當說故事志工，或到幼稚園進行親子教育閱讀推廣講座，並任苗栗社區大兒童文學課講師，受邀開設推廣課程以落實親子共讀的書香社會，也願到各學校與機關分享本校推動閱讀與寫作的經驗。

願我此生能一直牽著孩子，陪孩子閱山閱水，因此走出幽暗的山谷、看見世界的光。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

苗栗縣立大同高級中學/何高志

方案名稱

閱讀高視野 志在遊世界

【閱讀萌芽】

高志從事教職開始積極推動班級晨讀，看到班上孩子因為閱讀獲得成長與轉變，更堅定推閱讀的決心，轉任校長堅持不懈的推動閱讀。大同高中於竹南鎮公墓用地旁。於 106 年歷經一場狂風暴雨，因家長會經費帳目問題，縣府進駐調查，校務運作承受高度壓力，校園氛圍低迷不安，信任基礎受到衝擊，溝通管道不暢，家長會長將孩子轉至他校，種種動盪衝擊招生。面臨危機之關鍵時刻，高志被派任至大同服務，以「重建信任、恢復運作」為目標，將「學生學習權益」置於決策核心，面對教學現場層層堆疊的困境：弱勢學生比例高達 62%，學生學習動機低落；課程與學生生活沒有連結，吸引力極為有限；學校軟硬體設施匱乏；家長會停擺，親師合作面臨嚴峻斷層；郊區老舊社區，家庭對孩子的支持有限。高志深信閱讀是一切學習的基礎，積極帶領大同團隊藉由閱讀教育及多元推廣活動引起孩子學習興趣及動機、用閱讀幫助孩子突破學習困境，培養孩子批判思考及解決問題能力。

高志冀望用閱讀作為學習的支點，引領孩子博覽群書，用閱讀為孩子搭造一座通往世界的橋樑；與大同團隊用「**以書為師為友，成為背包閱讀家**」的核心理念，養成閱讀習慣手，營造良好閱讀環境，融入數位元素，發展跨域課程，走讀社區，結合國際議題，融入 SDGs 目標，深化閱讀教學策略，培養每個大同的孩子成為「**背包閱讀家**」。

積極發展與實踐閱讀理念，搭建課程學習鷹架，短期目標—提升學生閱讀動機、培養學生閱讀習慣；中期目標—透過「走讀家鄉、深閱台灣」等課程深化連結在地；長期目標—為策略聯盟與國際探索，拓展視野。用閱讀陪伴孩子成長，培養面對未來的素養能力。



【澆灌閱讀】

高志與同仁發展七到九年級以「**走讀家鄉，連結國際**」的主題跨域彈性課程，運用跨文本融入課程厚實孩子閱讀力，強調反思與行動，培育學生的批判思考能力與解決問題的能力。

年級	七年級	八年級	九年級
課程名稱	旅遊規劃局	時光機裡的回憶	SDGs 繪本闖天下
課程發想	認識家鄉歷史文化，培養地方認同，拓展對台灣各地風土民情的認識。	尋根家族發展，連結家族、社區的深層情感，建構自我認同感。	關心地球時事，比較文化差異，培養公民意識，並對世界議題產生關心。
學習成果暨獲獎紀錄	苗栗縣 108 課綱優質教案摘星計畫摘星成功 	尋根成功—課程讓孩子發現曾祖父是鍾肇政 	YESx Miaoli 英語專題發表比賽第一名 

於圖書館資訊利用教育，高志與大同教學團隊以圖書館利用、閱讀素養及資訊素養為核心面向規劃課程。針對新生結合圖資課辦理**勇闖藝同悅讀**，透過實境解謎與圖書館微旅行—呀咧呀咧（藝同悅讀 16 轉等關卡），引導新生認識圖書館，藉由館藏結合**國際觀察曆**與**世界地圖標記**活動，激發孩子的好奇心，紮根閱讀，遊歷世界。



高志與大同領域教師團隊以「課文本位的閱讀理解教學」為核心，各領域透過閱讀紙本書籍、影音資源進行領域知識學習，融入閱讀策略，結合日常生活情境，**國文領域**利用讀寫平衡、反思與提問，培養雙閱讀素養優學者；**英文領域**培養語意理解與統整解釋能力，提升英語閱讀素養；**數學領域**增強邏輯理解與歸納的數學素養；**社會領域**提升思維及批判思考的人文素養；**自然領域**培養理解、分析與實踐的科學閱讀素養。

領域	年級	主題	單文本	雙文本	多文本	影音
語文 領域 國文	七	背影	背影	父親的最後七天 書籍：父後七日	數位閱讀 天花惹的禍	歌曲〈手印〉 歌詞賞析
			閱讀策略	● 詞彙解碼、連結文本的關係、故事重點		
			評量方式	● 口頭評量、學習單、發表看法		
領域	年級	主題	紙本閱讀		繪本	影音
語文 領域 英文	八	What Do You Want to Be ?	The Road to Success		The Magician's Hat	不曾看過的 Lady Gaga.
			閱讀策略		● 連結線索、連結文本的因果關係、由上下文推測詞意、由文本找支持理由	
			評量方式		● 學習單、參與討論、心得分享、筆記	

高志與大同團隊深耕閱讀教育，透過規劃多元的閱讀活動與競賽—晨讀成習慣・雙語展能力、集點愛閱讀・筆耕展思維、好書共享讀・親師生共好、新知分饗宴・練就導覽力、閱讀擴視野・解謎探究趣、閱讀跨國界・世界我書房、議題探究趣・行動學習家，活化、深化孩子的閱讀素養，打造系列專屬於大同孩子的「**大同閱視界**」。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

- 國中教育會考成績提升
- 學生投稿意願提升，刊登篇數逐年上升
- 對外競賽成績逐年提升，獲獎人數逐年上升

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

- (一) 拔尖有成—達國立高中職錄取標準
- (二) 扶弱獲獎—連續五年榮獲

閱讀點亮清寒少年的未來

宮廟孩子從閱讀發現興趣

<教育部國中教育會考扶弱成績優良獎牌> <教育部學習扶助全國績優領航團隊>

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

議題課程	閱讀素養課程	融合國際議題
課程名稱	攜手生命，薪火關懷	能源玩很大
SDGs 目標	SDG 11 永續城鄉	SDG12 責任消費及生產
結合議題	品格教育、生命教育	能源教育、環境教育

四、期許與展望

高志深信閱讀能為孩子「**開拓視野、療癒挫折、安頓心靈**」，透過「**一本書、一個笑容、一次改變**」的循環，鼓勵學生透過閱讀解決問題、翻轉困境。以「**以書為師為友，成為背包閱讀家**」為理念，引領學生**讀萬卷書，也行萬里路**，用知識行囊陪伴孩子體察世界、突破自我，讓無論是弱勢或優勢的學生，都能自信前行。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

苗栗縣苗栗市啟文國民小學/許郁芳

方案名稱

書為翼、筆為帆，閱讀童心。

【閱讀萌芽】

郁芳自小成長於偏鄉，兒時接觸的課外書極度匱乏，直至大學修習兒童讀物課程才發現兒童文學之美，並立志成為好書和孩子之間的橋梁，引領孩子進入浩瀚閱讀宇宙。93年調職苗栗服務，發現家長普遍無法培養孩子的閱讀習慣。有感於城鄉差距的懸殊，擔任導師期間我便積極投入班級閱讀習慣的養成。108年在校長的邀請下，郁芳本著對閱讀的熱愛，欣然地接下圖推工作，期許自己將閱讀的影響力從班級擴及到全校，至今已是第七個年頭。

【澆灌閱讀】

「閱讀，世界就在眼前；不閱讀，眼前就是世界。」從導師工作轉換到圖推教師，郁芳走出教室，從圖書館出發，善用經費建置豐富館藏、舉辦多元圖書館活動，吸引孩子愛上圖館。「每一次翻開書頁，都是愛上閱讀的契機。」郁芳精選能引發孩子共鳴的文本，手把手以「班級共讀」的方式陪孩子閱古今、讀經典，逐步培養學童閱讀與寫作習慣。郁芳跨域與各領域教師合作，結合數位載具，陪孩子閱自然、展國際。發展適合啟文的校本「閱讀童心」課程，用閱讀啟動童心，點亮孩子無限未來。

願景	成為具深度思考能力的終身讀者		
理念	用閱讀啟動童心 點亮無限未來		
目標	短期 能閱-親近閱讀	中期 愛閱-領略閱讀之美	長期 跨閱-成為越讀者
課程主軸名稱	品閱讀	閱自然	展國際
課程內涵	名家作品導讀	自然觀察、走讀教育	用閱讀展望世界
校本課程	低	腦筋急轉彎/與作家有約	校園小偵探
	中	不一樣的朋友/與作家有約	我的翎毛朋友
	高	與作家有約/好書代言人	穿山閱林
全校性閱讀活動	主題書展、心得比賽、寫信馬拉松、寫信給聖誕老公公、猜燈謎活動 與作家有約、閱讀闖關、昆蟲達人駐校解說、畢業策展、外師說英語故事、好書交換、聖誕漂書、聖誕闖關		



下課入館闖關



猜燈謎活動



愛上圖書館



聖誕漂書



與作家有約



閱自然



展國際課程



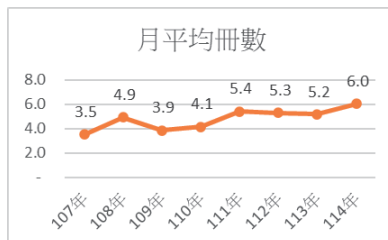
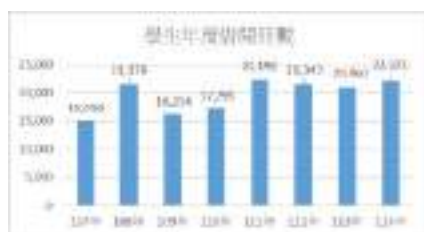
報紙報導策展課程



【喜閱讀書樂】閱讀推動成果

(一)愛上圖書館，愛上閱讀

持續辦理讀者活動、推動閱讀獎勵制度，有效提升圖書館館藏借閱率，自郁芳初任圖推，108年學生平均借閱冊數從每月3.5冊成長至4.9冊，中間受疫情影響借閱冊數略降，但疫情後借閱冊持續成長，今年每生月平均借閱冊數已達6冊以上。持續耕耘的結果，圖書館成為孩子下課喜歡親近的寶地，經常主動入館詢問有興趣的書籍是否已被歸還，閱讀儼然成為孩子生活中談論的話題。



(二)班級共讀、適性閱讀及長文閱讀提升學習力

推動班級共讀、適性閱讀及長文閱讀，112至113年愛的書庫書籍借閱達113箱、123箱，分別獲全縣第五、第四名。每班每學期平均共讀書籍近10箱，持續累積閱讀成果，有效提升學習自信及語文能力，近三年高年級學力檢測國語成績均高於縣平均。

(三)深耕閱讀有成，學生各項表現卓越

郁芳推動讀寫合一，積極指導寫作社團，有效帶動學校師生喜愛寫作、踴躍投稿的風氣，109年起累積見報篇數達22篇。深耕閱讀有效提升學習力，各項校外競賽表現優異。

語文競賽	114 年	苗栗縣國語文競賽縣內初賽 作文特優、複賽特優。	
	113 年	苗栗縣國語文競賽縣內初賽 作文特優、複賽優等。	
	111 年	苗栗縣國語文競賽縣內初賽 作文優等，複賽第三名。	
	112 年	苗栗縣國語文競賽縣內初賽 作文優等。	
	109-110 年	苗栗縣國語文競賽縣內初賽 作文甲等、優等。	
多元語文	114 年	苗栗縣重陽敬老作文比賽高年級組 優等。	
	113-114 年	參與公共圖書館獎勵閱讀活動獲獎 2 人。	
	113 年	學生作品入選 113 年度《感恩品德聯絡簿》。	
	112 年	文狀元選拔五六年級雙獲進士獎。	
	111 年	苗栗縣提升中小學寫作能力徵文優選 1 人。	
	110-111 年	客家童詩繪本創作特優、優等、甲等共 4 人次。	
	109-114 年	小夢花兒童詩優選 4 人次。	
		國語日報投稿 見報累積 22 篇。	
		全國性多語多元心得甄選 入選、佳作共 6 人次。	
科展	112-113 年	苗栗縣中小學 科學展覽 連續兩年皆獲 第二名。	
		苗栗縣中小學 科學展覽佳作。	
	111 年	苗栗縣中小學 科學展覽佳作。	
	110 年	苗栗縣中小學 科學展覽第三名 作品兩件。	
閱讀力	108-113 年	每生每月借閱冊數平均達 8 冊。	
	112-113 年	愛的書庫書籍借閱 113 箱、123 箱，獲全縣前五名。	
	110-113 年	高年級學力檢測國語成績均達縣平均之上。	
	109-114 年	閱讀線上認證超過 100 本達 441 人次，認證 500 本以上人數累積達 77 人次。	

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺北市私立靜心高級中學附設國小部/林珊吟

方案名稱

靜心悅讀引路人 燃亮微光心行動

【閱讀萌芽】

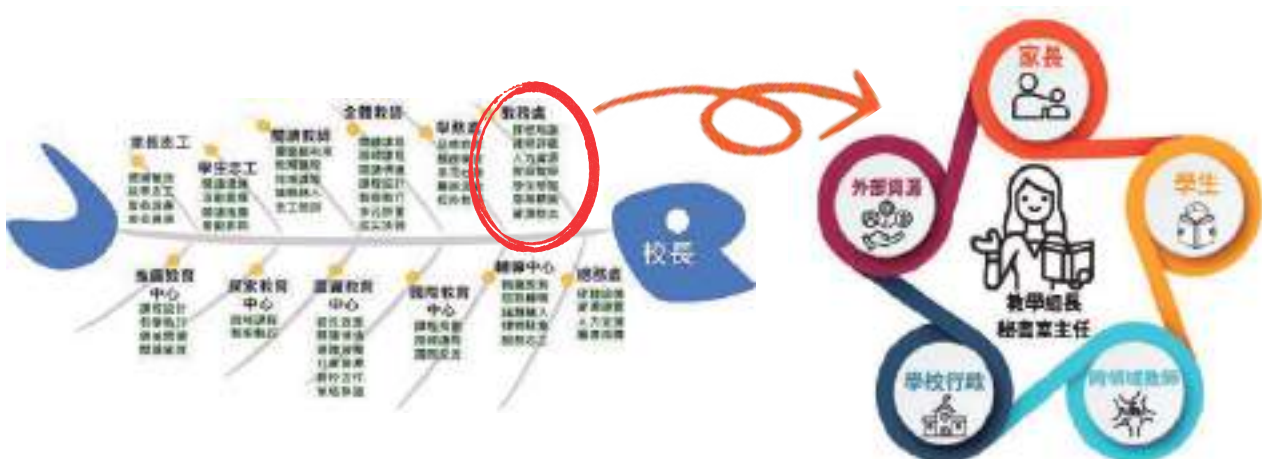
閱讀，是我生命中最自然的呼吸，也是我長期推動教育的核心理念，閱讀是滋養我、陪伴我、形塑我的日常；它不只是孩子學習的工具，更是培養同理心、關懷社會、啟發思考的力量。推動閱讀，更是我在不同人生角色中始終堅持、也最甘願投入的事，在二十年的教學路上，無論身為母親、教師、教學組長，或是圖書館故事志工，閱讀始終是我生活的日常與職志的延伸。

我相信，閱讀力是每個人自主學習的根基，讓孩子親近書本，在他們的心中撒下閱讀的種子，成為未來能自學並適應變動社會的世界公民。閱讀不僅塑造了我的生命，也成為我陪伴孩子、支持同儕、影響他人的力量。我希望孩子們因為閱讀學會同理、關懷社會、行善利他，也希望我的夢想與努力能成為學校閱讀的穩定後盾。

我的願望很簡單：讓孩子愛上閱讀，並透過閱讀成為更完整、更溫暖的人。

【澆灌閱讀】

身為長期深耕的閱讀推手，我透過短、中、長期的策略規劃，引導孩子學習、同理與思考，在組織架構上，和親師生一起努力，協同行政、教師與志工團隊，跨角色分工合作，讓閱讀的光芒如呼吸般自然，滋養孩子的生命。



打破書牆，讓閱讀觸手可及：在長達十一年的校舍改建工程中，透過整合校內外多元資源，串聯圖書館、社區力量與數位平台，打造充滿溫度與溫馨的學習場域；透過空間美學的環境優化、辦理圖書館書展和與作家有約相關活動、家長故事志工培訓，到數位閱讀課程，引領孩子在虛實整合的書海中，深化學習並形塑終身閱讀的素養。



深耕閱讀教學，培養理解與思考：我以圖書資訊利用教育為基礎，奠基學生閱讀能力，積極規劃跨領域與多文本的課程對話，針對不同學習階段提供適性的閱讀策略指導，讓孩子不只讀完，更能讀懂、讀深，在跨學科的知識脈絡中展現同理與思考的素養。

媒體識讀，從閱讀中思辨世界：課堂上，我選用國語日報、安妮新聞報作為閱讀延伸教材，並以4F提問法（Facts 事實、Feelings 感受、Findings 發現、Future 未來）作為核心策略，引發學生探究思考，培養媒體識讀力，引導學生分辨且查證訊息。

跨國共學，閱讀連結世界：我帶著靜心與美國舊金山的國際姊妹校的孩子，以「閱讀」為核心展開跨域走讀。兩地教師共同開發專題，引導孩子從臺灣菜市場走進舊金山，透過線上共學與實體走讀，學生在真實情境中閱讀生活，將雙語表達轉化為理解世界的跨文化溝通力。

多元策略，豐盈閱讀層次：我在低、高年級跨年段教學課堂上運用不同的閱讀策略。在SEL社會情緒學習，引導孩子從故事中辨識情緒，擦亮心靈鏡子，培養自信與同理心；在SDGs實踐上，利用課前5分鐘「永續拾光」介紹國際節日與書單，讓視野跨越課本界限。最後，透過Speech口語表達搭建學習鷹架，將閱讀輸入轉化為知識輸出。

【喜閱讀書樂】

在十五年的行政職務中，我將自己定位為閱讀的「引路人」以及與親師生夥伴同行的「推動者」，身為行政，學校的專業成長機制、跨領域的閱讀教學社群，從行政團隊合作到教師課堂實踐，這是推動閱讀永續發展的根基，也是校園強大的閱讀動能。



學校閱讀永續發展：

- 103-114年連續11年榮獲臺北市深耕閱讀學校團體獎。
- 109年度以「閱讀」為主題代表臺北市參加教育部教學卓越獎之團隊成員
- 110-111年度本校榮獲臺北市閱讀磐石學校，代表臺北市參加教育部競賽
- 112年度榮獲教育部閱讀磐石學校

教職員專業實踐：

- 105-112學年度共7位教師榮獲臺北市閱讀推手教師閱冠磐石獎
- 109學年度圖書館員獲得臺北市書城閱冠磐石獎
- 113學年度本人獲得臺北市書城閱冠磐石獎

我深信「教師先成為愛書人，才能引導學生成為閱讀者」。身為教師，從英語教學、雙語健康到國語演說的課堂教學，我關注孩子的生命轉變與成長，協助孩子找到自己的閱讀節奏。我也帶著孩子進行議題探究與解決問題，讓閱讀形成改變自己與社會的溫暖力量。以閱讀為種子，學生在各領域的競賽表現中開花結果。

學生學習表現亮眼：

- 全國語文競賽及臺北市多語文學藝競賽多次獲得全國特優及臺北市第一名。
- 線上數位閱讀專題探究競賽特優。
- 臺北市國小教師創新教學檔案及學生自主學習檔案四度榮獲團體第一名。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺北市立弘道國民中學/林嘉琪

方案名稱

弘揚閱道：應試到創新的閱讀之旅

【閱讀萌芽】

在升學競爭高度密集的都會學區，閱讀往往被壓縮為應付考試的工具，學生雖具備解題能力，卻逐漸失去提問、思辨與想像的空間。弘道國中「弘揚閱道」閱讀推動方案，正是在此脈絡下提出，試圖回應一個核心問題：如何在高壓升學環境中，讓閱讀重新成為驅動學生思考、行動與創新的關鍵能力，而非僅止於應試技巧？

因此弘道推動閱讀以「Read to Discovery & Innovation」為核心理念，跳脫傳統閱讀活動零散、片段化的模式，將閱讀定位為實踐 108 課綱三大核心素養：**自主行動、溝通互動、社會參與**的基石能力，並透過系統化課程設計、跨域協作與數位科技整合，建構一套可長期運作的校本閱讀生態系。



弘道國中推動閱讀的核心理念

【澆灌閱讀】

本校閱讀方案的發展，經歷了從**個人熱忱**到**組織化協作**的轉變，共有以下三個過程：

- 一、**由痛點出發的創新定位**—結合多年第一線教學經驗與創造力教育專業，清楚辨識學生閱讀偏食、長文本耐受度不足、閱讀與理解力落差等關鍵痛點，提出由「應試閱讀」轉向「探究閱讀」的**典範轉移**。閱讀不再只是語文課的任務，而是跨學科、跨情境的學習工具，能支持學生理解複雜議題、進行多文本比較與形成個人觀點。
- 二、**由個人實驗走向全校系統**—方案經班級實驗—校內擴散—全校系統化推動的完整歷程。早期透過導師班級長期實施短文閱讀與心得書寫，驗證閱讀日常化的效益；轉任閱讀推動教師後，進一步整合行政、圖書館與各領域教師，建立短、中、長期推動藍圖，確保閱讀推動不依賴個人熱忱，而能形成組織動能。
- 三、**環境營造與資源槓桿的放大效應**—善用首都核心區位優勢，串聯國家圖書館、Open Lab、出版社、家長與校友資源，讓閱讀從圖書館擴散至整個校園與社區。圖書館成功轉型為探究學習場域，藉由主題書展、成果展示與學生共製內容，形塑出閱讀能被看見、被使用、被實踐的校園文化。

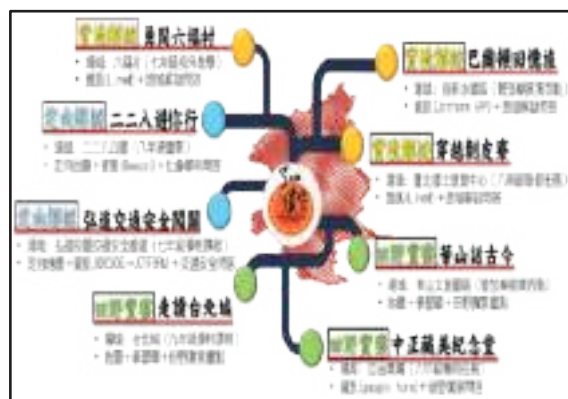


【喜閱讀書樂】

弘道閱讀的具體成果，展現在以下幾方面：

一、**在學生學習層面**：有效提升學生的閱讀興趣與閱讀素養。連續多年的調查顯示，多數校內同學對閱讀仍保有正向態度，並能在閱讀策略指導後，明顯提升**理解力、表達力與合作能力**。透過多元評量與差異化任務設計，學生得以以口語、影像、圖像或專題方式呈現閱讀成果，展現不同潛能，閱讀不再侷限於紙筆測驗。

二、**在推動策略與整合方法層面**：將數位科技與閱讀策略高度融合。透過 HiTeach 互動平台、AI 輔助檢索、Podcast 製作、實境解謎與多元數位工具，弭平學習差異，成功將閱讀由靜態理解轉化為「可操作、可輸出、可合作」的學習歷程。同時結合 SDGs、SEL、媒體識讀、在地文化等議題，使閱讀不僅止於讀懂文本，更能**讀懂世界**。



目前已完成的八大項教學遊戲化主題

三、**在課程與校園文化層面**：閱讀已由單一活動轉化為跨領域共同行動，與各科教師合作完備各領域學習策略，在七至九年級形成循序漸進的閱讀課程架構，晨讀、讀報教育、自主學習與議題探究彼此銜接；學生在許多校外競賽中，屢創佳績，圖書館亦成功轉型為探究學習與學生實踐的核心場域。



晨讀手冊中的優秀作品

四、**在教師專業與組織發展層面**：透過社群共備、校內研習

與跨校交流，閱讀推動由個人熱忱擴散為集體共識，形成可持續運作的支持系統。整體而言，推動閱讀不僅提升學生的閱讀能力，更促成學校教學文化的轉變，讓閱讀成為引領學生理解世界、回應未來的重要力量。



老師們共備的美好風景



學生們從悅讀到越讀、躍讀的嘗試

弘道國中成功的在升學導向學校中，建立兼顧學業表現與核心素養發展的閱讀推動模式，回應現實、同時開創可能。**弘揚閱讀**不僅提升學生閱讀能力，更形塑學生面對複雜世界的理解力與行動力，展現閱讀教育的長期價值。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺北市立建成國民中學/陳仰德

方案名稱

悅來閱美至善行

【閱讀萌芽】

身為深耕建成在地、並與臺北當代藝術館合作逾二十年的視覺藝術教師，仰德觀察到一個深層的教學困境：面對當代藝術或複雜社會議題省思，學生普遍缺乏跨學科的深度閱讀與批判性思辨能力，思考容易流於片段，難以進行有效的歸納與創造。



透過閱讀成果展現學生讀思素養

我的動機轉折點發生於 108 課綱推動之際，體認到跨域夥伴的成功實踐，確立了全面提升閱讀素養是解決此困境的根本途徑。因此，仰德將在地文化的熱愛與藝術思辨的理解，昇華為閱讀推動的核心理念：以「閱讀」為引擎，形塑校園讀思素養風氣。方案名稱——「悅來閱美至善行」，期許學生的「悅讀」能轉化為「真、善、美、履」的終身學習樣貌與美好的「善行」實踐。

【澆灌閱讀】

我的推動策略著重於建立「走、讀、創」三階段探究循環，透過組織協作共創校園閱讀風氣：

1. **實體與數位環境的轉型：** 仰德從精緻化主題書展與閱讀環境做起，以多元的文本、媒體以及閱讀載體烘托閱讀的整體情境連結真實的生活體驗與課程設計情境，並建立數位閱讀獎勵點數累積機制，鼓勵學生能從現實到數位不斷的延伸閱讀習慣。
2. **在地資源的深度整合與運用：** 仰德主動接洽臺北後火車站周邊的文化機構（如臺北當代藝術館、日星鑄字行、北市圖長安分館、光點台北）與社區店家，將豐富的在地環境視為「活文本」，並與鄰近的「少年報導者」等發展出緊密結合社區的課程，例如「校園蹲點計畫」、「探索城北故事」、結合藝術的「地圖自造」。



議題連結課程的學習



精緻化閱讀情境



密室逃脫活動豐富閱讀體驗



3. **跨域共備與專業社群的驅動：**仰德擔任核心樞紐，凝聚了「課程核心小組」，與國文、社會、自然、藝術等各領域教師深度共備，將閱讀策略系統性地融入各科教學。我亦帶領社群教師們持續參與多元增能研習，引介不同的閱讀素材與課程設計方式，確保全校教師的閱讀教學知能不斷提升。

【喜閱讀書樂】

閱讀風氣的共創帶來了顯著的「素養到實力」的轉化，達成全面性的學習躍升：

- **學生成長的正向回饋：**
 - **素養實踐：** 學生將閱讀應用於議題探究（如國際教育、人權教育等）。
 - **真實回饋：** 我們觀察到學生的**閱讀興趣**、平均借閱量**顯著提升**，且在走讀體驗時，能對在地店家提出**深刻、具體的問題**；面對來賓、參訪師生時，更能侃侃而談自己的創發過程與心得，自信展現閱讀涵養的觀點與表達能力。



凝為青春閱讀成果展
(光點台北)



創作展覽發表分享
(當代藝術館)



學生觀賞自己作品展出
(當代藝術館)



愛讀藝創作社成果佈展

- **教學與環境的質變：**
 - **個人夢想的啟航：** 最鼓舞人心的是，學生將成果轉化為行動。例如一位繪畫表現平平的學生，因閱讀啟發自主學習機電整合，成功以作品申請到**臺北影視音實驗教育機構**，實現了將閱讀素養轉化為**實踐夢想的行動力（至善行）**。
 - **教師社群激勵：** 看到學生的亮眼表現，如受邀進行校外導覽、榮獲各項競賽肯定，更加激勵了**社群內的授課教師與各科教師**持續拓展課程設計的視野。

未來將自我期許有更多的莘莘學子能透過閱讀帶著充沛的好奇心與終身學習態度從建成國中為起點，擺脫思辨困境邁向至善行的豐富人生。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣立彰泰國民中學/蕭巧枚

方案名稱

悅讀築夢樹，閱出新視野

【閱讀萌芽】

在巧枚的生命旅程裡，閱讀與寫作，從不是一項任務，而是一種呼吸。我深信—閱讀，是通往世界最溫柔的一扇窗，也是通往心靈最靜謐的一條路。我願成為那位領路人，牽著孩子的手，在書的國度裡慢慢走，讓閱讀成為一場有光的旅程。**讓學生的眼神因閱讀而閃亮，讓文字在學生心中生根、發芽，素養的花朵，也在無聲中悄然綻放。**

學生如同正在成長的樹，唯有適當的養分與引導，才能向下扎根、向上開展。面對網路世代學生學習動機薄弱，過度聚焦分數而迷失學習意義的現象，讓巧枚重新省思學習本質，教育不應只是以考試成績作為唯一學習目標，而應是引導學生主動探索、思考與理解世界。因此，**以「閱讀」作為推動學習的核心策略，喚醒學生的感知與思考能力，讓學習優勢的學生跳脫分數迷思、深化理解；讓學習弱勢的學生在閱讀中找到興趣、建立信心與學習意義。**

【澆灌閱讀】

巧枚積極整理學校資源，並與行政團隊和閱讀推動團隊密切合作，共同規劃**三階段閱讀推動策略**。「**植苗期**」，鼓勵學生探索不同主題與多元文化，讓學生從多角度理解世界的豐富多彩；「**開枝期**」，讓學生在多元學習中體會閱讀的樂趣，開展新的閱讀視野，拓展學生的思考層次與文化理解；「**散葉期**」，讓閱讀融入學生的日常生活，塑造更全面且深厚的閱讀素養，拓展學生理解世界的深度與廣度。

（一）「品味彰泰 1.0」植苗期：栽下喜樂悅讀樹苗

期許自己成為閱讀播種者，把閱讀的種子灑進每個學生的心田，讓學生在閱讀中發現樂趣，進而讓閱讀成為習慣。**那份書香，不只溫潤了學生的文字，也滋養了學生的學習與人生。**

（二）「品味彰泰 2.0」開枝期：培植閱讀素養強枝

帶著學生將閱讀觸角延伸到鄰近國小，推廣讀報教育。讓學生在分享中看見自信，在教學相長中發現成長的力量。**那一刻起，閱讀不再只是課堂上的任務，而是一種生活的延續，一場心靈的開枝。**

（三）「品味彰泰 3.0」散葉期：培養終身學習大樹

自 111 學年度接下閱推教師工作，持續深耕校園閱讀文化，透過課程優化與跨域整合，善用線上閱讀資源，推動紙本與數位並進的雙閱讀，積極推動每月主題書展與真人圖書館，**在共讀與共學的歷程中和學生攜手走進閱讀世界，一起經營閱讀生活，一起體驗閱讀學習。**



【喜閱讀書樂】

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

由巧枚主筆，負責教材的設計與撰寫，以「樹」作為課程的核心理念，結合校本跨域四軸課程 (TREE)，融合各學科的基礎知識，進行系統性的跨域閱讀整合，如右圖。

閱讀教學的檢核採「PDSA」循環模式檢核課程，讓課程考核不再是終點，而是不斷循環、精進教學品質的起點。

二、學生閱讀興趣及閱讀能力之提升

1、**圖書館藏書借閱量逐年攀升**：從 112 學年圖書館藏書借閱量三千本以上，至 114 學年圖書館藏書借閱量已達五千本以上。

2、**科普書籍閱讀量逐年增加**：學生借閱圖書館書籍的數量持續穩定成長，有效培養了學生

的閱讀興趣，其中科普書籍閱讀量逐年增加。3、**國資圖數位辦證**：108 年開始推廣，至 114 學年辦證人數已達 98%，使用率更是 100%。



4、綜觀本校 112 至 114 年會考成績數據分析，學生在寫作表現上成績亮眼，連續三年寫作精熟比例高於全國平均。此外，會考各學科 A 級人數明顯提升、C 級人數有效減少，充分展現了本校閱讀課程推動的卓越成效與深遠影響。



【結語】

閱讀蘊含著深厚而溫暖的力量——它讓學習優勢的學生跳脫分數的迷思，走向更深層的理解，也讓學習弱勢的學生在閱讀中找到興趣，逐步建立信心與學習的意義。我期盼閱讀能成為學生一生相伴的能力與力量，陪伴學生在不同學習階段與人生道路上，持續探索世界、理解自我，並勇敢走向更多可能！



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣大城國民中學/蘇津琳

方案名稱

閱讀啟航，打開大城的窗

【閱讀萌芽】

1. 緣起：「大城」，一個聽起來繁華，現實中卻位於海濱偏鄉、資源匱乏的地方。面對隔代教養與文化刺激不足的挑戰，我堅信「閱讀」是孩子翻轉未來的關鍵鑰匙。這份信念催生了我的願景：「閱讀啟航：打開大城的窗」。我不只要教孩子識字，更要用好書為孩子造船，讓他們在知識的活水承載下，擁有選擇未來的權利。

2. 轉捩點：閱讀的萌芽始於環境的營造。民國 109 年是關鍵的轉捩點，在校長的支持下，我們成功爭取到教育部圖書教師資格，並利用「書福悅讀」計畫將圖書室改造為嶄新的「海洋風」圖書室——「活水軒」。這不僅是一個空間的改造，更是孩子航向知識海洋的起點。



【澆灌閱讀】

1. 匯聚資源引活水：透過積極爭取與整合，成功引進教育部、基金會及社會各界的「人力、財力、物力」。這股匯聚而來的支持，不僅帶來了珍貴的英語繪本與共讀書箱，更讓我們能突破限制，將閱讀場域延伸至班級角落與校園漂書站，實現處處有書香。同時，我們善用「生生用平板」優勢，建構出涵蓋雲端書庫、AI 助攻與遊戲化學習的數位生態系。從實體資源的挹注到數位教學的創新，我們將這些得來不易的資源轉化為源源不絕的燃料，成功翻轉教學現場，幫助孩子在廣闊的閱讀書海中，找回學習的樂趣與自信



英語繪本搭配平板任務，讓學生更投入



班班角落享受閱讀洋



我指導學生使用教育雲電子書



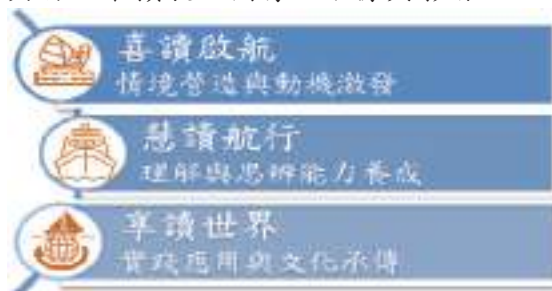
PaGamO 學習載具自學趣短片競賽榮獲特優

2. 深耕課程揚風帆：我依據學生發展階段，規劃了「喜讀啟航、慧讀航行、享讀世界」三階段的閱讀課程，並結合科技與跨域資源進行深度澆灌。

(1) 閱讀課程地圖：引導學生從理解、分析進階至應用。主題包括：圖書館利用課程、閱讀素養、資訊素養、數位閱讀、大城探究家、英閱繪。課程結合數位與全球議題，透過多元策略與筆記法，同步深化紙本思辨與數位探究能力，培養兼具深度與廣度的全方位閱讀素養。



(2)跨域課程：我積極與各領域教師合作，並運用數位工具將文本擴展至圖像、數據與影音，以實踐我們的三大閱讀目標。【喜讀啟航】：透過豐富的跨域內容催動好奇心，使學生主動踏上閱讀旅程。【慧讀航行】：培養學生在多元文本中整合思辨的能力，掌握航向知識海洋的關鍵策略【享讀世界】：最終目標是培養學生具備解讀真實世界、解決問題的核心素養，將閱讀內化為終身工具。



閱讀三層次核心目標

(3)厚植專業領航向：在校長支持下確立閱讀核心，全校教師將閱讀策略融入各領域教學。深耕專業社群建立動態成長循環，創新導入在地文史與遊戲化教學。透過資源共享凝聚團隊向心力，讓閱讀推動成為攜手共行的教育志業。



【喜閱讀書樂】

1. 閱讀情感的質變：從抗拒到主動喜愛：過去許多孩子對文字感到陌生甚至抗拒，但透過無壓力的「晨讀時光」與「海洋風圖書室」的環境薰陶，學生開始體會閱讀的樂趣。
2. 表達能力的養成：學生不再是被動接收書本資訊，而是學會批判性思考與多角度分析，並且能自信地站在台上，條理分明地闡述小組討論後的觀點。
3. 數位素養的展現：結合新興科技與閱讀教學，學生展現了跨域整合的能力。他們能運用平板、AI 工具或數位軟體，將閱讀所得轉化為生動的數位報導或影音作品。
4. 社會參與的實踐：學生透過 SDGs 專題探究提出具體行動，將學習擴大至真實世界並嘗試解決問題。這展現了終身學習者的素養，運用閱讀力量參與社會，實踐「閱讀啟航」願景。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣永靖鄉永興國民小學/郭雯婷

方案名稱

匯聚優讀的力量，讓閱光遠遞

【閱讀萌芽】

童年時期，閱讀成為我最溫柔的陪伴。老師每日說故事的時光，讓我在書中看見自己，感受到被理解的可能，也悄悄影響了我的學習與人生方向。成為教師後，我以閱讀作為與學生相遇的語言，營造多元、無壓力的閱讀環境，透過說書、導讀與分享，引發孩子主動閱讀的動機，陪伴他們在書中認識自我、建立自信。走向行政角色後，我進一步思考如何讓閱讀成為校園共同的節奏，透過制度規劃、教師共備與家庭連結，讓閱讀在不同角色與時空中持續發生。在永興國小，我與團隊共築閱讀文化，看見教師願意分享、學生樂於閱讀、家長積極參與，閱讀的力量由微動而起，逐步擴散為校園中穩定而溫柔的共鳴。

【澆灌閱讀】

雯婷和團隊重新檢視學校閱讀彈性課程，討論以在地連結「差異共融」與「產業永續」為主，運用雙閱讀、多元文本(媒材)、圖資教育架構課程，再以 PDCA 循環進行檢核。同步協助持續以增置教師人力專責推動圖書館資訊利用教育，運用多元策略教導學生「認識圖書館」、「運用圖書館資源」、「識讀媒體」、「運用閱讀媒材」、「投入閱讀活動」、「培養閱讀態度」與「資訊素養」，讓一至六年級學生皆有完整的學習。

期程	沐光期(100-102年)	聚光期(103年-109年)	遞光期(110年-114年)
學生圖像	【習閱愛閱】 缺乏閱讀經驗與信心/ 期待被引導、被理解	【能閱享閱】 開始能回應書中內容/ 建立表達與欣賞能力	【跨閱展閱】 具閱讀習慣、能與人分享/ 親師生一同參與閱讀
推動閱讀重點	初任教職時，著重於營造安心、多元的閱讀情境，運用說書、晨讀、閱讀角等方式激發學生閱讀動機。透過故事與文本建立孩子與文字的情感連結，讓閱讀成為日常，	在導師與初階行政階段，引導學生以圖像、語言等多元方式回應閱讀，結合年段教師共備，提升閱讀教學策略應用，使閱讀走出語文課，逐步打造班級與年級共讀文化。	打造閱讀推動的系統架構，支持教師專業發展與學生閱讀策略培力。與全校共同設計三大主軸閱讀單元，引導學生在閱讀中探究世界，轉化為主動學習者與文化參與者。



以運用閱讀素養進行議題探究以解決問題為例，雯婷和教師帶領六年級學生在校訂課程「產業永續軸：育苗技冠全國」單元中，研讀專書，建立永靖苗木產業的發展脈絡，再從永靖設立「苗木園區」和「行銷特色」的新聞時事，思考探究「若要坚持創造產值、永續發展，必須解決的問題是什麼？」、「目前的方法解決了什麼？還有哪些面向尚待努力？」。從閱讀文本、實地踏查及人物訪談後，學生志在為農民代言，製作簡報、播報推播，對公部門進行施政倡議，讓相關主責單位了解農民的困境。



從彰化專書研讀，看見永靖苗木的經濟效益和發展



以曼陀螺思考法，打開永靖苗木可以深究的問題



小組討論腦力激盪出相關問題，聚焦「方向及類型」



查找資料，好奇苗木競爭轉型面臨可能的問題，初步整理



為訪談產業達人，發展訪談大綱，以取得第一手資料



深入三代經營農家蒐集銷售集散型態及需要政策協助的資訊



再訪「嫁接」創新技術及「農廢」清運的斷鏈及環境困境



統整報告，以新聞報導形式系統的展現探究結果，完成任務

【喜閱讀書樂】

雯婷積極協助永興國小推動「雙閱讀」理念，從環境營造到教學轉化，持續優化閱讀文化。近年來，這股閱讀脈動逐漸從校內擴展至外部，形成可觀的教育能量與示範效應，讓永興在全縣閱讀推動上脫穎而出。114年，我們更榮獲教育部「閱讀磐石學校獎」的肯定，這不只是對學校的讚譽，更是對我深耕閱讀的最佳回應與鼓舞。



114年獲教育部
閱讀磐石學校獎



114年獲彰化縣
特色認證閱讀
領航學校



114年獲 KDP 校務
經營革新，標竿



114年獲彰化縣
特殊優良教師
銅質獎



114年獲彰化縣
特色認證課程
教學學校

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學/林彥志

方案名稱

讓閱讀成為孩子生命旅程的北極星

【閱讀萌芽】~閱旅嚮導 希望翻轉

無論身處東螺溪畔、八卦山麓或濱海風灣，抑或導師、組長、教務主任及校長的職務轉換，我始終以閱讀為北極星，指引孩子辨識生命的座標，讓每段旅程永遠閃耀著希望與可能。基於此，我設定自己為跟隨北極星的「閱旅嚮導」(GUIDE)，以「引領孩子翻閱文本理路與情境脈絡，開展潛能，成為具自我導航力的終身學習者」思維，讓孩子學習閱讀(learn to

read)到閱讀學習(read to learn)。我深信位處風頭水尾的偏鄉學校，看似蕭瑟，卻也蘊藏無限生機。透過閱讀賦能，偏鄉孩子也能希望翻轉而成就風生水起。



【澆灌閱讀】~閱旅團隊 群策群力

一、閱讀資源整合與環境營造~闢築旅徑 完善設備

我積極撰寫各項計畫，為校爭取更多人力、物力與財力挹注。同時，針對圖書室優化與充實圖書，提升閱讀環境可親性。最後，整合數位閱讀需求逐年優化數位閱讀環境/設備，並善用數位學習平台與 AI 工具強化教師教學診斷、備課效能與學生自學導航力。

二、閱讀教學之規劃與實施~行遠自邇 尋徑邁步

多元閱讀活動推展激發閱讀動機與深化愛閱習慣；其次，扎根課文本位閱讀理解課程，引導活用閱讀理解策略於各階段及各學習領域、落實圖資教育及閱讀扶弱突圍伴行。最後，在地脈絡結合建構閱讀校訂課程，進行多跨域、跨文本與 SDGs 議題融入閱讀探究。





三、閱讀推動專業精進與社群發展~閱旅團隊 永續成長

目標導向、系統規劃閱推增能研習，聘請學者與實務專家到校分享/指導，以精進閱讀教學力。此外，我領導閱旅團隊推動知識螺旋的學習共同體(Team)。成員透過社群運作專業對話，釐清問題與思考解決方案，逐步累積閱讀課程教學實踐智慧。



【喜閱讀書樂】~尋徑邁步 共好幸福

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養~閱旅馬步培力

學生閱讀學習成效卓著包含(一)學生建立閱讀習慣、喜愛閱讀與圖書借閱數量穩定成長；(二)閱讀認證達標人數逐年增加；(三)積極寫作投稿及語文比賽成績卓越；(四)學生閱讀跨域展能與自主學習成果豐碩。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助~閱旅扶弱伴行

閱旅扶弱伴行作為包含(一) MSSR 集體示範提升學生閱讀耐受度；(二)推動分級閱讀與識字遊戲，擴充識字量；(三)科技化評量大數據輔以閱讀理解策略教學，有效提升閱讀力，並獲家長正向肯定；(四)多元 IEP 教學策略，提升特生認字解碼與閱讀理解表達能力。

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決~閱旅尋知求解

規劃閱讀校訂課程讓學生運用閱讀素養進行重大議題探究及問題解決，以「環境、生命與戶外教育議題探究」為例。結合 SH150 計畫並帶領學生閱讀 Google 地圖、植物圖鑑與八卦山水鹿/石虎新聞等多文本，而後全校走讀步道並淨山。最後，分組完成攝影、筆記、學習單與 Google 地圖標示水鹿/石虎出現熱點及成果報告，以解決水鹿/石虎遭遇路殺憾事。



四、導航閱旅學習共同體，成果分享與續行~閱旅遠眺續行

我針對閱讀探究相關議題於研討會或教育刊物發表成果達 6 篇，同時於 112 年獲教育部閱讀磐石學校肯定。此外，透過閱讀公開課親自示範，同時亦積極至各處分享閱推理念和實務，舉凡教育廣播電台、香港自主學習參訪見聞分享、教育部中區創新教學與數位探究經驗論壇、縣內平和、舊館及螺陽國小等交流回饋，此皆轉化為閱推專業永續成長的能量。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市蘆洲區鶯江國民小學/黃紫珊

方案名稱

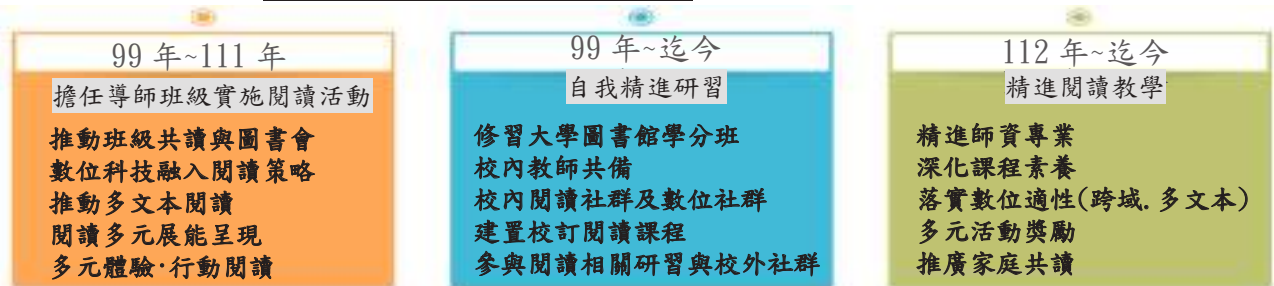
悅讀，悅想，閱美好

【閱讀萌芽】緣起

閱讀是與世界的對話！身為閱推教師，紫珊致力培養孩子的思辨與創新力；看見孩子從書中獲取勇氣，是我感到最幸福的時刻；歷經導師、行政與科任的磨練，結合資訊專長與教學實務，期許在推廣閱讀的路上，持續撰寫熱忱與專業的新篇章。



【澆灌閱讀】個人推動閱讀發展脈絡



紫珊擔任閱推教師，積極推動閱讀教育，無論是擔任導師時指導的班級共讀、班級讀書會、多文本閱讀及跨域閱讀課程等，或現在擔任閱推教師的活動計畫，整合校內外與數位資源，推動智慧圖書館升級、設置巡迴書箱、培訓閱讀小志工，並融入AI與數位學習，營造數位與人文的閱讀環境。此外，與校內教師團隊共備修訂校訂課程「閱覽視界」，融入SDGs與SEL議題，發展跨域探究課程；同時亦結合「國語日報」、「安妮新聞」等讀報教育、親師生共讀、行動學習、社區文化走讀等活動，讓閱讀延伸至生活與社區，成為全校共學文化。





【喜閱讀書樂】閱讀推動目標及實施方法

學校願景		城市樂學園 卓越心讀江		
學校目標	快樂成長	開啟智慧	尊重生命 追求卓越	
閱讀推動目標	短期目標-興趣養成 〈悅讀-悅閱欲試〉	中期目標-能力建構 〈閱讀-閱略遇識〉	長期目標-素養實踐 〈越讀-躍越域視〉	
具體實施方式	-空間優化、自動化升級 -規劃班級巡迴書箱 -參訪校級、市級圖書館 -舉辦創意閱讀活動 -招募培訓閱讀小志工 -作家有約、真人圖書館 -重整「閱讀積點」計畫 -成立教師專業群組 -加入跨校閱讀社群 	-修校訂課程閱覽視界 -提供各領域相關書單 -三~六年級 SR 施測 -打造 SR 書籍專區 -依議題策畫主題書展 -建立全校共讀書書單 -教師閱讀及語文講座 -鼓勵學生校外投稿 -搜尋在地文化資訊 	-跨領域共備 -研發專題探究課程 -舉辦數位 AI 技術相關講座 -數位 AI 技術融入課程 -修訂校訂課程「閱覽視界」 -邀請在地耆老相關人士講座 -發展蘆洲在地文化的課程 -辦理閱讀成果展(如：故事創作、班級讀書心得分享等) 	
	與作家有約		SDGs 主題書展	
			社區參訪交流	

學生閱讀學習成效及影響

深耕閱讀教育，不僅有效提升學生閱讀素養，更透過親師合作機制，為孩子穩固終身閱讀的根基；以下展現具體學習成效：



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市板橋區沙崙國民小學/林巧芳

方案名稱

沙崙閱讀不偏食·悅讀世界天氣晴

【閱讀萌芽】

在教育現場深耕二十年，我始終深信——**閱讀，是孩子一生最值得培養的核心能力，也是深化學校課程的重要關鍵。**

自早年擔任組長、負責圖書館業務起，巧芳即投入閱讀教育推動；其後結合環境教育，以閱讀作為跨領域學習的橋樑，引導孩子從文本理解世界，將知識內化為行動。我深刻體會：閱讀不僅是知識的泉源，更是品格養成與思考啟發的起點。

擔任教務主任後，巧芳從課程規劃、行政支持到教師共備，系統性推動閱讀教育，致力讓閱讀成為沙崙國小深厚而穩定的教育底蘊。我期盼孩子在多元文本中「閱讀不偏食」，在書頁間學會思考、感受與創造，從容面對資訊爆炸的時代。

在實踐上，推動具溫度的閱讀行動：「身教式晨讀」營造共讀文化；「與作家有約」讓閱讀貼近生活；「古典導讀」引領學生親近經典，培養語感與文化理解。我深信，唯有扎實的語文力，孩子才能在AI世代中具備思辨、判讀與創造的能力。作為教務主任，我持續建構制度、支持教師，讓閱讀成為可累積的學校文化。

我的初衷始終單純——**希望每一位孩子，都能在閱讀中找到力量，悅讀世界，自信前行，在書海中迎向心靈的一天氣晴。**



【澆灌閱讀】

秉持「閱讀是學習的起點，也是心靈的養分」的信念，在沙崙，長期深耕閱讀教育。自任組長、導師至總務、教務主任，逐步建構學校閱讀推動系統，從環境、制度、課程到教師專業社群，形成可持續運作的閱讀文化。

（一）起步期：閱讀制度與環境建置

（93~100 學年度，教學、設備組時期）

1. 申請圖書館改造，優化空間與照明，與校外圖書分類銜接、擴充館藏書目。
2. 建立「閱讀護照」與「班級共讀巡迴制度」，奠定校本閱讀基礎。
3. 推展主題書展、與作家有約、讀報教育、查資料比賽及「雲水書車」入校活動。



組長時期主題書展(改造前)

（二）實踐期：課室閱讀行動（101~102 學年度，導師時期）

1. 設置「教室圖書角」，方便學生隨手借閱。
2. 推動「讀報教育」，培養媒體識讀與時事思辨。
3. 每日誦讀《弟子規》，以經典閱讀涵養品格。



主任時期主題書展(改造後)

（三）擴展期：議題閱讀與素養結合

（103~108 學年度，環教組時期）

結合環境教育設計閱讀任務，引導學生從閱讀理解到行動實踐。



(四) 深化期：智慧化與專業化推動(109 學年度迄今，總務主任與教務主任時期)

1. 總務主任任內：改善圖書館照明、冷氣與座位，營造舒適閱讀環境；規劃館藏採購，增添新書與繪本，提升學生閱讀意願。
2. 教務主任任內：
 - (1) 制定校本閱讀計畫，推動「晨間閱讀」、「巡迴共讀」與「閱讀護照」。
 - (2) 申請「智慧圖書館計畫」，導入自助借還與電子化管理。
 - (3) 參與「Smart Reading 適性閱讀計畫」，依 SR 分類圖書，推動適性閱讀。
 - (4) 成立「閱讀教師社群」，共研策略與課程，形成專業共學文化。
 - (5) 辦理「與作家有約」、「閱讀徵答」、「不睡臥」及成果展，營造校園閱讀風氣。
 - (6) 推動跨域、多文本閱讀，設計「經典導讀」、「議題閱讀」活動。
 - (7) 與輔導處合作「假日親子閱推活動」，並共同策略改善「學習扶助成果」。



推動身教式寧靜閱讀



辦理「與作家有約」



校刊閱讀. 名言佳句徵稿

【喜閱讀書樂】

承接前人耕耘，再歷經三年教務主任細水長流的推動，沙崙的閱讀風氣已蔚然成風，閱讀成為校園最自然的學習風景。

(一) 閱讀文化深耕

「共讀巡迴制度」、「閱讀護照獎勵」與「主題書展」等制度化推動已十餘年，形成穩定閱讀文化。學生借閱量穩定且題材多元，展現廣博視野。

(二) 閱讀環境優質化

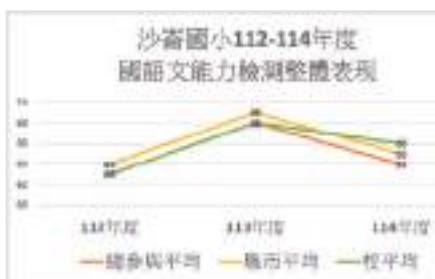
圖書館歷經兩次改造(空間優化與智慧升級)，環境明亮舒適、館藏豐富。近年 SDGs 主題書展更激發學生主動分享，書香滿溢校園。

(三) 教師專業共學化

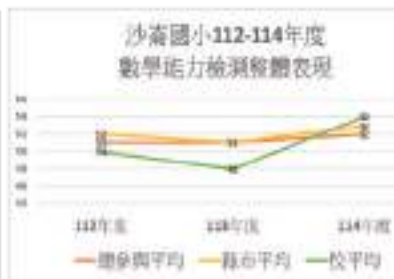
成立「閱讀教師社群」，每月定期研討，教師自編教材、分享策略，推動閱讀融入學科。教師閱讀教學意識提升，跨域課程更具深度。

(四) 學習成效顯著提升

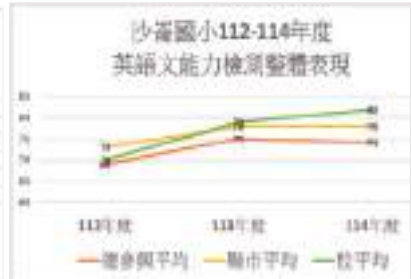
近三年國語文、數學與英語能力檢測成績持續上升，114 年度整體表現高於整體及縣市平均。學生在作文、專題研究與閱讀理解中展現更佳的條理與思辨力。



國語 114 年高於全國及縣市



數學 113-114 年度大幅提升



英語文成績穩定成長

(五) 閱讀成果多元展現

持續辦理「與作家有約」、「主題書展」與「校刊徵稿」等活動，展現學生閱讀力與創造力。以科技化管理提升圖書館使用率與行政效能，以數據驗證閱讀成效。

我深信，閱讀能啟發思考、滋養心靈，培育孩子成為具深度與溫度的終身學習者。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市三重區集美國民小學/盧佩文

方案名稱

讓閱讀多一點：愛閱 Makers 永續啟航



【閱讀萌芽】初心：讓閱讀成為班級經營的靈魂

回想在澎湖初任導師的那段時光，是我與孩子共譜愛閱篇章的起點。曾因書中隻字片語獲得溫暖與力量的我，深知一閱讀能安定孩子的心，亦能開發孩子豐富的想像天地，更能開啟與自己與世界的真實對話！從菊島到新北，閱讀始終是我班級經營的重要靈魂。

承先啟後：接續集美的永續閱讀

自 111 學年度起擔任閱讀推動教師，面對學校已具規模的閱讀制度，思考「在集美，我能讓閱讀再多一點什麼？」。與行政長官討論後摸索出方向：在既有基礎下，發展更具素養導向與永續願景的閱讀推動藍圖，建立最終的永續閱讀素養目標。

推動理念：讓閱讀多一點

我認為閱讀推動是一個由外而內、精準聚焦的影響過程。透過外在實踐的五策略動能，轉化為第二圈的三大核心能力，最終向中心圓匯聚，直達核心精神：

「讓閱讀多一點：愛閱 Makers 永續啟航」。

當閱讀的種子深植孩子的心靈，喚醒他們自主學習探究的創客精神，培養出終身受用的永續閱讀力，這股探索原力將引領孩子在生命中永續航行。



推動理念意象圖

【澆灌閱讀】實踐：點燃校園共讀的素養能量場

一、規劃閱讀推動短中長期程目標

緊扣集美核心願景，校訂課程愛閱 MAKERS 規劃低中高年級三個閱讀推動目標：閱讀悅讀-悅閱遇識-智慧閱讀家。從推廣閱讀開始，讓學生先學會從閱讀中感受喜悅，進而能在閱讀中遇見知識，再昇華為具備思辨能力的智慧閱讀家，建立永續閱讀力。

學校願景

多元開放 · 藝術生活 · 快樂學習

校訂課程

愛閱 MAKERS

- 短期目標 閱讀悅讀**
將圖書館打造為支援學習的重要場域，讓圖書館不只是藏書庫，更是充滿溫度的探索空間，從而優化學生的閱讀體驗。
- 中期目標 悅閱遇識**
透過圖書利用教育與主題書展規劃，讓孩子在生活閱讀中學習，運用五策略（挑戰性、互動性、思考性、表達性、美感性）設計延伸學習活動，培養學生三大能力：實踐行動力、思辨表達力、美感感受力。
- 長期目標 永續閱讀**
善用多元閱讀策略，拓展閱讀視野，形塑以素養為核心的學習力，朝最終素養目標—永續閱讀力前進。



二、智慧化的閱讀環境

- 圖書館升級**：在不影響學生借閱權益下，我攜手志工制定 RFID 貼標流程與硬體升級，申請資訊車資源，轉化圖書館為支援各科學習的場域。
- 推廣數位資源**：整合台中線上閱讀認證系統、師大 SR 適性閱讀系統、PaGamO 及「得報」閱讀、「國圖到你家」等數位閱讀學習資源。





- 3 **校內外資源**：整合圖書志工、故事志工、美克斯宇航員等重要夥伴，並積極引進教育部、教育局、國家檔案館等校外專業資源跟校內親師生分享，開拓學生的學習範疇。

三、系統化的圖資利用教育：針對一至六年級規劃循序漸進的課程，涵蓋認識圖書館、圖書資源運用、媒體識讀三大面向。低年級著重興趣培養與基礎策略（如預測、重述故事）；中年級強化理解力與圖資素養；高年級則深化思辨閱讀與跨域應用。

四、跨域專題閱讀：我規劃書展為**專題閱讀「入口」**，與科任老師、行政處室合作，設計跨域課程，透過閱讀、活動、省思，深入理解 SDG 精神，並化為實際行動力。

五、打造共學能量場域：我以 SDG 精神及「挑戰、互動、思考、表達、美感」五大策略來規劃主題書展，邀請親師生在永續閱讀軌跡一同前行；另外透過結合外埠資源的走讀學習課程，來累積學生的學習能量；規劃辦理作家有約講座，導師帶著學生共讀、思考、提問，從閱讀文本到與作者互動，提升閱讀興趣。



【喜閱讀書樂】啟航：緩慢但堅定的永續閱讀之旅

從閱讀制度到閱讀文化素養：這段改變過程雖緩慢，但堅定！透過資源共享與策略對話，導師回饋「原來閱讀課也能這樣上」，到多達 18 個班的導師主動帶著全班一同參與主題書展的延伸閱讀學習，再到優良教師捐贈獎金支持圖書館；這是愉悅的「共好」！

構築美感與對話的場域：超過 200 份問卷見證畢業生對閱讀空間的喜愛，到孩子主動追問「老師！下次書展何時開始？」的渴望，這是從書展出發的永續閱讀之旅的迷人風景。

數據領航-見證閱讀成效：113 學年度，五年級 SR 施測進步了 32 分，六年級 SR 施測進步了 19 分，皆高於全國常模，雙雙榮獲進步獎；中年級 SR 施測率突破 99%，榮獲評比優良獎；全校學習扶助學生進步率高達 90.16%；全校閱讀護照過關率達 63%；台中線上閱讀認證率達 61%；全校借閱量穩定成長中，這幾年，看見更多高年級導師帶著學生走進圖書館閱讀，這三年六年級學生借閱量穩定成長 12.6%；跨科合作自然書展後科學類書籍借閱量大幅上升 32.65%，……這些數據見證了全校親師生共同努力的過程！



發現命定之書的那一刻：暢銷作家愛瑞克於新書《命定之書》中提到：

「每個人都有一本「命定之書」在等著他。」，

在閱讀推動的這條路上，
看到孩子找到現階段的命定之書，
有了好奇心、想閱讀、獲得共鳴、
轉化行為等等迷人的化學變化，
這是我最大的鼓舞力量！

阿根廷作家博爾赫斯曾說：

「閱讀，不是走出自我，而是重新看見自己。」

在永續航道上，我將持續深耕實踐，
帶領孩子從翻閱書頁到擁抱世界，



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市立重慶國民中學/李瑞珊

方案名稱

閱讀必比登：觸動閱讀的靈魂味蕾

【閱讀萌芽】：凝視現場，播下「閱讀翻轉」的靈魂種子



初任教職於新北三區交界的重慶國中，我目睹了資源落差與升學壓力，如何讓孩子的閱讀胃口日漸萎縮。回首童年，是那道裝滿百科的書牆成就了我的生命底色，讓我得以跨越階級疆界。

秉持「Every child can read」的信念，我於 105 學年度接下閱推教師重任。我立志將圖書館從資源倉庫，翻轉為充滿香氣的「知識廚房」，研發出「閱讀必比登」方案，為孩子提供高品質且無門檻的閱讀饗宴，引領他們在知識海中，看見翻轉命運的光亮。

【澆灌閱讀】：打造閱讀必比登饗宴：從素養到行動實踐的三部曲



構築知識廚房：閱讀環境與軟硬體的翻轉

在正式上桌「知識料理」之前，「知識廚房」的溫度與效能是不可少的。我們從圖書館改造實現閱讀空間美學，利用平板、電子大屏等數位資源全面升級閱讀進化，並以「行動書車」與「校園閱讀角」打破牆

壁的限制，讓閱讀如空氣般，在校園的每個角落自然發酵。

匠心熬煮，跨域主廚團隊的「三味」素養饗宴

我將學校願景與閱讀目標結合，化身為知識廚房「總主廚」，串聯導師與跨領域夥伴主廚，將圖書館翻轉為教學的核心餐桌。我們以校本特色為調味，悉心研發螺旋式的素養架構：





賞味：驚喜啟程：這是開啟味蕾的開胃小吃。我導入 Smart Reading 適性閱讀系統，為每位新生量身打造「個人化菜單」，讓孩子在最舒服的難度中找回閱讀自信。搭配「圖書館尋寶」與雙語 AR 導覽，我們將圖書館轉化為充滿驚喜的探索地，引導學生在遊戲中學會檢索與利用資源。



七年級圖書巡禮
圖書資訊利用課程

走讀自然
文史老師深度導覽
字斟句酌的中的滿仔漢



品味：深耕思辨：深度品味豐富滋味的主菜課程，引導學生連結在地生活並接軌國際視野。一方面透過「府中學」走讀探究課程，帶領學生實地走訪家鄉地景，搜尋歷史紋理，品嚐最道地的家鄉風味；另一方面，我們引進「英語繪本」跨域教學，利用國際調味豐富學生的感知，引導他們透過視覺識讀分析圖文隱喻，並深入探討 SDGs 國際議題，讓閱讀成為孩子接軌世界的窗戶。

回味：轉化行動：九年級進入高層次的回味饗宴，致力於將閱讀積累的養分，轉化為改變世界的實踐能量。在「寫信馬拉松」活動中，學生透過閱讀國際人權個案，從深刻的感同身受出發，親手寫下聲援信件，運用閱讀力實踐社會公義的具體展現。同時，結合 Canva 與 Padlet 等工具進行「班級歷史報」的數位共編，過程中學會整合資訊，將閱讀轉化為解決問題與媒體識讀的韌性，達成由內而外的轉化與超越。



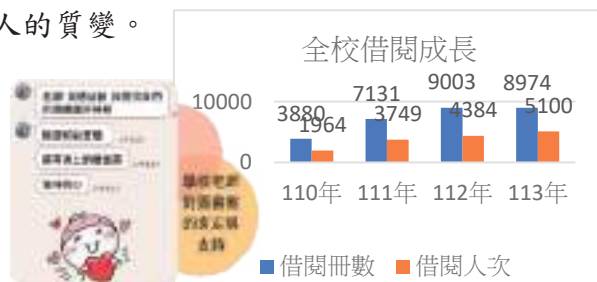
寫信馬拉松教師介紹

「多文本、跨領域與議題思辨」是這席饗宴的核心。我們整合報刊、繪本、數位資訊與生活地景作為思辨食材，引導學生在真實議題中辨析思考。透過跨學科主廚團隊的引領，閱讀不再只是單向的文字吞嚥，而是轉化為能觸動社會、解決問題的實踐力。

【喜閱讀書樂】：星火匯聚，見證素養餐桌上的燦爛風景

歷經多年的熱情澆灌，學校的閱讀風景已發生動人的質變。全校借閱量由三千多冊大幅攀升至近九千冊，借閱人次與頻次均翻倍成長。學生能力提升更具體反映於各項學力表現與競賽成果中。在會考與市級語文競賽中均有亮眼表現。

在這段細火慢熬的閱讀推動歷程中，絕非一人之力，而是校園團隊主廚們細火慢熬的成果，將一席「必比登級」的日常料理精彩上桌。當孩子願意翻開書頁、主動探索，正是閱讀必比登精神在校園中入味成形、持續發光的最佳證明。我將持續用心經營這座知識廚房，研發更多美味菜單，帶領孩子在閱讀的星河中，看見更廣闊的未來。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市板橋區中山國民小學/黃雅玲

方案名稱

悅讀中山 愛閱相伴

【閱讀萌芽】讓書香，陪孩子一起長大



我一直相信，**閱讀是一份能陪伴孩子一生的溫柔禮物**。閱讀，不僅帶領孩子看見更寬闊的世界，也讓他們在故事中學會感受、思考與理解他人。當我看見孩子因一本書而眼神發亮、主動分享心得的那一刻，更確信閱讀能滋養心靈、啟發成長。我希望孩子從**喜歡閱讀的悅讀**萌芽，培養持續**閱讀**的習慣，進而發展**跨越知識疆界**的**越讀**能力。讓書香成為中山校園裡最柔軟的力量，讓每個孩子都能在文字的懷抱中，找到屬於自己的想像與夢想。

【澆灌閱讀】從一滴努力開始，澆灌出滿園書香

110 學年度雅玲初任**圖推教師**，閱讀推動歷程，如同一棵從萌芽到日漸茁壯的樹，經歷了挑戰與轉化。面對**疫情停課**與**圖書館改建**的困境，我從臨時圖書館開始，讓閱讀的種子不因環境而凋零。隨著新館落成，我帶領團隊優化閱讀空間與館藏，結合紙本與數位閱讀，建構「**悅讀·閱讀·越讀**」校訂閱讀課程，推動故事志工入班、主題書展、閱讀認證等多元活動。透過校內外資源整合與教師社群共備，閱讀在中山澆灌、深耕，從孩子的笑容與成長中，綻放出一片書香滿盈的學習風景。



【喜閱讀書樂】一書一世界，收穫孩子的閱讀力

壹、校內外閱讀資源整合，營造愛閱環境



雲水書車提供說故事
豐富書籍供班級借閱



專家入校對話輔導
提升教師專業知能



聽小魯陳雨嵐總編輯
聊「一本書的再版」



小天下到校舉辦翻譯
書講座贈送兩箱新書



三到六年級全面推動
SmartReading 適性閱讀



五年級校訂閱讀參訪
新北市立圖書館總館



輔大圖資系服務隊師
生英語圖書編目分級



廣達遊於藝小小尖兵
親子參觀日導覽畫作



貳、閱讀教學之規劃與實施

一、校訂閱讀課程

我以「悅讀·閱讀·越讀」為核心，結合「愛閱中山、藝遊中山、品格中山、樂活中山」四大主軸，規劃一～六年級系統化閱讀課程，涵蓋繪本導讀、數位閱讀、議題探究與跨文本比較，強調策略引導與素養導向教學，培養學生閱讀理解、表達、探究與批判思考等核心能力，使閱讀成為主動學習與思辨成長的基礎。



校慶展出校訂特色閱讀課程成果

二、圖書館資訊利用教育

依據圖書資訊利用教育三大構面，規劃認識圖書館、圖書十大分類、自助借還書機操作、資訊檢索、閱讀策略與媒體識讀等課程，並逐年融入報紙、雜誌、電子書與資料庫的運用。中高年級結合走讀家鄉及參訪公共圖書館，培養學生獨立運用資訊資源與自主學習的能力。



三、多領域、跨文本閱讀課程

以多元文本、議題導向及跨域閱讀加深加廣閱讀學習，從讀報教育、班級共讀、科普閱讀、雙閱讀到社區走讀，實踐閱讀與生活一體的精彩課程。方案中以「我是氣候行動家」、「夢想北極星」等說明。

四、主題書展暨與作家有約

將靜態書展轉化為互動式主題策展，結合閱讀解謎任務，引導學生探索多元文本，並邀請作家與專家入校分享，拓展閱讀視野與學習動機。

五、樂讀故事志工入班

啟動樂讀故事志工入班說故事與導讀，搭配書單規劃與志工培訓，透過對話與提問引導學生進入文本世界，營造溫暖而持續的閱讀氛圍。



樂讀故事志工每週定期共讀

參、學生閱讀學習過程、成效及影響

一、學生閱讀能力提升，閱讀興趣倍增，閱讀習慣深植校園與家庭

在「悅讀·閱讀·越讀」課程與多元閱讀活動推動下，學生借閱率逐年攀升，各年級學生踴躍參與閱讀認證三階段，每學期參與人數穩定成長。參與**新北市 SmartReading 適性閱讀教學計畫**榮獲六年級組「成績優異獎」與「成績進步獎」雙重殊榮。主題書展、閱讀闖關與說書比賽激發孩子主動探索書本的熱情，閱讀成為日常習慣。透過「樂讀天地」粉絲專頁與家庭親子共讀推廣，家長與孩子共享書香，讓閱讀從校園延伸至家庭。

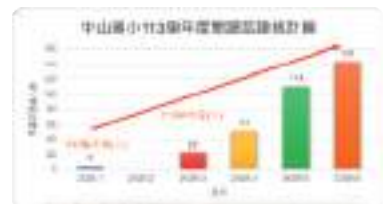


二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

我推動「中山寶貝愛悅讀——伴讀展翅飛」計畫，由四到六年級圖書館小志工陪伴低年級共讀，運用指讀、提問與對話策略，幫助學生突破注音與理解困難。提供差異化、適性閱讀的教學，讓孩子在閱讀中找回自信，學會表達與傾聽，閱讀力與情緒力同步成長。

點點書香

亨利·梭羅：「從閱讀開始的，必須以行動來完成。」從孩子期待故事的眼神，到他們因閱讀能力提升而展現出自信與成就，都讓我確信閱讀推動的價值。未來，我會持續優化閱讀課程與圖書館服務，結合跨域學習與數位閱讀，讓閱讀成為中山孩子生活中的自然風景，並在他們的生命裡留下溫暖而長久的力量。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市新莊區榮富國民小學/張苡慧

方案名稱

閱讀的N次方：生活實踐家

【閱讀萌芽】



數位時代中，孩子與人、生活、世界的**連結方式**、**閱讀習慣**逐漸產生改變
當今的世代，閱讀不應只是「讀了多少本書」的數字累積，
而應是「**創造多少連結**」的**乘法效應**

期待每個孩子都獲得閱讀的N次方超能力：**N¹基礎力** → **N²理解力**
→ **N³應用力** → **N⁴影響力** 進而成為**生活實踐家**

【澆灌閱讀】



N¹

N²

N³

N⁴

N¹

基礎力——建立閱讀根基「會讀」

- **圖書館利用教育**：建立完整課程，讓每位學生都能獨立使用圖書館
- **基本閱讀能力培養**：透過系統化課程，培養學生基本閱讀習慣與能力
- **閱讀環境營造**：優化圖書館空間與資源，降低閱讀門檻，提升借閱意願



YA！圖書館冒險闖關成功



靜靜享受跟書一起的時光



隨時等待著大家的豐富書架

N²

理解力——深化閱讀策略「讀懂」

- **閱讀策略教學**：透過預測、連結、提問、推論、摘要、評鑑六大策略深理解
- **經典文學融入**：結合經典文學作品融入各領域課程，拓展閱讀深度與廣度
- **多文本閱讀**：透過不同文類與主題閱讀，培養多元的閱讀理解能力



媒體識讀課程三級手冊



經典文學課程：美女還是老虎



語文+閱讀：動動頭腦猜燈謎



N³

應用力——跨域議題探究「實踐」

- **跨領域議題探究**：設計 SDGs 永續發展目標相關課程，引導學生從閱讀出發進行探究
- **真實議題行動**：結合海洋環保、性別平等、社區關懷等議題，從認識到實際行動
- **差異化輔導與多元展現**：建立差異化機制，透過專題報告、創作發表展現學習成果



SDGs 見面會！



認識超商移工友善設施



讓好書循環流動也是一種永續



N⁴

影響力——永續擴散效應「倍增」

- **教師社群建立**：建立穩定的閱讀推動教師社群，形成協作文化與經驗傳承
- **家長參與機制**：從旁觀者成為參與者，主動配合閱讀推動，延伸至家庭教育
- **社區連結與經驗分享**：與社區閱讀場域互動，分享實踐經驗推廣至更多教育現場



善用社區資源



新莊老街一探究竟！



取經他校，內化成為資源



專業成長與學術研究整合



活化計畫社群：持續參與教育部國中小活化計畫社群，並成為「Dream N 實踐家」



學術研究深化：攻讀國立臺東大學兒童文學研究所碩士，研究經典文學改寫



理論實務結合：將實務經驗與學術研究結合，精進閱讀推動的深度與廣度

【喜閱讀書樂】



量化

質性

擴散



量化成果

- ✓ 借閱量逐年提升
- ✓ 圖書館使用率：週均 250→500 人次
- ✓ 閱讀理解力顯著進步



質性成效

- ✓ 閱讀態度正向轉變
- ✓ 議題探究化為行動
- ✓ 習慣內化自在閱讀



影響力擴散

- ✓ 教師社群協作傳承
- ✓ 家長深度參與投入
- ✓ 跨校社區經驗推廣



倍增思維創新

從「加法思維」轉為「乘法思維」



四層次系統化

N¹→N²→N³→N⁴ 完整架構



學術實務整合

結合碩士研究與實務經驗

「閱讀的 N 次方」不只是計畫，更是信念——

相信閱讀的力量可以倍增，相信每個孩子都能成為樂在閱讀的生活實踐家，
帶著閱讀給予的力量，勇敢走向世界，創造屬於自己的人生。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市立新泰國民中學/李岳庭

方案名稱

READ 見千種人生：新泰閱讀夢想工程

【閱讀萌芽】

我對閱讀推動的信念，始終聚焦於賦予學生生命的廣度與面對世界的韌性，深信「閱讀的人在臨終前經歷了一千種人生，從來不閱讀的人只經歷了一種人生。」新泰國中面對學力差異與數位轉型挑戰，我們確立了「營造『新』環境、設計『新』課程、開創『新』思維」的核心理念，期能以「匠心」研發創新教學，培養學生「泰然」面對數位、全球化資訊挑戰的閱讀素養與自信。我作為推動核心，將閱讀視為解決挑戰的關鍵：融合本校願景「真善美」，擘劃出 READ 四力素養（理解力 R、探究力 E、實踐力 A、數位力 D）的夢想藍圖。在橫跨設備組長（109-112 學年）與閱讀推動教師（113-114 學年）的不同經歷，讓我奠定了「閱讀空間營造」、「課程規劃」與「活動活化」的三軸驅動模式，為方案的永續推動提供堅實保障。



【澆灌閱讀】

我在閱讀方案的歷程可概括為「引新課程」的創新設計與「穩泰環境」的文化營造。因在不同職位上，主導將閱讀從行政層面推向教學與環境的實踐：

發展軸線	推手核心貢獻（環境與活動）	推手核心貢獻（課程與教學）
I. 課程設計與實踐創新	擔任閱讀推動教師，專注於 E（探究力）與 A（實踐力）的深化，和各領域教師共被課程融入閱讀。	創發 SDGs 雙語探究課程（國中三年讀完 17 本英文書），並將讀報活動融入學校彈性課程。
II. 閱讀環境與文化營造	協同英語領域教師設立全英語圖書館（Reading Forest），將超過 5000 冊讀本分成五級，讓差異化的英語閱讀成為可能。	規劃並推動校園閱讀活動，如「為愛朗讀」、「讀報挑戰賽」、「新泰閱讀節」，將閱讀融入學生成長歷程。
III. 資源整合與新思維	設計圖書館解謎活動，讓新生透過館藏查詢與地圖判讀活用圖書館資源，並與各領域教師共同編纂晨讀文選。。	協助整合 Chill 書箱巡迴等外部資源，以及 OPAC 系統資源，提供高效閱讀服務。



【喜閱讀書樂】

透過有系統的資源整合與課程創新，我在閱讀推動取得了顯著的成果，在學校面，我們曾獲得相關閱讀成果：

學校閱讀成效	1. 114 年獲教育部閱讀磐石獎
	2. 113 年獲新北市閱讀磐石績優學校特優
	3. 113 年獲得「新北學力 UP 計畫」英文科進步卓越減 C 獎第一名
	4. 113 年獲得「新北學力 UP 計畫」國文科、英文科、社會科、數學科進步卓越減 C 獎
	5. 113 學年度新設立「數理、語文資優資源班」
	6. 112 學年度榮獲新北教育局數位學習高峰會「生生用平板」特優學校
	7. 111 學年度新北市「中文閱讀能力適性診斷評量-智慧閱讀專案」中型學校進步獎
	8. 111 學年度西區英語演說及作文比賽成績優異
	9. 110 年、112 年獲得「新北學力 UP 計畫」自然科進步卓越減 C 獎
	10. 110 學年度新北市「中文閱讀能力適性診斷評量-智慧閱讀專案」中型學校進步獎第一名
	11. 110 學年度新莊分區語文競賽榮獲國中精進獎第二名
	12. 109 年~113 年全國教育會考國文科與社會科待加強比例降低

「READ 見千種人生：新泰閱讀夢想工程」的推動歷程，是以我在「閱讀空間營造」、「課程規劃」與「活動活化」三軸驅動下的豐碩成果。我們成功將創新思維融入閱讀教學，協助學校榮獲最高榮譽(教育部閱讀磐石獎)，同時實現了學生閱讀素養和學力表現的顯著提升。

展望未來，我們將不以此榮耀為終點。新泰國中將持續深化閱讀融入教學、持續引進新知，並作為區級推手學校，與各方優秀夥伴攜手並進、切磋觀摩。我們堅信，透過不斷的專業精進，新泰國中能持續為學生搭建「一千種人生」的通道，共創閱讀教育的好風景。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺南市立永仁高級中學(國中部)/劉育志

方案名稱

跨閱人生心風景

【閱讀萌芽】

一開始當老師，就立志以偏鄉學校為未來服務目標。正式教書前，服「閱讀替代役」選擇到偏鄉服役，這也是人生第一次跟閱讀結下書緣，看著台下臉龐，想著：如何讓孩子可以與自我相處、與知識接軌、與世界連結？我想到的是：用閱讀跨出去，即使「跨閱」需要耗費大量心力時間規畫籌備，我依然堅持一次次突破困難，帶孩子用閱讀跨出新視野。

【澆灌閱讀】

在推動閱讀的旅途中，我扮演閱讀規畫者、領導者、陪伴者、執行者等不同身分。從山上國中(偏遠而且人口老化)、西港國中(非山非市農村且廟會興盛)到永仁高中(眷村裡的社區高中)，「跨」這個字，串起了我十八年的閱讀推動生涯，是我閱讀推動最核心的理念。從個人跨身分、跨服務學校，到推動目標上的跨學制、跨年紀、跨學校、跨領域和跨出校園。



當閱讀替代役
陪山上孩子閱讀

2008

從閱讀替代役到
陪高中生做探究的



高中教務主任
陪高中生議題探究

2026

18年
閱讀
推動
歷程



97~98萌芽期 【初次上場】	99-107增能期 【環境出發】	108-112跨域期 【跨域整合】	113深化期 【班級深耕】	114~迄今 探究期 【自主探究】
山上國中 【閱讀替代役】	山上國中 【總務主任】	西港國中 【教務主任】	西港國中 【班級導師】	永仁高中 【教務主任】
推動閱讀微課程 帶領閱讀小書製作 課餘入班說故事 優化圖書館環境	探訪山上區圖書館 新建書蟲洞圖書館 辦理春天閱讀季 籌演英文閱讀劇場 106借調教育局 幼兒園&國小說故事 主編全市用繪本 擔任全市繪本講師	優化梅樹下圖書館 成立社區共讀站 整合校打閱讀課程 帶領閱讀專業社群 號召編輯跨域文本 主題書展作家有約 教師讀書會成立 跨學制閱讀探究	推動讀報教育 指導剪報高手 組靜思書軒營運團 美威安妮新聞課程 MSSR身教式閱讀 共編走讀學習手冊 編輯走讀教學指引 永續議題探究課程	幼兒園故事時光 高中筆記微課程 高中自主學習課程 指導青年倡議論壇 樂齡長輩閱讀講座



山中世界閱讀日導讀



山上國中好書閱讀



西中邀請知名作家入校



西中讀霸三國閱讀升級



西中胡麻聯人報學習單



西中讀報教育成果展



永仁高中自主學習課程



永仁高中青年倡議論壇

【喜閱讀書樂】

【跨域閱讀】閱讀課實踐歷程轉化教案之競賽成果～閱讀課程績效卓著

1. 國教署113年課程推動策略創意發想企劃～
「讓國中校園閱讀動起來~讀霸三國」**全國特優**
2. 國立台灣藝術教育館114年度全國中小學藝術
領域教案**甄選通過**~鳥瞰曾文溪畔~西港地景圖過去現在與未來
3. 113學年度台南市金融基礎教育教學成果徵選**特優**
4. 113學年度台南市飲食營養教育教案徵選**特優**
5. 臺南市113學年度本土語文領域教學示例**優等**
「西港神話動起來~金獅陣伶麻油姬」
6. 114學年度台南市飲食營養教育教案徵選**優等**



讀霸三國國教署獎狀

【跨閱校園】閱讀騎士出任務~用閱讀帶領孩子跨出校園

【閱讀騎士出任務】~獲得媒體報導及教育電台採訪

任務介紹	一	跨到偏鄉說故事	閱讀《三分鐘說一萬個故事》，自編故事到鄰近偏鄉小學說故事
	二	跨進家鄉讀在地	閱讀《跟著香味去旅行》，騎車到在地胡麻故事館和大廟口導覽分享
	三	跨上高峰護山林	閱讀《寂靜的春天》後，師生一起爬上合歡山頂撿垃圾作無痕山林
	四	跨走海灘做環保	閱讀《天空的眼睛》，為海洋而行，騎車到台灣極西點淨灘清理海廢
	五	跨入景點探永續	閱讀《圖解聯合國永續發展目標 SDGS》，單車走讀在地 SDGs 景點
	六	跨越尖山談情緒	閱讀《幽浮小姐的烘焙坊》，閱讀後，合歡山辦理師生談心慶生發表



【跨校推動】校外成長共享：閱讀相關經驗及知識共享，尋求閱讀共好



進學國小家長讀書會



東山國中閱讀分享



新市國中英語繪本應用



嘉大樂齡長者數位閱讀

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺南市安南區和順國民小學/黃于瑑

方案名稱

以玩為徑的閱讀行旅

【閱讀萌芽】以玩為徑，啟動閱讀行旅的初心

小時候的生活環境到處都是我探索知識的寶庫，對我而言，稻田、溪流與海灘，都是最真實的學習場域；而「玩」，正是我理解世界、滿足好奇、累積知識的起點。回到臺南任教後，一次孩子將橘子誤認為柳丁的日常事件，更讓我確信：學習的起點，不在於知識的多寡，而是在於是否能對生活產生好奇與感受。我將「玩」轉化為學習的路徑，把閱讀視為一場充滿驚喜的行旅。唯有當孩子能從生活經驗中產生感受與好奇，閱讀才會成為有意義的工具。因此，我以「從生活出發、以閱讀引路、讓學習變得有趣」為核心，透過「走讀—閱讀—書寫」的歷程，陪伴孩子在真實情境中閱讀世界、理解世界，讓孩子逐步成為能主動探索、樂於學習的「小小愛玩客」。

閱讀不僅是學習的起點，更是夢想的啟程。這場行旅是孩子成長與啟發的關鍵力量，孩子們在書頁間尋找答案，在閱讀的路途上逐漸認識自己。我享受閱讀，更從中獲得探索世界的力量，我願溫柔的指引方向，陪伴他們走過這段探索的每一步。

【澆灌閱讀】循序漸進，深耕系統化的閱讀素養

我的閱讀推動歷程，歷經班級經營到全校系統化推動的累積與深化。擔任導師時，透過閱讀結合走讀、書寫，引導學生在「看—讀—寫」中深化理解，培養表達自信，任教高年級後，導入獨立研究與探究式學習，讓閱讀成為思考與解決問題的工具。110年起接任圖書教師後，整合行政、教師與志工力量，建構全校閱讀支持系統，發展以「品閱讀、遊閱讀、思閱讀、創閱讀」為主軸的校本閱讀課程，透過各種形式的圖書館系列閱讀活動，希望能用閱讀為孩子奠基。

我推動閱讀長培訓計畫、辦理主題書展、促進館學合作、規劃數位閱讀與執行跨域探究課程，將閱讀從圖書館延伸到教室、校園與社區，藉由閱讀，培養孩子自主思考的能力；透過閱讀，提升孩子思辨的能力，形塑「閱讀是日常」的校園文化。站在閱讀的根基上，孩子逐步實現自己的夢想，我希望用閱讀讓孩子成就最好的自己。

閱讀 × 寫作力

92 年中年級導師、作文老師
推動閱讀寫作 10 年

循循善誘，引導學生從生活中觀察、記錄與書寫，培養表達的自信與樂趣，讓閱讀與寫作成為孩子理解生活、勇於表達的能力，能讓學生愛上寫作是我最大的成就。

理解生活、勇於表達

閱讀 × 探究力

102 年高年級導師
實施學生獨立研究課程

以走讀與真實情境引發好奇，引導學生運用閱讀理解世界，讓閱讀從學習內容轉化為探索與思辨的工具，孩子在舞台上自信的發表，身為老師的我感到十分驕傲。

探索世界、培養思辨

閱讀 × 共學力

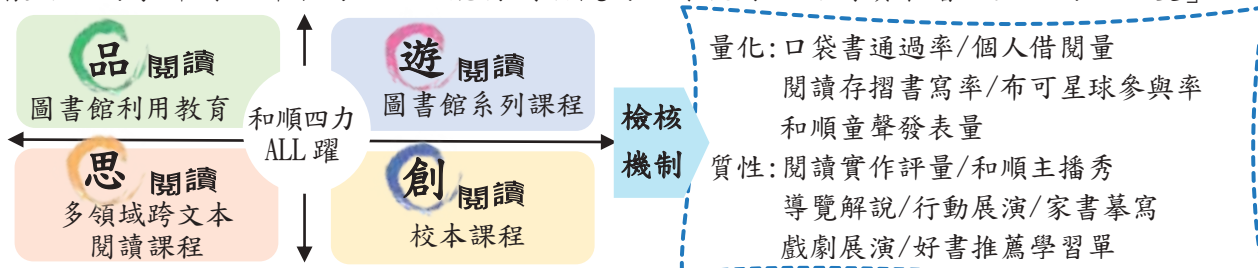
110 年~圖書教師
活化師生閱讀風氣

透過多元閱讀課程與活動，營造孩子嚮往的閱讀場域，即使短暫的課間，也願意越過操場、走上三樓到圖書館；與多位教師跨域共備，自身專業大躍進，我熱愛圖書教師的工作！

內化閱讀、終身學習

【喜閱讀書樂】品遊思創，看見孩子的成長與蛻變

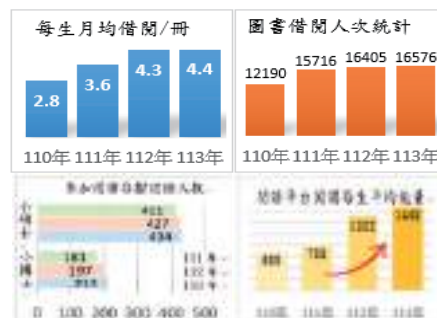
擔任圖書教師後催生了閱讀教育推動小組，重新擬定全校性閱讀教學計畫，以「品閱讀」、「遊閱讀」引領孩子涉獵各類書籍，調整閱讀偏食，學習能用閱讀理解策略讀出文章的韻味，達到閱讀的「廣度」與「深度」；「思閱讀」著重提升批判思辨的能力，從探究課程中展現跨域整合的能力，用閱讀引導思考的「高度」，最後透過各種能力展現「創閱讀」，從珍愛、關懷自己的家鄉到理解不同文化，能打開宏觀的全球視野，用閱讀來增加生活的「溫度」。



	悠遊史博 小玩咖	細讀台江 故事通	中洲尋根 探險家	導析家鄉 解說員	探究歷史 小行家	唱遊歷史 劇作家
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程	歷史牆玩歷史	台江故事通	尋根閱讀趣	家鄉文化博士博	渡臺家書	臺灣史知識大富
內容	臺史博小玩咖	古今台江考古	中洲尋根大探險	海翁堀演出秀	臺史博任務解謎	歷史航海王
思	臺史博 superABC	台江 ECO ABC	Tourbuilder 旅行家	臺灣史英語讀劇	臺灣史 PBL 探究通	國際行動家
創	臺史博小畫家	台江主播秀	中洲故事童語錄	臺史博解說員	Scratch 渡臺創始家	臺史博戲劇導覽
閱讀理解策略	重述故事重點 連結文本因果關係		六何法、有層次提問 由文本找支持的理由		筆記方格 有層次提問	
成果檢核	 臺江考古，用行動內化知識		 小組共創解說稿		 台江主播秀-台江海翁堀	

二、學生閱讀成效及影響

- (一)「品閱讀、遊閱讀」-【量】的提升。良好的閱讀習慣，借閱量穩健成長。
- (二)「思閱讀」-【質】的改變。批判性能力及思辨力提升，主動參與閱讀認證人數逐年增加，參加臺南市小哲學堂閱讀平台競賽榮獲全市第一。
- (三)「創閱讀」-閱讀動機與閱讀理解力的提升，激發孩子的創造力，以開放的思維勇於面對問題並挑戰困難，多元展能延伸孩子學習的觸角，閱讀將孩子帶向更寬廣的學習範疇。



為現場觀眾戲劇導覽 繪本創作受邀至總爺藝術中心、臺北捷運站展演「移工課程」微電影頒獎 家鄉故事繪本新書發表會

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

國立南科國際實驗高級中學國小部/張雅婷

方案名稱

深耕 × 共讀 × 躍讀 點一盞閱讀的燈

【閱讀萌芽】



初任教師以來，我以全語文師

資培訓為根，持續吸收多元閱讀養分，將理念實踐於課

堂，從班級閱讀環境建置到班級讀書會的共讀討論，守住「讓孩子走進閱讀」的教育初心，把閱讀變成孩子願意靠近的風景。一本一本書、一堂一堂課，閱讀不再只是課程，而是我與孩子之間最溫柔、也最長久的陪伴。

【澆灌閱讀】



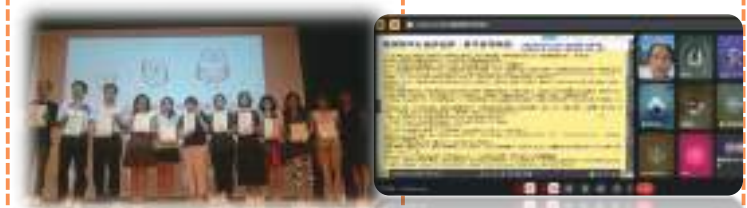
擔任實驗研究協辦、教務組長期間，申請圖書教師與國際教育SIEP計畫、舉辦全校募書活動，推動校本國際

閱讀課程；**營造軟硬體兼備的閱讀環境**，2015年與臺南藝術大學龔義昭教授及師生合作，改造南科閱讀空間及閱讀角；於**校內組成閱讀理解社群**，從課文本位閱讀理解策略的討論，到參與國教院「十二年國教語文素養導向教學模組前導學校」，在陳欣希教授帶領下，透過備、觀、議課實踐「自發、互動、共好」**素養導向的教學**。2016年加入「臺南市跨校閱讀理解精進教學社群」每月共備至今十年，在陳欣希教授與花梅真老師指導下，深化素養導向的閱讀教學。



臺南藝術大學龔義昭教授及師生-南科閱讀空間改造計畫

南科閱讀理解社群共備



「十二年國教語文素養導向教學模組前導學校」計畫

臺南市跨校閱讀理解精進教學社群

2020年接任圖書教師後，持續參與圖書教師專業培訓，以領航者角色帶動校內社群與跨校分享。2023年參與「雙閱讀素養教學模式研發計畫」，並且進入臺南大學課程與教學研究所，完成**雙閱讀素養教學**相關研究，2025年取得碩士學位。教學25年來，與時俱進，精進閱讀教學，與夥伴共學成長。



擔任圖書教師五年期間，整合校內人力資源，規劃辦理「圖書館利用教育、南科說書人、班際閱讀活動、MSSR晨讀、及寒暑假閱讀活動」，帶領閱推組志工進行情境布置、主題書展、說書、行動書車、晨光天文、伴讀，讓閱讀走進校園與家庭；結合校訂課程、廣達游於藝、數位深耕、5G、SEL社會情緒教育計畫，將閱讀融入國際、科技、品格、



人文與藝術等學校願景；使用布可星球、因材網、導入 SmartReading、教育雲電子書、數位閱讀網等平台，與領域課程結合，引導學生做**跨域專題探究**，並實施**雙閱讀素養課程**，培養學生自主學習與數位閱讀力；邀請作家與專業人士分享，結合外部資源，拓展閱讀視野。



【喜閱讀書樂】

近年學生閱讀量與閱讀動機明顯提升，透過閱讀成為拔尖與扶弱的成長力量。孩子從「願意讀」走向「讀得懂、說得出」，閱讀理解與表達能力逐步成長。下課鐘響，孩子奔向圖書館；走廊上，他們興奮地與我分享閱讀進度；透過一件件優秀的小書、書籤、海報作品分享好書；徵求自願者在下課介紹自己的專題探究小書，一個個舉起手躍躍欲試，認真練習；說完書後，孩子小聲問我：「可不可以再說一次？」；在緊張又刺激的班際閱讀競賽及主題書展後，回饋單寫著感受到老師們及志工們很用心舉辦閱讀活動、喜歡透過有趣的方式與同學討論書籍……**這一幕幕是南科孩子們樂在閱讀、樂於分享的校園氛圍，孩子們主動積極、共學成長及勇於表達，在他們眼中我看見營多年閱讀的動力泉源。**

推動閱讀並非一人之力所能成就，一路上有一群願意推動閱讀的夥伴一起前行，讓路走得更長遠。行政老師們提供資源，老師們熱忱參與社群共備、深耕素養教學，大小志工們熱情協助閱讀活動進行，形塑的校園閱讀文化，是我心中最真切的感動。

我秉持教學初衷，點一盞閱讀的燈，陪伴孩子從「閱讀」到「樂讀」，滋養身心「悅讀」，科技時代透過紙本與數位的雙閱讀與專題探究「躍讀」世界。期許自己成為跨域學習的引路人，讓閱讀的力量在每一個孩子心中持續發光，共同成為跨閱時光的新世代。



成長正在發生，這是我經



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義縣東石鄉網寮國民小學/王伯安

方案名稱

在蚵田邊 聽見琅琅讀書聲

【閱讀萌芽】

天光、水色、沙洲，是網寮享用不盡的美景；鹽田、王船、蚵棚，是耆老敘說不完的故事。

閱讀翻轉我的人生，從小爸媽持續帶領我閱讀，走過學習低潮重拾自信。從 94 年初任教師起，推動閱讀就是我的努力方向，至濱海偏鄉小校網寮國小擔任校長後，接續前校長的努力，自詡為全校閱讀課程與教學的領頭羊，帶領全校同仁盤點校訂課程內容，讓師生走讀探索在地家鄉蚵養殖產業與豐富的鳥類生態，培養學生的雙素養閱讀能力；同時積極營造鼓勵閱讀的溫馨環境，讓孩子開心地享受閱讀。當孩子與家鄉建立起深厚的情感連結，閱讀便不再只是課本裡的文字，而成為理解關懷土地的一扇窗，讓每一位網寮的孩子能在學習旅程中，發現自我、擁抱家鄉、飛向未來。伯安期許自己持續當孩子生命中的引領者，帶領他們透過閱讀擁有一對強而有力的翅膀，未來能夠展翅高飛，開創自己精彩的生命篇章。



【澆灌閱讀】

網寮國小全校國小部 6 班，幼兒園 2 班，114 學年度學生總人數 54 人，但單親、隔代教養、新移民子女等弱勢學生將近半數，多數家長均從事蚵養殖工作，不定時隨潮汐出海，無力也沒有時間陪伴孩子閱讀與學習，導致孩子們放學後終日與手機為伍，或騎著腳踏車漫無目的閒晃，對於學習沒有自信，等升上國中後，學習弱勢的情形則更為嚴重。

伯安深刻了解到若要提升孩子基本學力，需要透過閱讀推動來扭轉此文化不利現象，因此就任網寮國小校長後，與網寮團隊、家長及社區積極合作，以「多元探索展於藝，人文國際蘊於心」的理念出發，以原有校訂課程為基礎，規劃「走讀網寮」、「蚵鄉寶貝」、「閱想世界」、「飛羽遊蹤」四大主軸閱讀課程，輔以雙語閱讀能力的培養、國際學伴的陪伴共學，希望孩子能多元探索，樂學展藝；能健康成長，惜福感恩；能善用科技，自主學習；能蘊育豐厚的人文素養也具備國際移動力，透過語言與閱讀厚植未來競爭力翻轉偏鄉弱勢的命運。

蚵 (Oyster) 是網寮社區賴以維生的重要產業，養殖過程中漁民不分日夜視潮汐出海，透過細心的照顧，方能孕育出最美味可口的東石蚵。我與網寮 OYSTER 團隊視孩子們為最重要的東石寶貝，希望透過短中長期目標的推動，讓孩子愛讀、能讀，進而跨讀與 e 讀。

(一)愛讀(短期)：學生能從親近閱讀到喜愛閱讀，養成多元閱讀的習慣。

(二)能讀(中期)：學生能善用閱讀理解策略，從文本建構意義，並有溝通表達及寫作能力。

(三)跨讀(長期)：學生能運用跨域整合閱讀能力，進行家鄉走讀踏查及主題探究，思考如何解決問題，培養公民行動力。學生並能成為數位閱讀的探究者，能定義問題、蒐集與瀏覽資料，並整合與組織訊息，使用數位科技進行發表，互动交流，成為終身學習的自學者。



【喜閱讀書樂】~爭取各項閱讀資源讓子多元展能 各項語文競賽成績亮眼

經伯安和團隊有系統的多面向推動閱讀，讓寫作風氣滿校園，孩子們投稿各大報社上報總篇數 214 篇，在全縣 117 所小學中**排行第 9 名**，勝過許多中大型學校，在佔本縣七成的六班學校中我們則**排名第 3**；同時參與各項語文類競賽亦表現亮眼，提升孩子們學習成就感。另外，伯安引進台灣偏鄉兒童教育基金會資源挹注，鼓勵孩子們錄下閱讀心得影片獲取獎勵、以訓練口說表達，長期下來有效提升孩子表達能力。**113 年 7 月至 114 年 12 月孩子共錄製 1,887 部影片**，也定期利用晨會分享孩子影片，每月並挑選閱讀之星，讓閱讀與發表成為網寮國小日常生活一部分，動能永續。而透過閱讀差異化教學輔導模式拔尖扶弱，兼顧個別差異，伯安和團隊也看見孩子亮點，讓每個孩子都能逐步提升 OYSTER 閱讀力，面對未來的挑戰。

網寮國小各年度語文相關競賽成績(112 迄今)	
112 年嘉義縣語文競賽全縣複賽國語朗讀特優(第三名) 112 年嘉義縣語文競賽全縣複賽作文第一名~晉級全國賽 112 年全國語文競賽~作文特優 112 年嘉義縣特色英語影片競賽全縣特優(網寮村介紹) 112 學年度 Cool English 口說大師比賽口說大師獎 112 學年度 Cool English 英語閱讀王獎 112 學年度嘉義縣音樂比賽兒童樂隊乙組優等 112 年學年度嘉義縣英語日競賽~朗讀特優、說故事優等、讀者劇場甲等	 
113 年嘉義縣語文競賽初賽國語朗讀第六名(晉級複賽) 113 年嘉義縣語文競賽全縣複賽國語朗讀特優(第二名) 113 年嘉義縣鄉土一百問知識擂台大競賽優等&甲等 113 年度推動閱讀才藝競賽閱讀海報創作全縣第二名 113 年嘉義縣海洋創意書籤設計比賽佳作 113 學年度嘉義縣音樂比賽兒童樂隊乙組優等 113 學年度嘉義縣校園小记者比賽全縣優選	 
113 學年度嘉義縣英語日競賽~朗讀優等、說故事優等、讀者劇場甲等 114 年嘉義縣科學展覽會生活與應用科學組全縣第二名 114 年度嘉義縣「國中小學推動閱讀成果學生才藝競賽」海報創作全縣優選 114 年梅嶺盃硬筆字比賽全縣佳作 114 年嘉義縣語文競賽初賽國語朗讀第五名(晉級複賽) 114 年嘉義縣語文競賽全縣複賽國語朗讀特優(第二名) 114 年嘉義縣潔牙微電影競賽全縣乙組第三名 114 學年度嘉義縣特色英語影片競賽全縣優等(在地民俗)	    潔牙微電影 114 特色英語

閱讀讓我與學校團隊、家長、社區夥伴以及校外協助推動夥伴，共同創造教學策略新風貌，打造高峰經驗，生命因而更加豐盈飽滿。除帶領團隊獲得 114 年閱讀磐石學校，以閱讀作為學校特色亦獲得嘉義縣政府肯定，獲嘉義縣 114 年特色學校掛牌，總學生數亦逐漸回升，顯見家長對於學校推動閱讀的肯定。身處偏鄉不能成為阻礙學習的理由，在科技日新月異的年代，我努力爭取資格挹注孩子學習，消弭城鄉差距，希望照顧到每一個孩子；在追尋夢想的航程中，讓孩子從多元的學習得到未來帶著走的能力，我期許孩子未來成為最璀璨的「東石珍珠」，擁有堅實有力的翅膀，展翅翱翔，開創屬於自己的精彩未來。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義縣番路鄉民和國民小學/蕭羽珍

方案名稱

一本書・一段旅程・一顆被點亮的心

【閱讀萌芽】

民和國小位於嘉義縣番路鄉，是一所典型的偏遠地區小學。學校的學生多數來自隔代教養或單親家庭，家長主要以務農為生，對孩子的學習陪伴有限。孩子在家中接觸閱讀的機會少，加上缺乏文化刺激，容易對學習缺乏興趣，也不易建立自主學習的能力。

在日常觀察中，我們發現許多孩子對書籍抱有好奇心，但往往因缺乏引導而無法延續閱讀興趣。有一次，一位二年級學生拿著《世界歷史探險系列—曼谷尋寶記》來借書，當我問她為什麼喜歡這本書時，她笑著回答：「我在補習班看到學姊在看，覺得很好看，就想借來看！」這句話讓我深刻意識到，孩子對閱讀的動機不只是知識需求，更是情感連結與模仿效應的結果。

正因如此，學校決定將閱讀教育作為校本核心策略，透過系統性規劃與校內外資源整合，培養孩子的閱讀習慣與自主學習能力。我們希望孩子不只是為了完成作業而閱讀，而是真正能在閱讀中找到樂趣、啟發思考。閱讀，應該是一種生活方式、一扇認識世界的窗口，更是一種建立自我價值感的重要途徑。

【澆灌閱讀】

學校逐步構建完整的閱讀推動體系。我們首先成立圖書小志工制度，挑選五、六年級學生接受培訓，協助圖書館館藏整理、書籍借還及維護秩序。透過實際操作，孩子們不僅學會如何管理書籍，也慢慢建立責任感與合作精神。圖書小志工們還會定期向低年級學生推薦書籍，分享自己的閱讀心得，讓閱讀氛圍在全校擴散。

課程設計上，我們依照低中高年級特性，規劃分層閱讀策略。低年級以親子共讀與繪本故事為主，強化語言感知與情感共鳴；中年級引導學生進行閱讀理解、資訊整理與簡單主題討論，培養邏輯思考能力；高年級則以主題式閱讀、探究式學習與閱讀報告為重點，讓學生能獨立思考、分析內容，並透過口頭或書面分享展現成果。

為了增加互動與趣味性，我們引入共讀書箱制度，老師可以選擇合適的書籍讓學生自由借閱，並在課堂中安排閱讀分享時間。學生在分享時，會表達自己的感受、提出問題，甚至互相推薦下一本書，形成良性循環。

此外，學校也積極拓展社區資源，例如與附近圖書館合作舉辦故事時間、參加公共閱讀計畫等，讓孩子接觸更多元的書籍與文化資源，打破地理限制帶來的資源匱乏。





老師在推動閱讀過程中，會持續觀察學生閱讀興趣與能力，適時提供個別化指導。例如對閱讀進度較慢的孩子，老師會選擇貼近生活或學生興趣的書籍，並引導孩子用畫圖、故事重述或小報告的方式，慢慢建立信心。對高年級的學生，老師則鼓勵他們嘗試跨領域閱讀，如科學故事、歷史小說、文學名著等，並提供討論平台，培養分析與表達能力。這些策略如同澆灌土壤，讓孩子的閱讀興趣穩定生根、持續茁壯。



【喜閱讀書樂】

經過多年的系統性推動，民和國小的閱讀成效逐漸顯現。首先，學生自主借閱率大幅提升，許多孩子能在課餘時間主動到圖書館挑選自己喜愛的書籍。圖書小志工的運作，使圖書館管理更加有序，學生在管理書籍、服務同儕中學會責任感與合作精神。

低中高年級分層閱讀課程，使學生在語文理解、資訊整理、批判性思考及口語表達能力上都有明顯提升。低年級學生能完整說出故事大意並描述角色情感；中年級學生可以撰寫閱讀心得、完成小報告，並在班上進行分享；高年級學生則能獨立探究主題、分析書籍內容，甚至跨領域運用所學知識。學生逐漸從被動接受，轉變為主動探索與表達。



除了課堂內的學習，學校定期舉辦閱讀活動、書香分享會及閱讀成果展示，讓學生在全校師生面前展現自己的閱讀成果。孩子們在活動中能感受到成就感與認同感，進一步強化對閱讀的熱愛。例如有位三年級學生，起初對閱讀毫無興趣，透過圖書小志工推薦及老師引導，他逐步完成了三本繪本閱讀並撰寫心得，在班上分享時還吸引了同學討論與提問，最終培養出穩定的閱讀習慣。



整體而言，閱讀文化已經深植校園，學生自主學習的意願明顯提升，校內外閱讀資源也得到有效整合，形成完整而有活力的閱讀生態。圖書館不再只是借書的空間，而成為孩子交流、探索與創意發想的重要場域。學生課餘時間會自發地閱讀，也會三五成群討論故事情節、角色性格，將閱讀內容與生活經驗連結，彼此分享見解，增進語文能力與合作表達能力。

師生共同打造的閱讀氛圍，已延伸至課堂外。班級共讀、主題討論、書香分享會等活動，使學生不再把閱讀視為作業，而是生活的一部分。他們主動推薦書籍、撰寫心得、創作小故事，逐步養成文字表達與創意思考的習慣。「喜閱書、樂學習」不再只是口號，而是孩子日常生活的態度。閱讀讓孩子拓展視野、理解不同觀點，培養同理心與自我反思，也成為建立自信的重要途徑：當他們完成一本書、分享心得或運用所學於生活時，會獲得成就感與自我肯定，並反映在學習態度與生活表現上。



此外，閱讀文化的深化促使教師更新教學策略，將閱讀融入各領域課程，提升整體學習效能。家長與社區資源的參與，也讓孩子感受到社會對閱讀的重視，鞏固他們對知識探索的熱情。校園逐漸形成正向循環：孩子因閱讀受益，教師因學生進步充滿成就感，學校因閱讀氛圍更具教育特色。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺東縣關山鎮關山國民小學/楊瑜智

方案名稱

關愛閱讀力·山漫書香氣

【閱讀萌芽】

瑜智在關山國小服務迄今 33 年，擔任導師期間，為引起學生們的學習動機及培養良好的閱讀習慣，便自掏腰包添購百本以上的書籍放置在教室作為「閱讀角」，而為班級圖書角添購閱讀資源，已成為瑜智引發學生主動學習及接近閱讀的習慣。

108 學年尾聲學校申請玉山基金會改造圖書館的經費，溫馨、舒適的閱讀環境吸引了全校師生的目光，但開館後卻發現老師及孩子們不常造訪圖書館。因此，在進行 110 學年課程計畫前，擔任教學組長的我與教務主任討論出將閱讀教育納入校訂課程主軸之一，經由學校課發會同意後，從 110 學年開始，關山國小發展校訂閱讀課程，規劃各班級每週一節實施跨領域主題統整探究課程－「關愛閱讀」，瑜智擔任了高年級閱讀課教師，也對推動閱讀萌生了一份使命感。

【澆灌閱讀】

在閱讀推動過程中，因擔任不同職務，閱讀推動的角色及任務有所不同，畫分為三個時期：

100 學年-107 學年
醞釀期

1. 設置班級閱讀角並充實班級圖書
2. 善用閱讀理解策略融入教學
3. 申請愛的書庫推動班級閱讀
4. 鼓勵並指導學生參加校內外閱讀相關活動及競賽

108 學年-110 學年
蛻變期

1. 爭取玉山圖書館建置
2. 撰寫校訂課程計畫－關愛閱讀
3. 申請活化教學與多元學習計畫，與外聘教師協同教學
4. 提升學生借閱量
5. 建置圖書館溫馨舒適的閱讀環境
6. 辦理教師閱讀研習
7. 招募圖書館志工

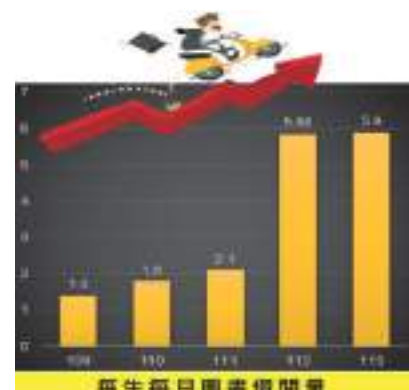
111 學年-迄今
茁壯期

1. 申請並通過圖推教師計畫
2. 充實館藏書量
3. 建置英語數位圖書線上平臺
4. 推展多元文本閱讀並選讀 SDGs 相關議題文本
5. 推動閱讀認證
6. 實施跨領域主題閱讀
7. 帶領中高年級學生參加科普閱讀力大賽及適性閱讀計畫

【喜閱讀書樂】

一、培養閱讀興趣及習慣，借閱率成長

1. 改變帶來力量，瑜智持續推動多元的閱讀課程與活動，潛移默化中，孩子培養了閱讀興趣及習慣。依據圖書管理系統統計，每位學生每月的借閱量從 109 學年的 1.4 冊逐年躍升，至 113 學年度達到了 5.9 冊，借閱率顯著進步。





2. 瑜智積極推動**關愛閱讀護照認證**及獎勵機制，並邀請導師合作推動，學生認證踴躍，111 學年到 113 學年通過人數從約 120 人成長至約 250 人，確實提升學生閱讀的執行力，另設置書香獎鼓勵學生踴躍送件。

二、厚植閱讀基礎，學生於語文相關競賽表現優異

瑜智與全校教師多年推動閱讀，讓學生的閱讀力提升了，並積極辦理各項語文相關競賽，激勵學生多元展能。關山國小雖為偏鄉學校，卻能在**縣級以上的國語文、本土語文、英語文競賽脫穎而出**，學生的表現有目共睹，**各項語文相關競賽獲獎無數**，以近幾年比賽得獎為例：

國語文	114 年更生日報兒童徵文比賽	第一名等
	114 年臺東縣國語文縣賽-演說	第三名
	114 年臺東縣珍愛家庭圖文徵選	特優等
	113 年臺東縣國語文縣賽-演說、寫字、朗讀	第三名等
	113 年臺東縣故事小精靈決賽	第一名等
	112 年臺東縣國語文縣賽-作文、寫字、朗讀、字音字形	第三名等
	112 年臺東縣故事小精靈決賽	第一名等
	112 年臺東縣環境繪本徵選	特優
	111 年臺東縣國語文縣賽-演說、作文、寫字、朗讀、字音字形	第二名等
本土語文	114 年客委會客家藝文戲劇競賽、口說藝術競賽	全國第三、東區優等
	114 年臺東縣本土語布農語朗讀	第三名
	113 年客委會客家藝文戲劇競賽、口說藝術競賽	全國第一、全國第三
	113 年臺東縣本土語布農語朗讀	第二名
	112 年客委會客家藝文戲劇競賽	全國第一
	112 年臺東縣本土語阿美語朗讀	第四名
	111 年全國語文競賽布農語朗讀	全國特優
	111 年臺東縣本土語閩南語朗讀	第三名
英語文	113 學年臺東縣英語讀者劇場	特優
	112 學年臺東縣英語讀者劇場	特優
	111 學年臺東縣單字王	第一名等

三、爭取數位閱讀學習平台及資源，提供認證及檢核閱讀學習成效

瑜智結合數位輔具，爭取數位閱讀學習資源，推展英語閱讀及科普閱讀，在夥伴們的共同努力下，我們締造了亮眼的成績，更重要的是看見了學生的閱讀學習成效。

- 中高年級全數學生參加臺東縣酷英網打歌認證，通過率名列前茅，111~113 學年獲得「**推動英語線上學習績優學校**」殊榮，113 學年通過率高年級 97%、中年級 90%，再創新紀錄。
- 中高年級全數學生(少部分資源班除外)連續 3 年(2022-2025)參與臺師大與國科會舉辦的科普閱讀力大賽，學生閱讀成效卓著，於**第四屆 11 位獲東區賽前 5 名，第五屆囊括東區賽前 5 名，並榮獲全國賽六年級組第一名的佳績，第六屆 17 位獲東區賽前 5 名**，讓偏鄉孩子的閱讀力發光發熱，瑜智**連續兩屆獲得閱讀績優教師**。

項目	臺師大與國科會第五屆 2023-2024 科普閱讀力大賽
學生獲獎	六年級林○均、黃○秦、方○傑、薛○家六年級組全國第一、三、四、五名
教師獲獎	楊○智老師、陳○玲校長獲閱讀績優教師

閱讀推手

團體組

得獎方案簡介





縣市	機關團體名稱	方案名稱	頁碼
屏東縣	大成閱野探險隊	閱野探險，親子共讀快樂 Go！	191
雲林縣	雲林縣元長鄉五塊社區發展協會	五塊社區書香共學行動	193
高雄市	高雄市立圖書館彌陀公園分館	DOC x 4D 喜閱逐夢行動	195
高雄市	高雄市立圖書館杉林分館	主動補位的閱讀行動，杉林之心	197
桃園市	桃園市立圖書館觀音分館	書海觀音，藍圖行動	199
桃園市	桃園市立圖書館八德分館	八德閱讀島：校園啟航的知識地圖	200
桃園市	社子愛閱志工隊	社子愛閱讀 書香溢米都	202
臺中市	臺中市北屯區大坑國民小學花現喜閱志工隊	花現喜閱 愛在大坑	204
臺中市	臺中市北區立人國民小學愛閱志工隊	因閱運轉，為愛發光	206
臺中市	臺中市北區太平國小愛閱特工隊	愛閱太平心 志工攜手行	208
臺中市	臺中市后里區育英國民小學愛閱志工隊	一畝閱讀花卉田 育英桃李飄書香	210
臺中市	臺中市立圖書館東區分館	書為街城為課—東區圖·慢慢讀	212
臺中市	臺中市立圖書館神岡分館	做厝邊的閱讀維他命-神岡閱健康	214
臺中市	臺中市立圖書館大里分館	閱讀指路，書中翻頁夢想起航	216
嘉義市	嘉義市東區嘉北國民小學愛聚嘉北志工團	愛聚嘉北·五力卓「閱」	218
臺北市	臺北市大安區龍安國民小學書香志工隊	龍安 Reading Rocks 書香 Never Stops	220
臺北市	臺北市立圖書館民生分館	與民有約，終生悅讀	222
彰化縣	鹿東閱讀志工隊	愛閱傳承有志一同	224
彰化縣	寶斗志工團隊	FOLLOW 閱讀新視界 乘書遨遊文采悅	226
新北市	鷺江愛閱志工團	悅讀、閱思、越見美好	228

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

大成閱野探險隊

方案名稱

閱野探險，親子共讀快樂 Go！

【閱讀萌芽】

大成國小創校 65 年，2021 年因少子化與人口外流，全校學生僅剩 27 人面臨裁併校。轉型為以身體為核心的藝術實驗小學走出嶄新路徑，學生人數逐年成長至百人，辦學獲得多方肯定包括：114 年榮獲教育部教學卓越金質獎。我們是一群來自不同背景、選擇與學校同行的「大成閱野探險隊」志工。走進校園迎接我們的常是一連串來自孩子的提問，從好奇和提問開始閱讀和同行。陪伴歷程中我們擁抱孩子的好奇與想像力，閱讀成為思考很重要的元素—透過身體感受、親子共讀與真實陪伴，讓閱讀成為孩子連結世界的重要途徑。

【澆灌閱讀】

一、以身體教育為核心理念，規劃實踐之閱讀推動短、中、長期程目標

大成閱野探險隊以陪伴孩子多元閱讀為核心，結合教育部推動之雙閱讀（紙本與數位），回應實驗教育強調真實情境、探究歷程與實作，規劃連續且深化閱讀目標，成為終身素養：

短期目標：願意閱讀~建立安全感與閱讀動機；中期目標：讀懂世界~深化理解與生活連結；

長期目標：終身閱讀~培養閱讀素養生活能力。

一、志工團逐漸茁壯並分工合作：

人數從 0 人逐步成長漸增。因應實驗教育發展需求閱讀志工角色持續擴展，固定成員 12 位、機動支援成員 20 位。依任務分為五組：閱讀推動與志工陪伴組、圖書館營運與閱讀空間經營組、主題書展與閱讀活動策畫組、走讀與跨域學習引導組、數學想想社團與志工專業成長連結機動支援活動組，不斷持續擴大能量。

二、協助學校閱讀資源整合與環境營造

- (一)有效整合運用學校內外部資源推動閱讀：如果書不夠、資源不足，大家一起想辦法！
- (二)協助學校優化閱讀環境提升學生閱讀學習成效看得見
- (三)幫助學校一起資源整合提供學生數位閱讀學習課程



四、閱讀教學之規劃與實施

- (一)閱讀教學計畫、執行及檢核之品質：我發現孩子敢發問、敢討論，也願意聽別人的觀點，這是閱讀帶來的改變，陪伴學校落實執行讓閱讀變得不但立體且真實；檢核與回饋：形成性評量與專業對話並行；調整與精進：以對話促進閱讀教學品質提升
- (二)圖書館資訊利用教育之規劃及執行~讓孩子能學會自己找、讀、用資訊
- (三)透過主題書展和探究實作導向的課程進行多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行
- (四)各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

【喜閱讀書樂】

- 一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養~孩子從好奇開始，到能探索與表達，閱讀真正帶來改變。
 - 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助：數學想想社團差異化陪伴讓孩子漸漸愛上數學和閱讀學習扶助提升，學生連續獲得教育部學習潛力獎表揚；全國縣市學力檢測成績優質，高於平均，國語文成績表現優異。
 - 三、運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決，完成任務導向課程及組成生態小隊落實SDGs 環境永續的行動服務。閱讀連結文化、促發創作與主動延伸探索的起點，孩子願意回家找書、查資料研究、分享所學，讓閱讀走進生活，也走向更寬廣的世界。
 - 四、綜整：閱讀環境營造（圖書館一班級一家庭）、閱讀推動（策略與素養深化）、親子走讀、藝術文化延伸、學生學習表現、志工成長，看見：投入 → 行動 → 轉變 → 價值
 - 五、陪伴學校成長共享榮耀與美好：
 - (一)學生數逆勢成長：從 27 人增至 100 人，喚回外流學生，更吸引越區就讀。
 - (二)辦學獲得肯定：114 年教育部教學卓越金質獎、教育部藝術教育貢獻獎、2024 年 KDP 創新教學校務經營特優獎、台美生態學校認證、跨領域美感標竿學校及多家媒體採訪。
 - (三)學生表現亮眼：全國圖文比賽第二名、全國客家藝文競賽口說藝術第二名、屏東縣科展獲獎、屏東縣能源創作小書優等、全縣說故事比賽名列前茅等。
 - 六、閱讀推動專業精進與社群發展：閱讀不只是孩子的學習，也成了家庭與社群共同成長的時光，從個人成長到組織文化的轉化成效~從個人的嘗試到共學協作，我們陪孩子成長，閱讀社群因此更有溫度與力量
- 大成閱野探險隊持續陪伴孩子深化閱讀、議題探究與多元學習。一路走來看到師長勇敢前行，我們志工樂在其中，陪孩子一起突破、一起蛻變，讓閱讀在校園中穩定扎根，持續帶來溫度與生命力。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

雲林縣元長鄉五塊社區發展協會

方案名稱

五塊社區書香共學行動

【閱讀萌芽】

五塊社區屬於在地資源相對不足的農村地區，家庭多以務農為主，孩子課後能接觸到的閱讀環境與陪伴有限。合作的信義國小近年也觀察到學生閱讀習慣不穩定、語文表達能力普遍較弱，缺乏能在日常中自然接觸書本的機會。臺灣夢五塊兒少基地在陪伴孩子的過程中，更看見部分學童因缺乏書籍刺激與閱讀經驗，對文字容易產生距離感。

基於此，基地與學校希望透過「五塊社區書香共學行動」，在社區中點亮閱讀的第一盞燈，讓孩子從最初的故事接觸開始萌芽興趣，並透過大人陪伴、社區資源串連，打造一個人人都能接近閱讀、喜歡閱讀的環境，使閱讀真正成為孩子自信與成長的起點。

【澆灌閱讀】

「五塊社區書香共學行動」源於 110 年疫情期間。當時因停課與防疫限制，兒少無法進入學校與社區據點，閱讀資源面臨中斷。為了讓孩子不因疫情失去接觸書本的機會，五塊基地以「社區讀冊館巡迴送書」方式啟動行動——由工作人員及志工開著基地自用車，每週將讀冊館書籍送到孩子家中，讓兒少自由挑選在家閱讀。此舉不僅延續了孩子的閱讀習慣，也成為日後社區閱讀推廣的重要基礎。

疫情後，孩子重返校園，基地開始轉向走入社區說故事，並結合在地文化特色，推廣在地文學作家蔡秋桐的詩作、小說與歌曲，讓孩子從閱讀中認識家鄉的故事。為提升閱讀動機，基地同步鼓勵家長在家陪伴閱讀，並以績分制度提升兒少投入度。同時於寒暑假全面開放社區讀冊館，例假日亦提供部分時段，使兒少與家長能自由借書、共讀，讓閱讀在社區中自然扎根。

為使閱讀真正走進生活，「五塊社區書香共學行動」以「陪伴、共學、深耕」為主軸，從基地、學校到社區同步推動閱讀：

1. 持續運作讀冊館：開放社區讀冊館空間，營造可近性的閱讀環境。
2. 親職共學推動：由親職講座志工每週於 LINE 群組分享親職教育線上講座，方便家長隨時學習。此方式已推動 3 年多，成效良好，家長對有興趣議題會主動留意並參與，形成穩定的自主學習習慣。
3. 基地與學校合作辦理親職教育講座，共同促進親子閱讀氛圍，同時也邀約志工一起學習



4. 在地文化融入閱讀：帶領孩子閱讀在地蔡秋桐文學作品，並創作與五塊社區相關的文本、詩歌與故事，使閱讀與生活經驗、土地記憶相連結。
5. 家庭參與與獎勵制度：導入陪讀鼓勵制度與績分機制，讓家長成為閱讀推廣的重要伙伴。
多元而具彈性的閱讀策略，讓閱讀從讀冊館延伸到家庭、學校與整個社區，逐步構築起一條穩定而持續的閱讀支持鏈。多年來的努力，如同不斷澆灌閱讀的種子，讓五塊社區的孩子養成穩定的閱讀興趣，也為書香共學行動奠定了扎實的基礎。

【喜閱讀書樂】

透過持續推動社區與校園共讀，預期能在五塊社區與信義國小形成穩定的閱讀文化，使孩子在豐富的閱讀環境中綻放學習自信。計畫預期達到以下成果：

1. 兒少閱讀習慣提升：每位孩子每月至少完成一定數量的閱讀紀錄，形成固定的閱讀節奏。
2. 語文表達與理解能力增強：透過故事討論、說故事練習與閱讀活動，提升孩子的口語表達、理解力與創造力。
3. 家庭閱讀參與增加：至少 6 成以上家長參與陪讀制度，使閱讀從兒少擴展至家庭。
4. 社區閱讀動能提升：社區讀冊館借閱與到館次數穩定成長。
5. 在地文化傳承深化：兒少能接觸、閱讀並理解在地作家蔡秋桐的作品，並延伸出自己的創作或學習成果。
6. 家長閱讀及親職教養提升：由親職講座志工每週在 LINE 群組分享親職教育線上講座，提供家長隨時可學習的資源。此行動已持續推廣 3 年以上，成效良好，家長們在面對感興趣的主題時，會更主動留意講座時間並積極參與，展現穩定的自主學習動力。

最終期望五塊社區成為一個「書香可見、共學可行」的友善閱讀場域，讓孩子在閱讀中找到力量，在故事裡看見自己，並在成長道路上綻放光芒。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

高雄市立圖書館彌陀公園分館

方案名稱

DOC x 4D 喜閱逐夢行動

【閱讀萌芽】

「這是一間有故事的圖書館。空間不大，卻在每個角落安放著地方的記憶與閱讀的想像。」彌陀，素有「皮影戲窟」與「高雄虱目魚的故鄉」之稱，鹽鹼地與漁塭交織出漁鄉日常，老一輩稱此地為「彌羅港」，承載港口與漁村的集體記憶。山、海、河、港與空軍基地共構獨特地景，也因交通受限、資訊落差，使孩子往往在求學早期即離開家鄉。這片土地豐富的人文資產—皮影戲、傳統產業、沿海軍事遺構，成為圖書館推動「文化閱讀」最深厚的根基。

彌陀區下轄 12 里，設有彌陀分館與彌陀公園分館。其中，彌陀公園分館隱身於公園綠地、人口密集區，是推動「地方文化 x 全齡閱讀 x 數位創新」的重要據點。面對人口下降與超高齡化（65 歲以上占比逾 20%），圖書館回應社區需求，與 3 所國小、1 所國中及 6 所幼兒園緊密合作，形塑「以文化為根、以閱讀為橋、以共融為願景」的全齡閱讀行動。

彌陀公園分館期許為隨社區成長的有機體，並推動「社區閱讀 x 地方文化 x 數位創新」的行動基地與夢想起點。透過閱讀推廣、文化保存、跨齡共創與品牌化行動，圖書館成為連結情感、承載記憶、支持社區的閱讀核心。閱讀不只是學習工具，更是為孩子開啟視野、為社區補足文化能量、為世代重建自我認同的關鍵途徑。

【澆灌閱讀】

一、理念：DOC x 4D 喜閱逐夢行動

(一) D1 | Digital Opportunity Center | 閱讀近用x數位平權 讓服務走出去，非等人走進來

以 DOC 為行動核心，整合紙本館藏、電子書與數位學習資源，提供穩定、可近用的閱讀與學習支持。透過行動近用與數位課程，補足偏區在閱讀資源與資訊取得上的落差，讓閱讀不受地域、年齡與家庭背景限制，逐步建構公平、持續且具韌性的閱讀支持系統，落實教育近用與數位平權。

(二) D2 | Digital of Culture | 文化閱讀x數位轉譯 讓閱讀立體化，樂讀在地學

以彌陀農漁聚落風土與人文為內容核心，將皮影戲、老照片與地方故事轉化為書籍、展覽、影像及數位內容。透過文化閱讀與數位轉譯，使地方文化得以被保存、閱讀與再創作，逐步建構在地記憶庫與文化教材，深化文化認同，實踐 SDGs11 永續城鄉。

(三) D3 | Digital of Children | 閱讀築夢x數位創新 安心學習與自我探索的所在

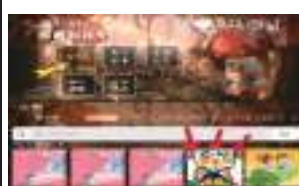
以兒童與青少年為核心對象，結合紙本、電子書與數位創作，打造貼近成長經驗的閱讀學習路徑。透過閱讀、影像、創作，培養表達力與想像力，建立自信，讓閱讀成為孩子探索世界、勇敢築夢的起點。

(四) D4 | Digital of Community | 閱讀行動x社區共融 齊步走向世代共構的未來想像

以圖書館為行動平台，串聯學校、志工、劇團與地方團體，推動閱讀走進校園、社區與生活現場。透過樂齡數位學習、志工培力與跨齡共創，讓長者成為文化敘事者，強化社區連結與公共參與，形塑永續運作的閱讀共同體，實踐終身學習與 SDGs 3 健康與福祉。



《偶遇永興樂》
紀錄片特映會



出版《皮猴ㄅㄅㄅ》
上架國圖到你家



影像登錄文化部
國家文化資產網



在地耆老校園講古



二、閱讀推廣之規劃與實施

(一)整合在地與外部資源，創造閱讀推廣最大效益

彌陀公園分館積極串聯產、官、學與民間力量，爭取多元補助與企業支持（如仁寶電腦、漢來美食、可寧衛、台灣中油），推動閱讀推廣與偏鄉數位培力。結合志工與米豆劇團走入校園與社區，將閱讀服務有效外展，形塑跨域協作、長期共好的閱讀夥伴網絡。

(二)成為學校的閱讀教育夥伴

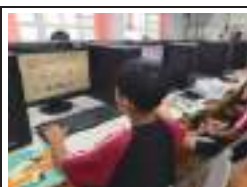
1. 彌陀國小

- (1) 108 年起每週本分館故事志工團入班說故事，112 年至 113 年共 300 場次 7,650 人次，114 年共 105 場次 2,668 人次。

- (2) 為新生辦理「一卡兩用借閱證」及認識圖書館之旅；配合學校「作家月」，館內同步展示作家館藏書，提昇辦證量，也鼓勵學童入館借閱。



認識圖書館之旅



借閱電子書



AR 繪本體驗

- (3) 小小創客夢想家夏令營：企業、大學、國小、圖書館串聯扎根 STREAM 教育四天營隊活動，國小四年級至國中一年級生，共 28 位。

2. 南安國小

- (1) 數位資源推廣：國小四年級學童，一步步操作使用電腦登入高市圖喜閱網電子書、國資圖圓夢繪本，共計 2 場 35 人次。

- (2) 110、112 年邀請童書作家林秀穗與廖健宏帶領劇本創作、繪本賞析；114 年邀請繪本作家玉米辰說書，帶領學童從觀察、想像到知識建構，拓展閱讀視野，共 1 場次 130 人次。

- (3) 112 年起串連南安國小社區共讀站，主題選書與書展佈置，6 檔展出累計借閱 567 冊。

3. 壽齡國小

- (1) 海洋環保大作戰—AR 繪本體驗 111 年 48 人次，114 年 43 人次。

- (2) 林秀穗與廖健宏創作《大八哥與小巴哥》繪本分享、成語接龍競賽、大八哥與小巴哥彩繪創作，113 年 10 月 18 日共計 1 場次 102 人次。



國中英語列車



高市圖數位資源



青少年美國文化營

- (3) 行動書車入校園結合故事達人說書、米豆劇團演出，113 至 114 年共計 3 場次。

4. 彌陀國中

- (1) 英語列車結合分級英文讀物、中英雙語讀本與語言學習電子資源，降低英語閱讀門檻，提升閱讀動機；入班辦理數位資源推廣課程，113 至 114 年共計 7 場 175 人次。

- (2) 美國文化營：透過公私協力，攜手美國在臺協會高雄分處與何嘉仁文教基金會，將國際教育資源引入社區，支持偏鄉青少年雙語閱讀與國際視野養成。

【喜閱讀書樂】

一、館藏量及借閱量穩定成長

本分館 114 年館藏量 56,053 冊，彌陀區人均擁書數達 3.1 冊；114 年借閱量 235,107 冊，相較 113 年增加 38,400 冊；114 年總利用人次 216,127，相較 113 年增加 4,174 人次。

二、公共關係與社群媒體關注度提升

111-114 年共計 51 則新聞露出；透過 FB 管道主動提供讀者館務介紹、服務資訊及活動訊息，追蹤人數 114 年成長率 12%，FB 瀏覽次數達 51.8 萬。

三、閱讀推廣活動績效

閱讀推廣是讀者服務的延伸，本館活動依在地特色、讀者需求，分齡分眾辦理多元推廣活動，爭取社會資源與地方支持，114 年閱讀推廣活動共計 17,071 人次。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

高雄市立圖書館杉林分館

方案名稱

主動補位的閱讀行動，杉林之心

【閱讀萌芽】

杉林位於高雄市山區，介於旗美地區動線之間，長期作為交通動線中的過境聚落，較少被外界停留與看見。居民以客家族群為主，融合閩南與原住民族文化，文化底蘊深厚而多元；然而，隨著青壯年人口外移與少子化加劇，人口逐漸老化，學校規模縮小，學童多來自隔代教養或弱勢家庭，家庭中的陪伴與學習刺激相對有限。

面對偏鄉資源分散、校園與家庭支持能量有限的現實，杉林分館深刻體認：若僅等待孩子走進圖書館，閱讀難以成為穩定而持續的力量。因此，自 112 年起，分館選擇主動補位學校與家庭所需，將閱讀帶進校園與生活現場，不缺席孩子的成長歷程。圖書館不再只是館舍中的空間，而是成為走入孩子日常的閱讀行動中樞，讓閱讀在山城中持續流動，靜靜萌芽。

【澆灌閱讀】

一、深化校園合作，補位教學現場閱讀支持

杉林分館以「校園即閱讀現場」為策略核心，主動回應學校在閱讀與延伸教學上的需求，與區內及鄰近國小建立長期且穩定的合作關係，逐步擴展校園閱讀支持網絡。透過晨讀陪伴、電子書教學與主題閱讀，補位校園人力與資源不足，使閱讀自然融入學習日常。

二、行動書車服務，補位偏遠校園與家庭落差

因應山區校園分布廣、交通不便的限制，分館以行動書車補位孩子接觸閱讀資源的不足，將書籍與故事送進校園與社區生活場域。並串聯親子館、衛生所與伊甸基金會辦理嬰幼兒共讀活動，讓閱讀自生命早期即成為穩定陪伴，實踐教育平權。

三、推動多語閱讀，補足家庭語言陪伴斷層

杉林為客、閩、原共融之地，分館以閱讀作為語言與文化理解的起點，補足偏鄉家庭中逐漸減弱的母語陪伴。透過台語、客語閱讀活動與文化體驗，結合客語無障礙環境與校園影像紀錄，讓語言能夠在學習與生活中被使用、被理解，深化語言傳承與族群交流。

四、強化館舍環境，形塑可親近的閱讀基地

分館以杉林三寶「向日葵、南瓜、葫蘆」設計吉祥物，融入館內佈置、紀念章與春聯，打造具地方辨識度的閱讀品牌。並申請教育部補助更新冷氣與兒童閱覽區，讓館舍成為孩子與家庭願意久留的閱讀基地。



五、跨域合作共好，補位生活中的閱讀缺席

分館串聯區公所、分駐所、衛生所、親子館、真福山社福中心與葫蘆館等單位，將閱讀結合交通安全、永續發展與生活教育。並自 112 年起固定於森林市集設置「森林圖書館」，透過書展、說故事與手作體驗，讓閱讀自然出現在居民的日常往返之中。



六、整合外部資源，讓補位行動持續運轉

面對偏鄉資源有限的挑戰，分館主動引入企業、基金會與學研單位合作，串聯仁寶電腦推動行動書車，與力新文化發展雙語閱讀，邀請教授辦理科普實驗，並與維士比基金會合作性平與探索課程。透過多方協力，讓閱讀推廣具備深度、彈性與永續性。

【喜閱讀書樂】

一、校園閱讀深耕，補位效應轉化為學習動能

自 112 年起，分館持續以校園為閱讀行動核心，補位學校在閱讀陪伴與資源延伸上的需求，導入晨讀、數位資源與文化課程。透過行動書車與故事劇團深入偏遠地區，孩子逐漸建立主動閱讀與表達的習慣，閱讀在校園間穩定扎根。

二、活動熱絡多元，閱讀成為家庭與社區日常

近兩年共辦理逾百場閱讀推廣活動，涵蓋親子、青少年與樂齡族群，累積上千人次參與。館藏借閱量自 111 年 15,639 冊成長至 114 年 46,980 冊；Facebook 粉專瀏覽次數由數百次提升至 2.5 萬次，追蹤人數由 763 人成長至 1,377 人，顯示閱讀已由活動轉化為家庭與社區的日常習慣。

三、多元共融深化，圖書館成為被信任的「杉林之心」

分館以杉林三寶打造具辨識度的閱讀品牌，結合多語活動與友善環境，補位文化傳承與公共陪伴的角色。透過港都電台、客家電視台等媒體分享偏鄉閱讀現場，讓更多人看見杉林的閱讀行動。圖書館已成為孩子與家庭信任依靠的在地文化軸心。。

		
【森林市集】閱讀走出館舍，森林圖書館讓書香融入市集與日常	【生態夜觀】導讀昆蟲與自然書籍後，實際進行夜間生態觀察	【客家剪紙】閱讀結合剪紙創作，傳承傳統文化與美感

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

桃園市立圖書館觀音分館

方案名稱

書海觀音，藍圖行動

【閱讀萌芽】

觀音區緊鄰海岸，擁有得天獨厚的地理位置與豐富的「海洋生態」主題館藏，致力於推動永續與環境教育。結合在地特色，我們以「海洋圖書館」為願景，期打造一座以海洋為核心、以知識為橋樑、以教育為使命的學習場域。

觀音分館以「書海觀音・藍圖行動」為理念，從閱讀出發、邁向環教行動的實踐。以「閱讀×海洋×行動」為核心價值，結合海洋生態、環境教育、在地文化與公益實踐，透過與在地學校、環保團體、民間企業、在地職人、社區與其他政府機關等跨域合作，建立多元協作平台，實現知識與行動的雙向循環。期待讓觀音分館從靜態閱讀空間蛻變為連結地方、賦能行動、培養未來公民素養的社區知識平台。

【澆灌閱讀】

觀音分館持續充實豐富館藏閱讀資源，優化友善的閱讀學習環境，滿足不同讀者的閱讀需求，並積極推動多元化的閱讀推廣活動，逐步在校園與社區間建立善用圖書館資源的閱讀習慣，進而帶動家庭共讀風氣，促進社區參與閱讀文化的擴散。

為讓學生接觸並喜愛閱讀，本館積極辦理主題書展、班級閱讀書箱、行動書車服務、電子書、繪本與圖文書等豐富館藏資源，並與學校課程或節慶活動結合，讓閱讀融入日常。此外，透過多元化的閱讀推廣活動，如親子共讀、家庭閱讀活動與社區推廣行動等，進一步將閱讀影響擴展至家庭與社區，形成正向的閱讀循環。

【喜閱讀書樂】

觀音分館持續充實豐富館藏閱讀資源，館藏量從 111 年度的 12 萬 3 千多冊提升至 114 年度的 14 萬 8 千多冊；借閱冊數亦從 111 年度的 17 萬 8552 冊提升至 113 年 62 萬 5106 冊，逐步建立起良好的地方閱讀習慣。亦持續擴大辦理多樣化的閱讀推廣活動，從 111 年辦理 93 場次逐年增加至 113 年 409 場次，活動參與人次也從 111 年的 1 萬 5705 人提升至 113 年 9 萬多人。辦理活動包括寒暑期主題閱讀營隊、科普營隊、兒童劇場說故事、親子 DIY 工作坊、走讀活動與主題式電影欣賞等，以及與各界單位合辦之活動等。



觀音分館建築外觀



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

桃園市立圖書館八德分館

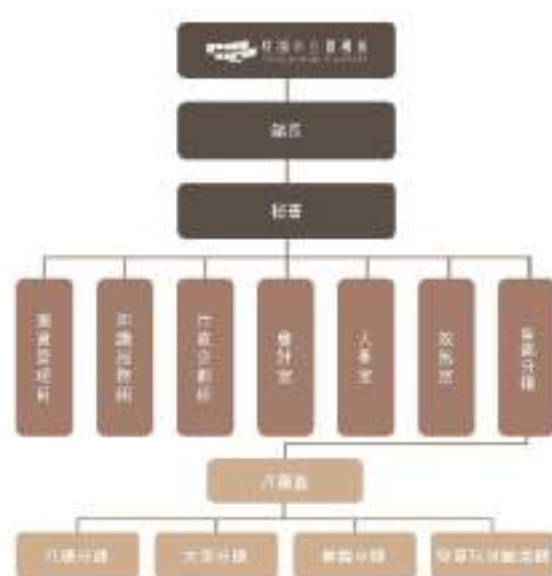
方案名稱

八德閱讀島：校園啟航的知識地圖

【閱讀萌芽】

「八德閱讀島」作為整體閱讀推動的核心構想，整合八德區四座分館特色與資源，形塑成一座虛實共存的知識地圖。各館如同探索島嶼，擁有獨特主題與受眾，透過館校合作、行動服務與主題活動串聯，讓孩子能在日常生活中自由跳島，在各座知識島嶼中閱讀、遊戲、成長。

【澆灌閱讀】



八德區為桃園市人口密集區之一，現轄有八德分館、大湳分館、景雲分館及兒童玩具圖書館，另積極協助建置社區型圖書館，推動行動書車、兒童玩具車進駐監獄、校園、社區與弱勢區域服務。目前由八德分館統籌四館閱讀推廣計畫，並結合志工支援系統與學校合作平台，逐步擴展跨館共學資源整合。

「八德閱讀島」象徵一座由圖書館網絡串聯而成的知識群島，匯聚四座特色分館—歷史建築與影像的大湳分館、海洋與馬祖閩東文化的景雲分館、永續與社區共融的八德分館，以及童趣與創新並存的兒童玩具圖書館。此計畫以校園為起點，透過閱讀作為橋梁，串連地方文化、全球議題與科技探索，讓學生能在熟悉的社區與圖書館中展開屬於自己的閱讀冒險，培養自主學習與公民素養。

【喜閱讀書樂】



(一)建構以學校為核心圖書館為資源基地的閱讀推廣網絡，強化教育現場與圖書館資源連結。

(二)透過「一館一特色」深化分館主題經營，激發學生跨域閱讀興趣與探索能力。

透過「八德閱讀島」計畫，學生不再將閱讀視為單一形式的學習任務，而是能依興趣探索不同分館的主題內容。大滿分館的電影與眷村文化吸引學生從影像回看歷史記憶；景雲分館讓學生藉由海洋與馬祖文化建立文化認同與永續思維以「馬祖（閩東語）專區」為核心，持續推廣馬祖語言與文化，營造具有在地特色的閱讀氛圍，深化民眾對海島生活與文化價值的理解。；八德分館則成為社區學生理解 SDGs 與環境議題的起點；兒童玩具圖書館則啟發學生從遊戲中學會閱讀與創造，尤其是無人機與玩具互動課程，引發學生主動學習科技與創新知識。圖書館不再是靜態空間，而是充滿主題引導與探索精神的學習場域。

(三)結合主題書展、館校合作、行動書車、行動玩具車、研習工作坊、紀錄片主題影展座談、展覽與各項閱讀推廣活動，創造多元接觸書籍與知識的管道。



繪動青春主題書展 移工媽媽生命故事展 行動書車 雞不只是雞，蛋不只是顆蛋

(四)鼓勵學生參與志願服務、營隊與閱讀社群活動，培養閱讀素養與社會參與力。

(五)引進永續發展 (SDGs)、在地文化、海洋教育與 STEAM 等議題，擴展閱讀視野。

搭配 SDGs、性別平等、生命教育等主題的校園講座與書展，以及大滿分館的電影導讀活動，引導學生將閱讀延伸至社會議題理解、思辨與表達。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

社子愛閱志工隊

方案名稱

社子愛閱讀 書香溢米都

【閱讀萌芽】

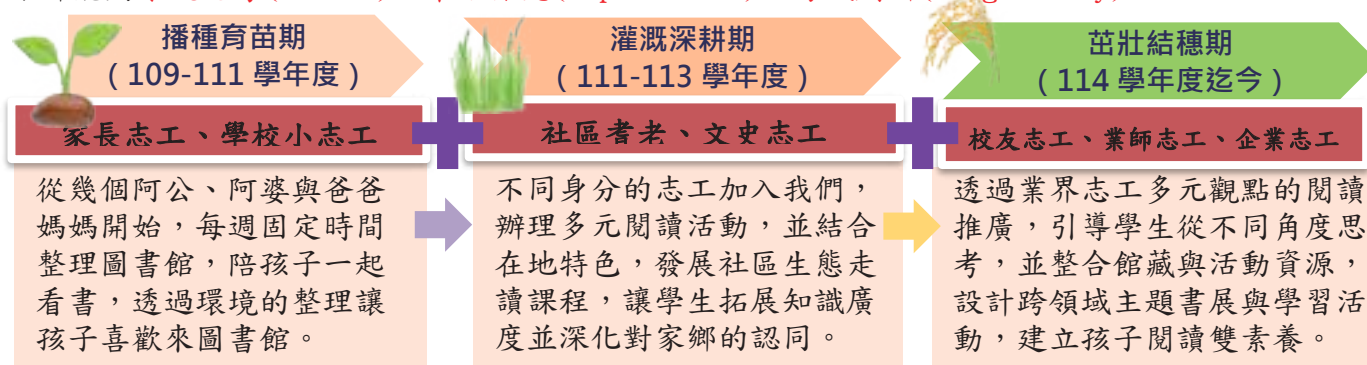
社子國小坐落於有「水鄉米都」美譽的新屋區，校園四周稻浪環繞，映照純樸農村風貌。然而，因人口外移，新住民、單親、中低收入與隔代教養等弱勢比例高達 53%，加上城鄉差距，孩子缺乏多元文化刺激，閱讀動機普遍不足。面對挑戰，社子愛閱志工隊深信閱讀是打開世界之窗的鑰匙，也是翻轉未來的重要途徑。我們持續推動閱讀課程，讓孩子在書海中汲取智慧，展翅高飛，在文字與故事的陪伴下勇敢成長。



【澆灌閱讀】

一、透過有脈絡的進程，逐步踏實協助學校推廣閱讀活動與課程。

閱讀推動的歷程，如同種稻一般。在育苗期，為孩子播下閱讀種子；接著深耕期，是持續澆灌與陪伴，我們透過多元閱讀活動，讓孩子走讀書海；最後茁壯期，期待孩子能自主閱讀，更能在理解、思辨與創造中展現豐厚成果，將閱讀轉化為成長能量，透過閱讀讓每位孩子都能夠系統思考(Clever)、策略探究(Explorative)、跨域創新(Originality)。



二、多元的團隊成員招募，豐富閱讀推動能量。

社子愛閱志工隊最開始以學校圖書館的志工為主，包含家長、退休職員等，透過與學校的資源結合，慢慢募集到更多元的志工能力，包含社區耆老、青農、業界志工、甚至協會及地方文史工作者，豐富團隊推動閱讀的能量及提供學生閱讀活動的不同學習體驗。



三、學生圖書小志工培訓

為了促進圖書館的服務不間斷，因此愛閱 CEO 團隊也募集校內學生成為圖書小志工，在團隊志工不在校期間，亦能協助相關書籍借閱服務，並且一起學習相關圖書館的布置、各教室圖書角的規劃，讓閱讀可以是一種實踐能力的展現，也培養學生多元能力的展現。



四、團隊志工增能

學校圖書推動教師不定期提供有關於閱讀增能資源，除了讓志工伙伴們有機會增能外，相關資訊也透過志工發布在學校圖書館的網頁，分享給更多對閱讀推動教育有關的家長及社區人士，一起加入推動閱讀的行列。

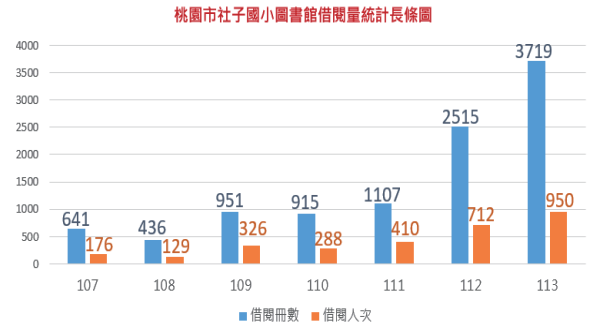


【喜閱讀書樂】

從 107 學年度開始，協助學校推廣閱讀活動與課程，在各項數據及學生的表現皆有豐碩的成果。

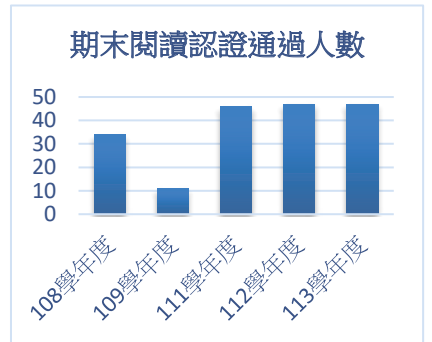
一、圖書館借閱人次及借閱量提升

從 107 學年度 613 冊，大幅提升至 111 學年度 1951 冊，113 學年度 3719 冊，大幅提升 6 倍；借閱人次也從 107 學年的 186 人次，大幅提升到 113 學年度 950 次，也成長了 5 倍，讓我們很感動。



二、學校書香獎認證，人數逐年提升通過認證人數

學校設立「書香獎」制度，團隊協助推動，並於期中及期末舉辦好書分享的活動，讓通過認證的學生有展能的舞台，並與獲得「吃麥當勞早餐」獎勵。孩子認證人數在雖然在 109 學年因疫情而下降，但在 112 學年度通過 47 位學生，佔全校 58 位的 81%，顯示學生閱讀量及興趣皆有提升。



三、學習扶助國語科逐漸逆轉落差

因本校位於偏鄉，在 107 學年度團隊志工剛開始推動閱讀時，學校的國語科學習扶助未通過率較全市高，然而在有系統地推動閱讀教育後，未通過率逐年降低，且進步率皆能達到 100%。

科目	108 年		109 年		110 年		111 年		112 年		113 年	
國語	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率
	5	80%	4	100%	6	100%	10	100%	4	100%	4	100%

學校於 108 年度申請「PaGamO 閱讀素養線上課程」，並在團隊的閱讀五功支持下，學生在系統上的閱讀成效有顯著的成績，並獲潘部長親自頒發「閱讀素養典範學校」。

五、SMART 閱讀策略配合多元閱讀活動拔尖又扶弱

志工隊以多元的閱讀活動，並發展 SMART-五大閱讀主軸推動閱讀，豐富學生的學習體驗，頂尖的孩子可以有許多的展能機會，有自信地向市長、局長及來賓發表分享學校的課程學習；而弱勢的孩子，也因為閱讀課程活動的支持，可以站上展能的舞台，找會學習的自信與興趣。

六、扎實的閱讀推動，助學校獲 113 年閱讀磐石獎

這幾年因為團隊志工協助學校辦理各項閱讀推動的課程與活動，助學校獲得 113 年的閱讀磐石獎，然而獲獎之後，團隊志工仍努力繼續發想不同的閱讀活動與課程，讓學校的閱讀動能持續，並且讓閱讀成為孩子生活的一部分，**生生都能成為愛閱 C.E.O。**





閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市北屯區大坑國民小學花現喜閱志工隊

方案名稱

花現喜閱 愛在大坑

【閱讀萌芽】

大坑國小坐落在頭嵙山，孩子們純真可愛，是非山非市的 12 班小校。卻有 44.3% 來自弱勢家庭，起跑點相對艱難。師長深信，只要多一份愛與陪伴，就能點亮孩子的希望。望著校園上空盤旋的老鷹，彷彿看見閱讀成為托起孩子的風，帶領他們越過山巔、迎向更亮的未來。在這份信念灌溉下，「花現喜閱」悄然綻放，成為滋養孩子的力量。家長被這份用心感動，紛紛加入支持。於是，大坑國小「花現喜閱志工隊」誕生了——如盛開的花朵，以陪伴與閱讀，讓孩子的成長一步步化為希望。

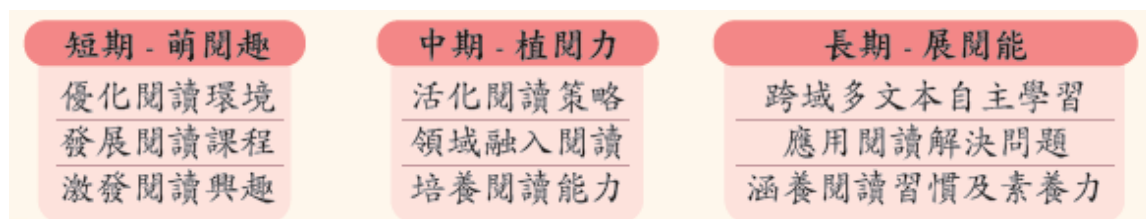
【澆灌閱讀】

身為花現喜閱志工，我們與師長攜手，循著學校四大閱讀主軸，一步步陪伴孩子走進閱讀世界。從營造校園書香氛圍、引導孩子願意親近書本，到引導他們理解、運用與分享閱讀所學，在歷程中逐步累積閱讀力與思考力。我們看見孩子在閱讀中學會觀察、表達、應用、判斷與思考 **HEART** (**H**eed、**E**xpress、**A**pply、**R**ecognize、**T**hink)，讓閱讀不僅成為學習的助力，更內化為關懷世界、與人溝通的能力，成長為具備 **HEART** 永續力的「大坑心閱童」。

一、花現喜閱志工協助師長推動閱讀的歷程為：



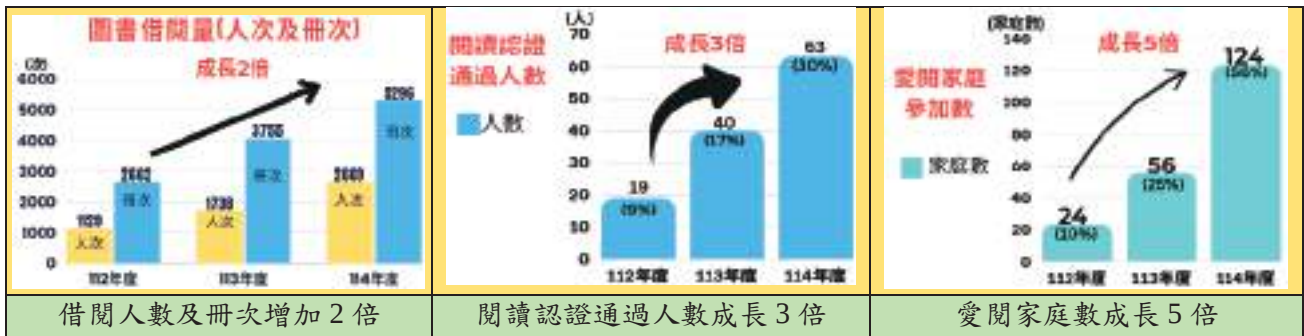
二、花現喜閱志工規劃協助師長推動閱讀的短中長期目標為：



【喜閱讀書樂】

在花現喜閱志工協助學校推動閱讀下，學生培養閱讀習慣與興趣，展現出閱讀能力。

一、萌閱趣-閱讀習慣萌芽並茁壯，親師生沉浸愛閱時光，成效如下列圖表：



二、植閱力-提升並深植閱讀能力，孩子從讀到說，閱讀力大提升。

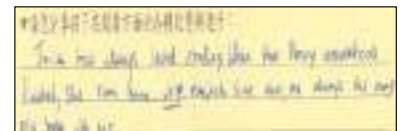
項目	110-114 年場次	
小小說書人說書	26 場	五乙小晴說：「我本來很害羞，但看到小弟弟妹妹認真聽我說故事的樣子，很有成就感，好感謝志工媽媽的指導！」
蘭櫻閱交流 (日本豐榮小學)	每年 1 次	四甲思蓓說：「雖然語言不同，但線上讀書會很有趣，期待明年，也謝謝志工媽媽協助佈置場地。」
電視小小主持人	公共電視台 台灣囡仔讚	六乙鈺汝說：「能擔任公視節目跟更多的人介紹我們大坑的金色經濟，非常開心！謝謝志工媽媽陪伴練習！」
文心蘭導覽員	32 場	五甲君健熱情回饋：「每次跟來賓雙語介紹文心蘭，覺得自己越來越厲害！謝謝志工媽媽陪伴我，看著我成長。」
夢想圖書館設計師	設計師工作坊	六甲采希說：「看到志工媽媽指導我的作品出現在圖書室，美夢成真，好興奮好感動！」



公視台灣囡仔讚擔任小主持人



六甲采希圖書室設計圖



家長的肯定是我們推動閱讀的動力：外籍生四乙小夏的媽媽回饋，謝謝學校和志工用心規劃圖書室，改造後，孩子更愛閱讀了，每天都借好多書回家要跟我分享。

三、展閱能-閱讀應用激發亮眼成績。花現喜閱志工以閱讀輔導提升學習成效，孩子於學力檢測國語文與數學表現進步，並在 112 至 114 年間於投稿、作文、英語說故事及朗讀競賽屢獲佳績；同時引導孩子以「誰偷吃了電？」進行跨文本探究，推動節能行動，家庭用電亦下降。

指導孩子讀家裡的電費單	協助孩子製作節電公約海報	協助孩子朝會宣導節電公約

在花現喜閱志工隊與師長攜手努力下，大坑心閱童藉閱讀重拾自信、提升學習動能與面對挑戰的韌性，逐步成為具自主學習能力與社會關懷的終身學習者，如鷹展翅飛向未來希望。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市北區立人國民小學愛閱志工隊

方案名稱

因閱運轉，為愛發光

【閱讀萌芽】



「相信閱讀能改變生命」是立人愛閱志工隊三十六年來不變的初衷。自民國 78 年創校起，一群家長帶著「**想為孩子多做一點**」的熱誠走入校園。面對都市舊城區家庭功能式微與數位浪潮衝擊，學校以「閱讀扎根」為核心，構築「吸閱心、習閱力、喜閱人」三大目標，愛閱志工隊一路陪伴，跨越體力界線、邁向專業協同：我們協助建構「故事星球」溫暖的閱讀樂園，努力挹注內外部資源，並透過薩提爾親子對話、雙語導讀與故事劇團，將閱讀從校園延伸至家庭與社區。這份深耕閱讀的信念，**正是我們「因閱運轉，為愛發光」的動力源頭，期盼透過溫暖陪伴，讓閱讀成為孩子翻轉未來的翅膀。**

【澆灌閱讀】

我們走過**奠基、成長、深耕、開展**四階段，落實「**三轉新**」（從體力轉向專業、單機轉向雲端、被動轉向主動）與「**四力行**」（數位科技、學習指導、行政協作、服務共融）的全面升級。



一、環境營造：閱讀無界，夢想無限—打造為愛發光的「故事星球」

- **汗水築夢，螞蟻雄兵**：為了讓孩子更親近書本，民國 107 年，全體志工總動員發揮螞蟻雄兵精神，將兩萬冊館藏從四樓接力搬至一樓，打造全臺最美共讀站—故事星球。
- **智慧升級，科技賦能**：112 學年全員投入 **RFID 智慧圖書館** 升級訓練。我們反覆練習精熟自助借還與盤點系統，大幅提升流通效率。

二、專業精進：從志工變身閱讀策展人

- **主題策展**：我們不再被動等待，而是配合校本課程主動出擊，挑選「SDGs 減塑」、「情緒教育」、「在地文化」等主題書箱，引導深度閱讀。



我們協助平板尋書閱關活動

- **跨域整合**：與處室合作策劃「數學書展」、「版畫展」，更設計「圖書館密室逃脫」與「夜宿故事星球」活動，翻轉對圖書館的想像，用故事刻畫無可取代的童年記憶。

三、心靈陪伴：用生命影響生命的深度對話

- **週末有品親子共讀營**：114 學年度首創亮點。引入心理諮商專業，在週末舉辦親子共讀營，透過繪本引導深度的情感對話，讓閱讀成為家庭情感的黏著劑。
- **個別化引導**：透過「為愛朗讀」化解對閱讀的排斥，以深度陪伴與個別關懷，為每個不同的靈魂在書本中找到安頓自我與再出發的力量。

【喜閱讀書樂】

「看見孩子借到書時發亮的眼神，聽到他們分享故事的稚嫩童音，就是我們最大的快樂。」這份喜悅，不僅來自於數據的增長，更來自於校園氛圍的質變—讓閱讀成為最自然的日常。我們的努力，匯聚成「**因閱運轉**」的能量，驅動著每個孩子「**為愛發光**」。

一、閱讀熱情的具體展現

- **借閱率大幅躍升**：111 至 113 學年度，學生總借閱人次飛躍成長 64%，冊數亦大幅提升 51%。「閱讀」已成為立人校園裡，孩子們最熱絡的共同語言。
- **愛閱家庭遍地開花**：推動「愛閱家庭」認證，申請通過戶數累計已達 632 戶，我們成功讓閱讀跨越校門、深入社區，在每個家裡點亮了名為「陪伴」的光。

二、閱讀引路，啟動生命素養的深刻轉化

- **從抗拒到熱愛**：那些曾經找不到歸屬、在教室坐不住的孩子，在我們的呵護關懷下，圖書館成為他們心靈的避風港，讓這群孩子在書香中找到自信，甚至將這份溫暖轉化為行動，進階成為守護書籍的小小志工。
- **閱讀素養的提升**：學生閱讀範疇跨越科普與文史，文學創作屢獲肯定，孩子不只「學會閱讀」，更能以閱讀開啟視野，自主探索新知。



擅長外語的志工進行雙語導讀繪本

三、榮耀肯定與展望：持續轉動愛之輪

- **榮耀時刻**：榮獲 **教育部全國閱讀磐石學校** 殊榮，「故事星球」更入圍 **教育部最美共讀站** 決選及 **臺中市閱讀美力角** 優選，證明了我們兼具美感與專業的實力。
- **未來的承諾**：當孩子在畢業之際說出：「故事星球是我最喜歡的地方」，這句話，就是對我們最大的肯定與成就。未來，我們將繼續堅守崗位，用我們的熱情與專業，轉動閱讀的巨大齒輪，讓立人的每一個孩子，都能站在書本的肩膀上，看見更寬廣的世界，閃耀出屬於自己的光芒。



榮獲閱讀磐石獎
是對我們最大的肯定



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市北區太平國小愛閱特工隊

方案名稱

愛閱太平心 志工攜手行



【閱讀萌芽】

- (一) **面臨招生轉型危機：**太平國小雖具八十多年文化底蘊，但受社區老化與少子化衝擊，學生人數曾驟減至三百餘人，十年內流失近百位學子，弱勢生比例亦超過三成。
- (二) **社區熱忱與初心啟動：**在學校最困難之際，一位社區阿嬤的樸實心聲觸動了居民，進而點燃愛閱志工隊成立的火苗。愛閱志工決定以「閱讀」作為凝聚力量的媒介，化被動為積極。

(三) **確立核心價值理念：**

愛閱志工隊確立以「LOVE」為行動理念，將抽象的愛具體化為四項指標：

1. L (Listen) **傾聽：**生動說故事點燃好奇心。
2. O (Offer) **給予：**溫柔陪伴跨越學習障礙。
3. V (Venture) **探索：**鼓勵孩子走出教室探索世界。
4. E (Encourage) **鼓勵：**守護孩子安全並給予前進力量。



【澆灌閱讀】

(一) **分階段深耕校園閱讀**

1. 播種期 (106 學年以前)：成立團隊，透過說書營造校園初步閱讀氛圍。
2. 成長期 (107-111 學年)：結合數位創新、舉辦多元活動，帶動社區與家庭參與。
3. 收穫期 (112 學年迄今)：將閱讀融入生活與校本課程，形成永續的特色文化。

(二) **整合資源優化閱讀環境**

1. **募集五百萬，用於升級「勤翔館」軟硬體設施與資訊設備。**
 - (1)政府與民間 (310 萬)：爭取教育局 250 萬與扶輪社 60 萬經費。
 - (2)社區與校友 (190 萬)：媒合樂成宮等宮廟 160 萬與家長校友 30 萬。
2. **募集書報經費，並將空間優化，打造處處可讀的書香地景。**
 - (1)核心場域：活化「勤翔館」為知識列車，兼具說書與課輔功能。
 - (2)主題創意：設置閱讀角，讓愛與書香處處可得。

（三）設計跨域教案與知能提升

1. 自編生命教育課程：運用 SEL（社會情緒學習）理念，編撰《心靈書光》分級教案。
2. 跨域協作：帶領孩子走讀社區，並參與「山野教育」，讓閱讀與土地深度對話。
3. 正向增能：建立「正向教養讀書會」共備機制，提升班級管理與導讀品質

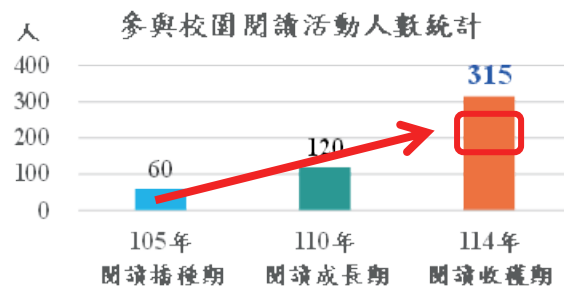
（四）推動數位公平與跨域探索

1. 數位導航：協助媒合數位素材，引導弱勢生使用均一、Canva 等工具，確保每位孩子在數位時代皆能公平學習。
2. 跨域協作：參與科學教育與原住民主題書展，甚至協助訓練「太平小主播」，提升孩子跨文本的表達自信。

【喜閱讀書樂】

（一）成功翻轉校園命運

1. 扭轉人數危機：將學生數從三千人驟減至三百人的困境，翻轉為人數穩定成長的奇蹟。
2. 喚醒校園活力：以「書與故事」重塑學習氛圍，讓八十年老校從寂靜轉向書聲朗朗。



3. 強化社區連結：每年吸引逾 300 人次參與，建立緊密的校園與家庭守護網。

（二）扶弱拔尖看見每個孩子

1. 精準扶弱：提供一對一陪伴，透過多感官轉化與數位工具指導，縮減特教、弱勢及外籍生的學習與數位落差。
2. 專業拔尖：連結台中女中等外部資源，引導學生進行 PBL 專案式探究，完成從「閱讀者」到「研究者」的進階學習。

（三）榮譽肯定與社會回饋

1. 官方獎項肯定：獲評為「市級閱讀磐石學校」，志工個人亦多次獲頒志願服務獎項。
2. 學術競賽優異：志工協作的 PBL 探究課程榮獲 112 學年度學生科展佳作，且科學園遊會活動佈展取得全市第五名的佳績。
3. 閱讀指標超越全國：太平國小學生的人均借閱量與人均擁書量均遠高於全國平均水平，線上閱讀認證參與率接近 100%。





閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市后里區育英國小愛閱志工隊

方案名稱

一畝閱讀花卉田 育英桃李飄書香

【閱讀萌芽】

育英國小地處臺中市后里區邊陲，為非山非市學校，**全校只有7班，弱勢學生比例高(佔全校34%)**，家庭支持不足，且因教師流動率高，學校長期**缺乏閱讀資源及閱讀專業人力**，造成學生缺乏閱讀興趣、閱讀能力低落。學校為了提升學生閱讀興趣，成立愛閱志工隊，我們一步步協助學校改善閱讀環境，辦理各項閱讀活動，成為學校推動閱讀教育的最佳夥伴。



育英國小地處全臺百合花產業中心，百合花是育英國小的學校圖像，我們協助學校推動閱讀教育，如同耕耘百合花田，攜手勤耕沃壤、修剪枝葉，期盼為孩子打造閱讀花園，透過閱讀開出一朵朵美麗的智慧花朵。



▲愛閱志工隊分組

我們攜手同行、協助學校重新整理圖書館，讓圖書館成為親師生共學及實踐自我的學習場域，就如百合花苗需要好的介質與土壤。我們除了協助孩子借書、還書，定期汰換老舊圖書，更將閱覽區布置得舒適、溫馨，讓孩子愛上圖書館；我們善用校園角落設置美觀的「好文閱讀」看板，營造孩子處處可以閱讀的環境，讓孩子心中的閱讀花苗，能順利生長茁壯。

【澆灌閱讀】

學校圖書館因**歷經22年使用**，長久缺乏專業管理人力，導致許多舊書未淘汰，新書在紙箱未上架、圖書系統沒有排架號、分類雜亂的困境，也使學生因找不到書，借閱意願下降。在校長、教務處的規劃下，請專業的林益生主任指導我們重新整理圖書館，歷經暑假兩個月的整理，讓圖書館亮了起來，重新有了生命！



圖書志工協助汰換老舊圖書



圖書志工進行圖書排架



圖書志工進行系統排架號建檔

學校針對全校各年級規劃不同的閱讀活動、課程、環境布置，我們依組別分工協助學校圖資利用教育、學習輔導、閱讀教學與活動、閱讀檢核及作品成果展出，以期在推展閱讀的過程中，孩子能樂於閱讀、享受閱讀、展現閱讀成果，並將閱讀所學實踐於日常生活中。



志工以桌遊方式進行閱讀指導



志工帶孩子至馬鈴薯田走讀



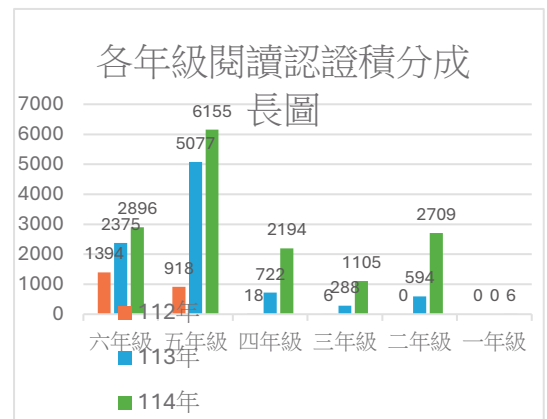
志工陪伴孩子參觀綠美圖

我們依循學校閱讀課程架構，整合資源協助學校辦理主題書展、社區走讀、食農教育、食育閱讀活動…等，由點、線至面，協助學校提供豐富且全面的多元閱讀學習機會，如同百合花需要適時的剪枝、修葉，養份充足，花才能開得挺直漂亮。為了避免孩子閱讀偏食的問題，我們也主動與老師合作規畫，帶領學生參觀國際兒少書展，擴展孩子閱讀視野。

【喜閱讀書樂】

知書有品是育英課程願景理念，而我們多年來對學校的默默協助與努力成果有目共睹，一路走來，除了扮演學校推動閱讀教育的推手，也透過活動提升、充實孩子閱讀教育量能，讓孩子在閱讀的「質」與「量」不斷提升。

我們透過晨光課輔、寫作指導，弭平學生閱讀差距。同時，也協助規畫環保體驗課程，協助學生將靜態閱讀轉化為動態戲劇表演，結合學校榮譽樹推動閱讀獎勵，讓學生透過閱讀追求卓越，展現自信與才華，獲得肯定。



學生完成圖書館設計單



志工指導學生投稿榮獲刊載



世界青少年發明展全國賽獲1銅2佳作

我們協助推動豐富的閱讀活動，讓孩子的閱讀成果多元呈現，陪伴孩子創造成功的舞台，包括全校書插設計展、閱讀心得展、小小說書人…等，孩子文章榮獲國語日報刊載，我們培訓圖書小志工，讓孩子將我們的精神傳承下去，樂於服務他人，如百合綻放飄香。

22載歲月人事更迭、物換星移，白髮蒼蒼的我們依舊在育英校園陪伴著孩子、協助學校推動閱讀教育，只因我們希望~孩子比我們更好，偏鄉孩子因閱讀，而能擁有改變的力量！

未來，我們會秉持這樣的信念繼續攜手努力，也期許更多的志工加入我們的行列，勤耕沃壤、以愛灌溉閱讀花田，在育英種下一株株閱讀幼苗，讓育英校園書韻飄香。





閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市立圖書館東區分館

方案名稱

書為街城為課—東區圖·慢慢讀

【閱讀萌芽】

東區曾是臺中後站的庶民聚落，老車站、糖廠、建國市場與日式宿舍群共同編織出濃厚的生活氣味。東區圖書館自創立起，即肩負保存地方文史與推動閱讀的使命，長期陪伴學校與社區，引導孩子在巷弄、古蹟與市井中「用雙腳閱讀城市」。

隨著新商場進駐、糖廠再生，以及茶與咖啡文化的興起，舊城與新生活交會出城市新風景。圖書館順應這股脈動，以「建築美學」「咖啡茶飲」為特色策展與推廣主題閱讀，使閱讀不僅停留在紙本，也延伸至街道、店家與生活場域，讓城市故事在香氣與步履間慢慢展開。



在地志工帶領親子走讀巷弄，不僅閱讀街道也理解人生。

【澆灌閱讀】

一、優化空間環境：打造全齡友善的閱讀基地

東區圖書館持續調整與優化空間，從首次改造到推動「分齡分眾」規劃，再到新增茶與咖啡主題館藏，使館內環境更貼近不同年齡層與興趣需求。無論是親子共讀、青少年探索或成人閱讀，每位讀者都能在城市中找到屬於自己的閱讀角落。



館藏豐富的兒童閱覽區



明亮舒適的開架閱覽區



多元館藏的青少年閱覽區

二、深化館校合作：讓學習從教室延伸到城市

圖書館與各級學校攜手合作，推動班級參訪、臺中愛閱點書箱、數位閱讀教學與實作課程，協助孩子在課堂內外都能「走到哪讀到哪」。並透過在地志工導覽、巷弄走讀、黑手文化探索、建築美學與咖啡茶飲主題展等活動，使閱讀不僅留在書頁，也行走於城市文化之間。

三、擴大社區連結：推動跨域共讀與生活化閱讀

圖書館整合親子館、醫療院所、店家、協會與基金會等多元夥伴，共同推出共讀活動、預防醫學講座、親子手作、二手玩具市集與節慶活動等方案。透過跨界合作，閱讀進入家庭、店家與生活場域，真正成為所有年齡都能自在接觸的日常風景。



振宇五金入館辦理-店長「里」來修繕學教授居家修繕技巧



我們在聖誕節辦理-親子共讀活動，增進親子關係



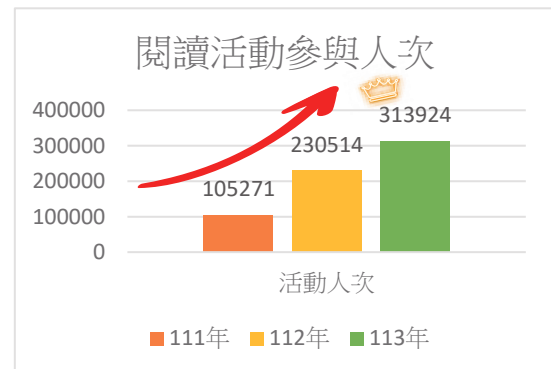
後驛社大入館辦理-臺語說演故事推廣母語閱讀

【喜閱讀書樂】

一、閱讀成果亮眼：指標成長與讀者肯定

在館員與志工的共同努力下，東區圖書館的閱讀推廣成效穩健提升。111-113 年間，借閱人次、冊數與館藏量皆持續成長，活動參與度熱絡。讀者普遍肯定圖書館的友善空間、貼心服務與豐富的主題活動，使圖書館成為社區生活中最值得信賴的學習據點。

年度	閱讀活動參與人次
111 年	105,271
112 年	230,514
113 年	313,924



二、故事在圖書館長大：生命影響生命

閱讀的力量也在真實故事中展現。小珊珊從兩歲聽故事到成為小小志工，象徵閱讀陪伴孩子一路成長；「真人圖書館」走讀活動則讓志工分享生命經驗，帶領孩子看見城市，也理解人生的起伏。這些真切的互動，使圖書館不只是知識場所，更是情感交流與價值傳遞的場域。



小珊珊與志工一起協助圖書館上架圖書

三、閱讀向外延伸：數位力量與城市連結

數位閱讀推動也開啟新的學習方式。孩子能以電子書自主探索，家長在繪本共讀中增進陪伴品質，長者藉由手機閱讀重拾學習信心。同時，圖書館透過社群經營與媒體報導，讓閱讀影響力走入更多家庭與社區角落。透過「書為街、城為課」的理念，東區圖書館已成為城市中最溫暖的閱讀基地，陪伴市民在文字、街道與香氣間看見城市，也看見自己。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市立圖書館神岡分館

方案名稱

做厝邊的閱讀維他命-神岡閱健康

【閱讀萌芽】

神岡的舊稱是「新廣庄」，有「新開墾的廣大平原」之意。神岡地區的筱雲山莊與社口林宅記載著過往文人雅士的風采，潭雅神綠園道更是附近居民運動恢復生息的最佳場所。神岡分館以此地緣關係，提出「閱讀即療癒」的理念，將書頁視為最好的營養素，並致力發展「醫療保健」館藏特色，希望透過預防醫學與養生知識，彌補偏鄉醫療資源的不足，讓圖書館成為讀者的心靈療癒所。

為優化閱讀環境，神岡分館於104年進行閱讀環境改善工程，落實分齡、分眾閱覽空間，地下室為親子共讀區，1至3樓分別提供樂齡、全齡及青少年閱讀空間，提供鄰近學校學生下課後最佳的閱讀場所。我們將閱讀視為日常療癒的「維他命」，致力打造一個支持全方位身心靈健康的平台，讓每位讀者都能在翻動書頁的聲響中，安放身心並重新整理生活。

每年7月開跑的「閱讀起步走」活動是為了鼓勵家長在孩子幼兒時期（0-5歲）就能開始親子共讀，進而培養閱讀習慣。透過贈送閱讀禮袋，提供適合嬰幼兒的繪本與閱讀手冊，吸引親子走進圖書館，讓閱讀開始萌芽。此外，圖書館也會舉辦一系列嬰幼兒活動，包括主題書展、親職講座、抓週、收涎、手指謠等活動。我們也會主動出擊，前往衛生所、幼兒園進行推廣行銷，播下幸福閱讀的種子，期待能夠發芽茁壯，共同為孩子創造美好的閱讀時光。



親子館老師帶來有趣的說故事活動



辦理親子共讀活動，由老師教導共讀技巧

【澆灌閱讀】

神岡分館統計至113年底，館藏量共計124,195冊，人口總數為64,007人，人均約1.9冊。為了讓閱讀種子在孩子心中深耕，我們以「館校合作・共推閱讀」為核心，與區內神岡、社口及圳堵國小推動「數位學生證即借書證」與「愛閱點」計畫，累計至今已借閱超過2,000冊。另外，為了活化書籍，也與鄰近安親班合作，邀請他們辦理團體卡，可以挑選合適書籍裝箱，讓小朋友增加閱讀素養。鄰近幼兒園與國小會安排學生至圖書館參訪，由圖書館同仁介紹閱讀環境並將圖書館知識融入活動中，寓教於樂。近3年神岡分館安排於暑假期間舉辦五感寫作營，廣邀鄰近國小學童前來報名參加，藉以強化學生內化知識的能力。

在資源有限的情況下，我們展開與許多單位合作推廣閱讀活動，例如親子館、臺中市家庭教育中心、玩具銀行、社區大學等，活動內容包羅萬象，有繪本導讀、桌遊、美食、手作、節慶活動與母語活動等等，除了讓我們的服務範圍可以從圖書館內延伸至社區與校園，讓親子在共學共樂中享受閱讀，打造幸福家庭，近3年館藏量、借閱量與活動量均穩定成長中。



將圖書館知識融入班訪活動 館員與志工前往校園帶領桌遊 學校設置愛閱點專區，提升閱讀力

【喜閱讀書樂】

面對滑世代與超高齡社會，神岡分館積極轉型為民眾的「大書房」，透過主題書展、「閱讀大富翁」數位集點等創意活動，吸引民眾翻開人生的新篇章。我們不僅推動紙本閱讀，更努力推廣各種數位資源，打造雙閱讀素養的學習環境，落實「友善、便捷、智慧」的服務理念，讓閱讀與學習無所不在。

神岡分館建立專業成長機制，定期召開館務與志工會議，並透過標竿學習與專業培訓課程打造高效能的工作團隊。為了推動全齡化閱讀，提倡終身學習理念，我們除了辦理各類專業講座，也前往社區與長者互動，讓圖書館不只是藏書的場所，而是可以「能遇見好書」的閱讀環境，讓每位讀者可以在這裡找到所需的心靈營養素，在書頁間找到屬於自己的「閱讀處方箋」。神岡分館會以溫柔而堅定的姿態陪伴每一位讀者，讓這座位於綠園道旁的「心靈療癒所」持續以知識滋養、以閱讀修復，在靜默裡陪伴，在需要時安撫，成為讀者生命中最持久、最溫暖的力量。



銀髮達人講述創業生命歷程 樂齡族在圖書館參加療癒課程 親子在圖書館開心參加各種活動



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市立圖書館大里分館

方案名稱

閱讀指路，書中翻頁夢想起航

【閱讀萌芽】

大里舊稱「大里杙」，隨著時代推移，工業發展帶動人口大量移入，大里逐漸成為人口逾 21 萬人的臺中市第三大行政區，城市規模擴張之際，居民對公共文化設施與閱讀資源的需求也日益殷切。

因應地方發展脈絡與閱讀需求，大里溪以南於民國 95 年興建大里分館，並於 97 年 5 月 17 日正式啟用。館舍外觀以「大里杙」為設計意象，宛如一艘停泊在古碼頭旁的大船，靜靜守候，也隨時準備起航。這不僅是一座提供書籍的建築，更是一個象徵閱讀旅程起點的文化場域，承載地方記憶，連結過去與未來。

大里分館以「旅遊」作為館藏發展特色，將閱讀視為一場跨越空間與時間的旅行。透過書頁，讀者得以走訪世界各地，認識不同文化、人文風景與歷史軌跡；同時，也能在閱讀中回望自身所處的土地，重新理解大里這座城市的文化底蘊，實踐「帶一本書就能起航」的核心理念。

在閱讀旅程的起點，大里分館特別重視閱讀的「萌芽階段」。自 0-3 歲嬰幼兒閱讀起步走計畫開始，透過親子共讀、感官探索與早期閱讀引導，陪伴家庭踏出第一步；並逐步延伸至兒童、青少年與樂齡族群，依不同年齡與生命階段規劃閱讀服務，讓閱讀無所不在，閱讀的種子更能在社區中自然落地、生根。



大里分館知識的起航



創造專屬的閱讀天地

【澆灌閱讀】

當閱讀的種子逐漸萌芽，大里分館進一步思考如何讓閱讀持續成長、不因環境或年齡而中斷。因此，分館長期以「分齡分眾」為核心原則，規劃多元而友善的閱讀空間，如兒童閱讀城堡，提供孩子自在探索的閱讀天地；青少年閱讀站，引導青少年建立自主閱讀習慣；樂齡書坊，則成為長者安心停留、交流與學習的閱讀角落。

為持續澆灌閱讀能量，大里分館每年穩定編列經費購置新書，確保館藏內容與時俱進，並策辦各類主題書展，回應社會議題與讀者興趣。同時，透過社群平臺進行每週好書推薦，將閱讀訊息帶入居民的日常生活，使閱讀不僅存在於館內，而是成為生活的一部分。

在硬體與活動之外，分館亦積極善用中央補助經費，改善閱讀環境、添購設備，提升整體閱讀品質；並結合民間企業捐贈，擴大閱讀資源的深度與廣度。更重要的是，大里分館持續整合社區人力與教育資源，與大專院校合作推廣閱讀，與地方保母攜手辦理「保媽媽說故

事」，並邀請文化志工進行「中、英、臺多語說故事」及戲劇表演等活動，讓資源共享在社區中形成穩定而溫暖的支持網絡。

在這段旅程中，大里分館不只是提供書籍的場所，而是一個不斷為讀者補充閱讀能量的中繼站，陪伴每一位讀者在生活途中，持續前行。



小鯨魚劇團演出



學校學生參訪圖書館



閱讀推廣活動

【喜閱讀書樂】

為讓閱讀不受距離限制，大里分館於民國 103 年 1 月 27 日加入行動圖書車服務行列，將閱讀資源帶離館舍，深入校園。這輛外型活潑、深受學童喜愛的行動圖書車，被孩子們暱稱為「變形金鋼」，展翼後可陳列約 2,000 冊書籍，內容涵蓋文學、自然、史地、科普、奇幻、探險等主題，宛如一座會移動的小型圖書館。

自 103 年 4 月 15 日首航以來，行動圖書車以大里、霧峰、烏日、大肚、龍井等地為主要服務範圍，定期前往距離圖書館 2 公里以上的國民小學駐點服務。各校教師積極協助聯繫與宣導，透過校內廣播邀請學生前來借閱，並在課餘時間陪伴閱讀與引導借書，使閱讀自然融入校園日常。

多年來，行動圖書車在城市與校園之間往返穿梭，把書籍化作孩子們的行囊，將閱讀的種子播撒到每一所校園。這不僅補足閱讀資源的落差，也悄悄培養孩子們對閱讀的情感與習慣，讓閱讀成為成長記憶中溫柔而堅定的一部分。

截至目前，大里分館館藏量達 141,004 冊，每人擁書率 1.9 冊，年度借閱量超過 55 萬冊，顯示社區對閱讀的高度需求與參與熱度。館員們在每一趟閱讀旅程中，扮演著閱讀的領航員的角色，提供讀者書籍推薦與館藏諮詢、陪伴讀者在館內靜靜閱讀、推動親子共讀活動、創建閱讀氛圍與活動空間等，同時也在行動圖書車旁，見證孩子翻開每一本書的瞬間。

「喜閱讀書樂」不是終點，而是閱讀茁壯後自然展現的風景。未來，大里分館將持續作為社區閱讀的重要據點，讓書香如陽光與微風，陪伴每一位讀者在生活的旅途中，持續探索、學習與成長。



喜閱大里分館讀書樂



喜閱校園讀書樂



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

嘉義市東區嘉北國小 愛聚嘉北志工團

方案名稱

愛聚嘉北・五力卓「閱」

【閱讀萌芽】

「愛聚嘉北」志工團是一群因孩子而結緣的家長，我們的名字代表著「因『愛』而『聚』，守護『嘉北』」。看著孩子們在這片充滿愛的校園成長，我們也渴望貢獻心力，期許自己能像點點繁星，匯聚光芒，扮演學校最溫暖的後盾，點亮每個孩子心中的閱讀火花。

我們的核心理念是陪伴孩子走過「閱喜、閱思、閱動」的三閱歷程：從「閱喜」中，透過生動的戲劇與故事點燃他們對學習的熱情；在「閱思」中，藉由深度的情緒引導與提問建立獨立思考的習慣；最終在「閱動」中，賦予他們將所學轉化為關懷世界的公民行動。我們深信，這就是閱讀能為孩子長出最美的翅膀，也是我們一切努力的起點與歸宿。

【澆灌閱讀】

為實現理念，我們建立了一套系統化的發展機制，透過專業分組、系統課程、與時俱進、持續成長四大策略，讓我們的服務更有深度與廣度，體現專業對話與永續經營的精神：一、專業分組，多元深耕：我們依志工專長與學生需求，成立四大核心小組，各司其職又緊密合作：

(一)圖書/晨光組：擔任圖書館引路人與故事演員，營造書香氛圍。

(二)EQ 情緒組：我們深信「讀懂自己是閱讀萬卷書的基礎」，透過系統性情緒繪本課程，引導孩子覺察內心，是全市唯一系統化推廣情緒教育的志工團體。

(三)悠遊字在組：將枯燥的識字過程，轉化為有趣的文化尋根之旅。

二、系統課程，六年一貫：我們緊密配合學校的六年一貫閱讀素養計畫，扮演引導者與催化劑的角色。從低年級的「認識圖書館」，到中年級的「主題尋書挑戰」，再到高年級的「小小策展人」，陪伴學生將閱讀能力從基礎應用昇華為創造性的行動。

三、與時俱進，賦能創新：我們不僅守護傳統閱讀，更擁抱新科技。團隊積極導入 AI 閱讀應用，並指導學生與小志工運用 Padlet 進行協作、Canva 進行文宣設計，將數位工具轉化為實踐「閱動」的翅膀。

四、專業成長，永續經營：我們是服務者，更是學習者。透過定期參與校內外專業研習

（EQ、親子關係、自我防護），並邀請專家入校指導，團隊不斷精進引導技巧，確保我們的陪伴能貼近孩子的心，實現團隊的永續發展。

【喜閱讀書樂】

在志工團與學校師長的齊心協力下，我們播下的閱讀種子已在校園結出豐碩果實，具體成果展現在學生的學力躍升、習慣養成、視野開拓與自信展現：

一、學力躍升，數據實證

閱讀的力量直接反映在學業表現上，我們的扶弱支持成效卓著：

（一）國語科未通過率持續降低。

（二）英語科未通過率大幅下降：112 學年度四年級降 17.74%，六年級更降 29.53%，強力證明閱讀能有效轉化為學科能力。

二、習慣養成，蔚然成風

（一）借閱量能提升：自 111 至 113 學年度，校內每人平均借閱冊數穩健成長。

（二）認證人數踴躍：「閱讀小碩士/博士」認證人數逐年攀升，113 學年度合計達 1,611 人次，比例高達全校三分之一。

（三）家長廣泛參與：成功推動「家長入校陪伴晨讀」，獲全校 33 個班級熱烈響應，將閱讀氛圍從學校延伸至家庭。

三、跨域展能，全國肯定

孩子們將閱讀所學的思考與表達能力，成功遷移至各領域，在全國舞台上發光發熱。近三年榮獲全國科展第三名、柯華蕨線上專題探究競賽全國特優、中華電信數位繪本創作全國第一名、嘉義市語文競賽特優等數十項大獎，證明閱讀是滋養一切能力的基石。

四、溫暖扶弱，不遺一人

我們秉持「不放棄任何一個孩子」的精神，針對特教生（慢飛天使）需求，規劃個別化教學，運用圖像化學習單與數位載具，陪伴他們在閱讀中建立自信，快樂學習。

「愛聚嘉北」的每一分努力，都是為了成就孩子的「五力卓閱」。看著孩子們從熱愛閱讀到主動探究，從汲取知識到勇敢站上世界舞台，這就是我們最大的喜悅與驕傲。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺北市大安區龍安國民小學書香志工隊

方案名稱

龍安 Reading Rocks 書香 Never Stops

【閱讀萌芽】

在溫柔的陪伴中，種下視野的種子。

「以書頁為土壤，故事為清泉，默默澆灌一株株稚嫩的心靈。」龍安書香志工如溫柔的春風，將閱讀的種子吹進校園角落，讓文字發芽，讓思考在對話間舒展。

龍安國小是一所擁有九十餘載歷史、兼具優良傳統與開放學風的校園。書香志工隊的初衷，是希望能透過閱讀，幫助孩子在首善之都的豐富資源下，涵養秉性並培育宏觀的國際視野。志工們深信：「每一本被愛過的書，每一段被擁抱的文字，都會化作孩子未來飛翔的羽翼。」因此，志工隊致力於輔助圖書館強化閱讀風氣，引導學生具備公民責任與行動力，期望共同培育出具備國家認同、國際素養與全球競合力的國際人才。

【澆灌閱讀】

從偏遠地下室到校園樞紐中心位置，一段與閱讀同行的成長路。

書香志工隊的成長歷經了五個重要階段，每一步都凝結著志工們默默付出的心力：

1. **奠基時期(104 學年度前)**：早期圖書館設於地下室，空間潮濕且位置偏遠，志工投入人力相對有限。
2. **空間遷移與轉型時期(104 學年度)**：在親師共同爭取與支持下，圖書館正式遷移至學校核心教學區域，成為校園學習的重要樞紐。
3. **組織擴張與專業協作時期(105 學年度)**：學校增置圖書教師，書香志工同步擴大招募，不僅協助圖書館日常經營，更進一步深度參與並支援學校各項閱讀推動活動，逐步形塑全校共學、共讀的閱讀文化。
4. **雙語教育支援時期(108 學年度)**：學校成立英文圖書館，書香志工主動投入募款與募書行動，協助英文圖書之分類與分級，積極輔助學校推動雙語閱讀。書香隊進一步整合家長力量，持續充實與優化校園閱讀資源。
5. **穩定成長與成熟時期(109 學年度至今)**：志工人數持續成長，成為學校推動閱讀教育的重要支柱，持續優化校園閱讀資源。



新進志工教育訓練課程



索書號標籤黏貼與更新



協助圖書分類與上架

【喜閱讀書樂】

閱讀森林日漸蓊鬱，書香浸潤下的深遠影響。

志工隊多年來的耕耘，已在校園中開出燦爛的花朵：

1. **借閱量大幅躍升**：學生借閱量穩定成長，每學年維持在約6萬冊的高水準。每日下課，館內總可見學生翻書閱讀、流連忘返的身影。
2. **雙閱力具體呈現**：本校學生英語閱讀能力分數明顯高於市平均值，透過「英文閱讀護照」與志工的微笑陪伴，讓閱讀成為一段被關懷、被理解的美好經驗。
3. **跨域視野的拓展**：突破語文類書籍的「閱讀偏食」，在志工的導覽下，孩子開始嘗試科普、科學與世界史地，閱讀主題與國際議題緊密鏈結。
4. **溫暖的教育關懷**：實施「志工陪讀」計畫協助學習需要支持的孩子。這份不求回報的付出，讓這片閱讀森林深植於文化土壤，孩子從中成長為連結家鄉與世界的橋樑，帶著人文素養的種子，走向更寬廣的未來。
5. **校際交流閱讀共好**：每年除了吸引校內學生主動來圖書館閱讀，每學期也有許多外縣市學校、國外教育團體、出版社、志工團隊預約到校參訪與觀摩，近十年已超過百場。



在書香志工支持與協力下，閱讀推動成效獲各界肯定，近年媒體報導與採訪累計已逾三十篇。書香隊滋養著校園的閱讀文化，以實際行動展現教育現場可貴的力量。這群夥伴用巧手和熱誠，為圖書館創造出溫馨豐富的情境，讓這裡成為孩子心中最神祕也最心動的閱讀樂園。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺北市立圖書館民生分館

方案名稱

與民有約，終生悅讀

【閱讀萌芽】

臺北市立圖書館民生分館自民國 72 年成立以來，即秉持「閱讀是成長的基石，圖書館是知識的橋樑」的理念，積極使閱讀風氣在社區萌芽。分館坐落於人文薈萃、綠意盎然的民生社區，鄰近多所學校，享有得天獨厚的地理與人文優勢，成為該社區首座公共圖書館。創館之初即建立豐富的兒童藏書，更開全市之先於每週末固定舉辦「林老師說故事」，迄今將近四十年從未間斷，為地方撒下閱讀種子，具深遠歷史意義與傳承價值。在長年耕耘下，民生分館孕育出濃厚的親子共讀風氣，讀者族群以親子、兒童、上班族及樂齡長者為主，館藏特色著重「親職教育」，結合學校課程與社區需求提供多元資源，引領居民踏入終身閱讀之門。即使鄰近陸續新設圖書館據點，民生分館近年平均每月入館人次仍高達一萬八千餘人，展現閱讀推廣扎根社區的穩健效果。

【澆灌閱讀】

歷經歲月洗禮，民生分館持續改善空間設備、整合資源並創新服務，澆灌出繁盛的閱讀風貌。106 年進行館舍大規模改造，增設密集書庫提升空間效益，全面導入 RFID 自助借還書系統，提高服務效率；同時更新家具與兒童桌椅、改善照明，並於兒童區規劃策展空間，在閱覽座位加裝插座滿足數位時代需求，營造明亮便利且無障礙的閱讀環境。館內並透過多元主題書展與節慶布置打造富有驚喜的閱讀角落，讓讀者來訪都能感受不同氛圍。服務上，提供跨館預約取書、行動 APP、自助借還書、閱讀存摺點數兌換、LINE 通知等智慧便捷服務，拉近民眾與圖書館的距離。

為促進全民閱讀，採取「分齡分眾」策略，精心設計各年齡層閱讀活動，並廣泛結合學校與社區資源共同耕耘。對於嬰幼兒，自 95 年起推動「Bookstart 閱讀起步走」計畫，贈送新生兒閱讀禮袋，定期舉辦 0 至 5 歲親子共讀講座，113 年更導入語言治療師一對一共讀諮詢，協助幼兒啟蒙。每週六下午的「林老師說故事」已成為親子共讀固定盛會，每月週日亦有英語志工說故事增進幼童語感，並與鄰近親子館合辦玩具結合故事的活動，豐富學齡前兒童的閱讀體驗。針對學齡兒童與青少年，本館簡化辦證流程，將學生證直接作為借閱證，並提供班級團體借閱服務便利教學需求；同時長期與鄰近學校合作策劃主題書展，內容涵蓋海洋、STEAM、經典閱讀等多元議題，貼近課程與時事。為培育數位與多語素養，館內打造兒童電子圖書館平臺，引進中英文電子書資源及好書推薦資訊平臺供師生利用；每年舉辦「好書大家讀」優良讀物評選，邀集作家、教師選出適讀書目供各校參考，深化優質閱讀風氣。



此外，民生分館運用創意讓閱讀與生活結合，持續催生新芽茁壯。寒假期間結合台北國

際書展主題國辦理異國主題書展與闖關遊戲，拓展學生國際視野；暑假則規劃科學探索、情緒教育、表演藝術等系列任務，引導孩子寓學於樂，並邀請知名童書作家與小讀者面對面交流，親自說故事並帶領創意手作，讓參與者收穫滿滿。為激發探索興趣，本館將 STEAM 教育融入活動，如結合傳統技藝與繪本故事的手作坊、AR 擴增實境體驗等，激發孩童的好奇心與創造力。實施閱讀存摺集點制度，累積借閱與活動點數可兌換獎勵；推出幼兒閱讀挑戰「Library180」，鼓勵小讀者連續 180 天閱讀指定繪本並繳交學習單，由館員彙整成果製作成冊，培養孩子持之以恆的閱讀習慣。此外，帶領親子走出戶外，如舉辦「生態探索」工作坊，引導家庭運用圖鑑與手機 APP 記錄自然，從遊戲中學習知識。針對青少年族群，推出生涯規劃講座和遊戲化閱讀活動，邀請專家協助高中生設定目標、分享桌遊設計歷程，並與鄰近學校合作將班級參訪、圖書館利用教育和公共服務相結合，創造青少年參與圖書館活動的契機。在樂齡服務上，以鼓勵祖孫共學方式，開辦藍染、糖畫、捏麵人等傳統藝術課程，在動手動腦中共享學習與天倫之樂。透過環境優化、資源整合與多元活動設計，民生分館成功蛻變為社區學習交流中心，全面滋養城市閱讀文化。

【喜閱讀書樂】

多年努力之下，民生分館的閱讀推廣結出豐碩成果。在參與人次方面，自 111 年以來已累計舉辦各類活動近千場，吸引超過 24 萬人次參與，有效促進閱讀扎根與終身學習風氣的養成。



孩子從小培養閱讀習慣，家長與長者也踴躍投入，共創跨世代書香社群。透過設立「閱讀護照」專區，學童可方便借閱校方指定書目，提升閱讀量並順利完成閱讀認證；提升英語及多元語文館藏，支援校園雙語教育與多文化閱讀。各項創新活動更在社區引發熱烈迴響，如配合 108 課綱的「小小策展人」活動讓孩子們組隊策劃展覽，主題涵蓋童軍、海洋、生態環境、象棋文化乃至生活議題，兒童發揮創意運用館藏，展現資訊蒐集與表達能力，也凝聚了親師生的參與熱情，有長輩觀展後感動表示孩子們的表現令人驕傲，足見此活動對家庭與社區的正向影響。

「Library180」幼兒閱讀挑戰廣受好評，小朋友堅持半年的閱讀歷程化為珍貴紀錄，讓親子共同感受習慣養成的喜悅。此外，分館亦結合聯合國永續發展目標（SDGs）舉辦工作坊與書展，自然生態探索活動讓讀者體會環境永續的重要，將閱讀所學落實於行動。這些創新的內容規劃，使圖書館不再僅是借書之地，更成為引領市民從小開拓視野、連結生活與知識的文化樞紐。

民眾的肯定與熱情回饋是推動閱讀的最大動力。孩子們興奮地與作家零距離互動，透過圖書館活動重拾學習熱忱，不少參與者透過活動後留言感謝圖書館的用心，稱許閱讀推廣的成果。展望未來，民生分館將持續秉持「與民有約，終生悅讀」的初心，深耕閱讀推廣之路。分館計畫結合更多學校與社區力量，創新策劃多元閱讀活動與大型展覽，吸引更多潛在讀者走進圖書館。透過堅持不懈的耕耘，民生分館將繼續扮演城市閱讀推手的角色，讓書香永續芬芳，閱讀的樂趣與價值代代傳承。

民眾的肯定與熱情回饋是推動閱讀的最大動力。孩子們興奮地與作家零距離互動，透過圖書館活動重拾學習熱忱，不少參與者透過活動後留言感謝圖書館的用心，稱許閱讀推廣的成果。展望未來，民生分館將持續秉持「與民有約，終生悅讀」的初心，深耕閱讀推廣之路。分館計畫結合更多學校與社區力量，創新策劃多元閱讀活動與大型展覽，吸引更多潛在讀者走進圖書館。透過堅持不懈的耕耘，民生分館將繼續扮演城市閱讀推手的角色，讓書香永續芬芳，閱讀的樂趣與價值代代傳承。





閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

鹿東閱讀志工隊

方案名稱

愛閱傳承 有志一同

【閱讀萌芽】看見孩子們的需要，成為我們的想要

鹿東閱讀
志工隊

我們服務於校齡27年、師生人數約1700人的鹿東國小，這是一所鄰近彰濱工業區的中大型學校，學生跨學區就讀，組成十分多元。因緣聚會，讓我們成為鹿東閱讀志工隊大家庭的一員。

守護
初心

自第一個孩子踏入學校就讀，看見有這麼多孩子需要照顧，是需要更多溫暖的手一起來的，因此，一路走來，二十多年的初心不變。

你我
同行

鹿港是文風鼎盛之處，所以，鹿東閱讀志工隊持續不斷的有各路專長夥伴加入，大家貢獻專長與時間，一起陪伴孩子們成長。



【澆灌閱讀】在被需要的責任裡，同步提升自我專業

(一)鹿東閱讀志工隊成立緣起

鹿東國小在民國87年時設立，當初只有規劃36個班，原本是分攤鹿港地區原有學校人數飽和的情形。初期從鄰近學校撥轉的學生及學區內學生總數約800多位，弱勢學生比例頗高，在家庭功能不利、閱讀習慣不佳的氛圍下，弱勢學生學習動機低落，理解能力不足，間接影響人際互動；另一個需要關注的需求，來自為數頗多的孩子們需要跨越舊學區到學校來上放學，交通安全也是一項需要更多人員一起協助，因此，在學校號召下，協助上放學交通安全和學習陪伴的鹿東國小志工隊開始成形。與學校經過20多年來的努力，鹿東國小的班級數已經擴增至58班的規模，志工人數也從初期10多位，到現在分工合作近60位的「鹿東閱讀志工隊」。



鹿東閱讀志工隊

(二)鹿東閱讀志工隊協助閱讀推動短中長期程的目標內涵

鹿東閱讀志工隊成立與發展可分為三個時期：第一階段，從一本本的繪本開始，累積出一個個好聽、富有意義的故事，與學校師長一起建立孩子們「喜歡閱讀的習慣」。第二階段志工們說故事、表演與導覽等專業能力更成熟，在晨光時間藉由說故事活動，讓孩子們「喜歡閱讀、愛上閱讀」，並陪伴孩子培養出好品格。第三階段參與新課程階段「閱海揚帆 鹿東SMART行動家」閱讀計畫推動，全方位的陪伴孩子成長，「享受閱讀帶來的美好」。

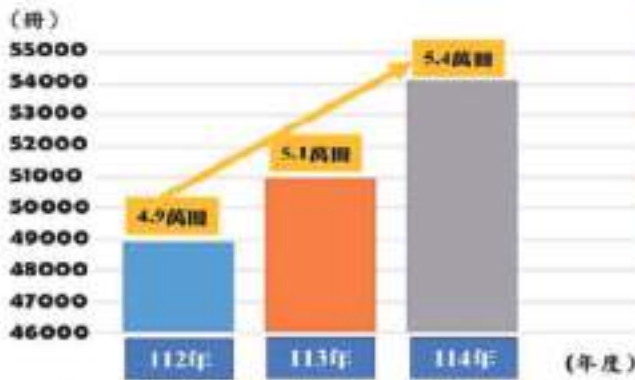
期程	短期(92~99學年)	中期(100~107學年)	長期(108學年~迄)
目標	喜歡閱讀的習慣 *想讀	喜歡閱讀、愛上閱讀 *躍讀	享受閱讀帶來的美好 *展讀
協助推動內涵與發展重點	※10多位熱心志工成立家長讀書會 ※利用晨光時間入班說故事 ※藉由說故事啟發孩子閱讀的興趣 ※協助學校圖書館的書籍管理建置	※30~40位家長成立向日葵志工隊。 ※培訓說故事、戲劇表演、道具製作等能力 ※協助中、低年級學生國語、數學落後伴飛課程 ※協助學校圖書管理、主題書展等閱讀活動	※圖書組、文書組、活動組、故事組、器材組、總務組、EQ組等，近60位志工。 ※所組成的鹿東閱讀志工隊。 ※協助社區共讀站借閱、數位平板等管理 ※協助學校108校本閱讀計畫（閱海揚帆 鹿東SMART行動家）閱讀活動的推動

【喜閱讀書樂】珍愛鹿港囡仔，愛閱樂前行

(一) 閱讀興趣及習慣培養有成-量的改變

1. **藏書量增加**：除了校方、志工、家長會及民間團體均慷慨解囊，捐贈圖書、贊助經費添購圖書、期刊，豐富館藏，現有館藏約3萬3000本。

2. **借閱量與認證量增加**：從112學年度到114學年借閱量更已達到5.4萬本，而在彰化縣「讀步彰化，飛越雲端」線上閱讀認證的人數，鹿東國小已經維持了10多年全縣第一好成績，志工的陪伴及推廣功不可沒。



鹿東國小學生112年至114年圖書館書籍借閱量

TOP	學校名稱	認證人數	TOP	學校名稱	認證人數
1.	鹿東國小	89082人	6.	海濱國中	31804人
2.	中山國小	46133人	7.	同明國中	30192人
3.	育英國小	45452人	8.	海東國小	28285人
4.	彰泰國中	43367人	9.	田尾國小	26885人
5.	懷德國小	43174人	10.	溪湖國中	26601人

彰化縣學生線上書籍閱讀認證-讀步彰化·飛越雲端認證統計

(二) 閱讀能力促進—提供支持與多元舞台，自信展能大放異彩

鹿東國小的孩子們在教師團隊與鹿東閱讀志工隊的努力下，不但成功提升其閱讀理解能力，更願意跨域嘗試，這些年除了語文創作年年進步，更充分運用閱讀素養開創知識，在綜整性的創作及亦能展現上大放異彩，綻放出傲人耀眼亮眼的佳績。

(三) 因為有愛，榮光閃耀

鹿東閱讀志工隊不分你我，攜手一起守護鹿港囡仔，共行共榮，繼續前行。

鹿東國小111-114年學生綜合性參與對外表現(縣級)			
項目	獲獎情形	項目	獲獎情形
彰化縣中小學科學展覽	物理組第二名2次(8位) 物理組佳作2次(12位) 生活應用組第二名1次(3位)	Scratch程式設計競賽	獲獎組第一名1次(2位)第二名2次(12位) 獲獎組第三名3次(12位) 勵志組佳作4次(16位)
彰化縣學生獨立研究競賽	優勝1次(2位)，佳作5次(15位)	彰化縣各類組學生語文競賽	第二名3位、第三名5位、第四名7位、第五名7位
彰化縣金聲杯詩歌創作比賽	國語語文組小高年級組第一名2次(15位)、國語語文組高年級組第二名2次(10位)	彰化縣英語朗誦	優等1次17位、甲等4次8位
彰化縣本土語言口說藝術競賽(國語語文組)	國語語文組第二名(4位)、國語語文組第三名(4位)、國語語文組第二名3次(10位)	彰化縣學生音樂比賽(合唱)	甲組合唱組第二名1次(10位)、第二名1次(45位)
彰化縣學生品德大使	品德大使4位(112學年開始設立)	「小小說書人」選拔賽(團體)	低年級第一名1次(5位)、第二名1次(4位) 高年級組第二名2次(7位)
清創創意達人	繪報組優勝：第一名1位、第二名2位、第三名5位、佳作3位	「小小說書人」選拔賽(個人)	高年級優勝1位 低年級優勝1位
報紙雜誌投稿	智慧報徵稿：90位、國語日報徵稿：140篇、新聞稿：100篇、未來少年110篇、其他雜誌160篇		

鹿東國小111-114年學生綜合性參與對外表現(全國或國際)			
項目	獲獎情形	項目	獲獎情形
全國學生語文競賽	本土語文讀者劇場競賽全國特優1次(8位)、甲等1次(5位)	教育部 Cool English	口說高手賽累計通過550位
全國影視創意戲劇比賽	戲劇比賽全國第一名4次(16位)	國際學生網際網路會考題製作	白金獎(國際第一名)5次、共計50位
全國學生舞蹈比賽	舞蹈比賽全國特優9次(80位)	國家地理環境知識競賽	全國銅牌獎1位、入選獎4位
全國學生南島音樂比賽	南島音樂組優勝1次甲等1次(25位) 南島音樂組優等1次甲等1次(20位)	國小世界盃足球賽	前32強3次、前16強1次(80位)



108年教育部閱讀磐石團體推手獎



榮獲114年教育部閱讀磐石學校獎

我想對圖書館志工說
謝謝您一直維護圖書館整潔，讓我們有乾淨又整齊的圖書館，您每天都要整理我們拿來借的書，還要盤點書櫃上的書，辛苦了！ 508 卓怡

學生聯絡簿裡的感謝



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

寶斗志工團隊

方案名稱

FOLLOW 閱讀新視界 乘書遨遊文采悅



【閱讀萌芽】

閱讀推動之理念及其發展脈絡

北斗街道整齊，狀似寶斗仁，古時引以為名「寶斗」，又南一里有文昌祠，地方仕紳認為是「北斗魁前六星」星象，可見早期地方對於文采就極為重視，希冀帶動地方學子的文運功名，並以「共創」、「共享」、「共好」一起共築星光斑斕的閱讀夢。

(一)共創：協助學校推動閱讀，共同構築「北斗藝揚好美力，藏修游息品書香」願景。

秉持「共同創建優質的閱讀環境」、「共同創生恬靜的閱讀氛圍」、「共同創新卓越的閱讀活動」及「共同創導良善的閱讀習慣」。協助學校推動閱讀，成就學生語文方面的傑出表現。



(二)共享：秉持「上下協作，萬事可成」的理念，共享學校榮耀。

學校整合親、師、生多元的專長，攜手同行，提升學校的能量，志工協助建置「水保酷學校」、「台美生態學校」並與農業部台中改良場協作發展在地香菜的課程模組，除了連續二年榮獲彰化縣語文競賽團體精進獎外，也獲得台美生態學校夥伴計畫銀牌認證，共享榮耀。



創建籃耕生態農場

(三)共好：運用團體動力，精進自我，並引進社會資源，嘉惠學校。

親師除了被動的因應學校需求提供服務外，也主動的精進知能，討論協作，為學校注入活力，並引進社會資源，擴大閱讀推動的能量，如：水保行動劇、創價協會、二二八暨人權紀念館、建大文教基進會、人禾教育基金會、台灣金融研訓院……等，豐富學生的視野，與學校共好共榮。



走讀二二八暨人權紀念館

【澆灌閱讀】

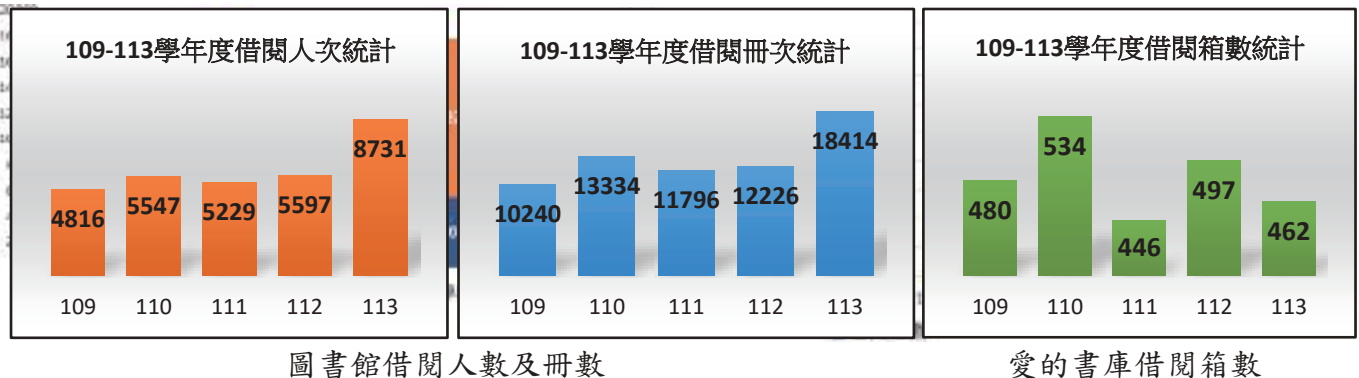
寶斗志工隊以《FOLLOW 閱讀新視界 乘書遨遊文采悅》為主軸，閱讀推動分為探索期、成長期及深化期三期，歷程及目標詳述如下：

FOLLOW 閱讀新視界 乘書遨遊文采悅			
期別	探索期	成長期	深化期
期間	100 學年以前(1999-2011)	100—108 學年(2011-2019)	108 學年迄今(2019~)
目標	1. 與學校共同創造優質的閱讀空間及氛圍。 2. 協助借還書及建置圖書數位借閱系統。 3. 提升閱讀活動知能。	1. 擔任晨光時間閱讀志工。 2. 運用圖書館利用教育，擴大學生圖書館利用效能。 3. 結合時事或生活需要，配合學校策畫書展。	1. 擔任學校校本課程在地資源運用的諮詢委員，並協助走讀課程。 2. 成立戲劇志工隊。 3. 協助進行多元閱讀。



【喜閱讀書樂】

一、閱讀能力及興趣的提升：借閱的冊數及人數一直很高(111 學年度因疫情略有下降)



二、閱讀質的精進

在寶斗志工隊各組的幫忙協助指導下，語文競賽 112、113 年獲彰化縣團體精進獎；口說藝術方面參加國教署主辦【說出活力新世代】說故事比賽勇奪四-六年級組甲等；讀報達人 112、113 學年度分別獲得第二名；114 年度傑人盃作文決賽第 3 名；聯合盃作文決賽優選；和裕教育基金會閱讀心得寫作比賽特優 10 名、優選 1 名、佳作 43 名，展現非凡成就。



【說出活力新世代】說故事比賽

三、扶弱拔尖：提供學生個別差異的輔導與協助

1. 扶弱：提供資源班協助，調整學習內容及策略，幫助學生回歸普通班正常化教學。

111 學年度蔡生等三名鑑定為學習障礙，112 學年度施生等五名資源班學生，共八名學生經志工協助客製課程調整，針對學生的學習內容簡化、減量與分解；學習歷程採用畫重點、教學內容多元呈現等學習策略，回歸普通班。



協助簡化課程指導學生

2. 拔尖：學生運用閱讀能力進行獨立研究探討活動

協助學生進行「食」在美味—國小營養午餐調查及研究，透過實地調查、訪談及問卷等方式，認識營養組成與熱量觀念，分析校內學生喜歡的菜色，進而設計出大家喜歡又均衡營養的菜單，榮獲 111 學年度國小人文組特優。

協助學生進行「水垢可否再利用」科展研究，陪同蒐集實驗材料及閱讀相關資料，此項研究獲得彰化縣第 64 屆科展佳作。



詳細的向參觀者解說



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

鷺江愛閱志工團

方案名稱

悅讀、閱思、越見美好

一、【閱讀萌芽】動機與理念緣起

（一）守護與轉變：在變遷中點亮知識火炬

蘆洲從純樸農村蛻變為都會區，鷺江國小的讀書聲始終是社區安定的力量。面對生成 AI 數位智慧時代，知識獲取容易，但「理解與辨析」能力更顯珍貴。鷺江愛閱志工團堅信，閱讀是通往終身學習與批判思考的關鍵。我們期許為孩子點亮一盞燈，讓他們在知識森林中不迷路，更能看見遠方風景。



（二）核心理念：悅讀、閱思、越見美好

我們與學校共同繪製閱讀藍圖，提出三層次核心理念，引領孩子從在地認同走向全球視野：

1. 悅讀 (Delight in reading) —— 情感連結 致力營造有溫度的環境，透過晨間說故事與戲劇，將書本轉化為溫暖陪伴，讓孩子先愛上閱讀，建立自發熱情。
2. 閱思 (Deepen in thinking) —— 深度思考 導入 SR (Smart Reading) 適性閱讀檢測與讀報教育，引導孩子從瀏覽走向深讀，培養提問與批判思考能力，建構邏輯思維。
3. 越見美好 (Deliver in life) —— 實踐價值 將閱讀轉化為利他行動。透過關懷弱勢、社區走讀與 SDGs 議題探究，培育具責任感與溫度的未來公民。

二、【澆灌閱讀】發展歷程與推動策略

（一）歷程：35 年的傳承與數位智慧提升

鷺江愛閱志工團成立逾 35 年，志工從家長傳承至「志工阿嬤」。我們從早期的書籍加工行政人力，轉型為具備專業素養的推廣團隊。近年更擁抱數位工具與平台，成為學校推動閱讀教育最強大的神隊友。

（二）策略：三大專業分工，織就綿密閱讀網

1. 圖書館務組：館務優化與典藏守護

- (1) 書籍醫生：細心修補破損圖書，身教展現對知識的敬意。
- (2) 行動圖書館：主動將館藏分類整理為「巡迴書箱」入班，克服空間限制，讓教室即圖書館，借閱率平均提升 35%。
- (3) 智慧升級：協助建置自助借還書系統，提升流通效率，釋放人力投入更有價值的陪伴。

2. 活動支援組：創意引燃與議題策展

- (1) 沉浸式節慶：策劃萬聖節「提鬼特攻隊」與聖誕節「書籍大盲包」，打造夢想基地，讓孩子接觸多元書籍。
- (2) SDGs 議題：舉辦「雙 11 瘋狂消費」特展，了解 SDG12 永續消費；從在地走讀看土地守護，體驗 SDG15 陸地生命。
- (3) 真人圖書館：邀請作家到校，志工協助事前導讀，深化孩子與作家的對話深度。

3. 閱光夥伴組：溫暖陪伴與深耕導讀

- (1) 圖書館教育：透過迎新闖關與說故事，讓新生入學即愛上圖書館。
- (2) 小小演書人：指導學生將繪本改編為晨間戲劇，自編自演激發同儕閱讀興趣，達成「演完即借空」之效。
- (3) 情緒閱讀：入班導讀《生氣王子》等繪本，扮演情感引路人，陪伴孩子覺察情緒。

(三) 場域：無處不書香，在地即國際

除設置走廊「共讀漂書區」、電梯「隨閱版」外，更推動「三蘆島博物館」走讀。帶領孩子探訪古蹟李宅，講述「和尚洲蜜柑」歷史並手作「酸柑茶」，結合客家惜物與循環經濟，讓孩子閱讀書本也閱讀土地。

三、【喜閱讀書樂】具體成果與影響

(一) 數據見證：能力顯著提升

1. 借閱逆勢成長：在少子化下，圖書借閱人次仍穩健成長，證明推廣策略奏效。
2. SR 施測率 99%：三至六年級全面導入 SR 適性閱讀，施測率達 99%（獲教育局優良獎）。學生依 SR 值精準選書，解決「太難讀不懂、太簡沒興趣」的痛點，落實適性發展。

(二) 素養轉化：跨域展能自信

1. 自主思辨：學生善用 Padlet 平台發表讀報觀點，從知識接收者轉為觀點生產者。
2. 跨域導覽：培訓學生擔任「鷺江藝廊」導覽員，自信解說文藝復興藝術；客語朗讀比賽屢獲佳績，展現跨文化素養。
3. 科技應用：結合平板進行「線上密室逃脫」等遊戲化閱讀，運用策略解決問題。

(三) 溫度傳承：共學共好循環

1. 大手牽小手：培訓高年級為學弟妹晨間說故事，傳承責任與愛。
2. 溫暖補救：提供學習落後生一對一注音溫暖陪伴，助孩子找回自信與笑容。
3. 親子共學：舉辦推動「小達文西親子共讀」，將閱讀氛圍延伸至家庭。

鷺江愛閱志工團，利用數位工具與溫暖陪伴並行，確保孩子在科技洪流中，依然擁有一顆能感同身受、有溫度的「閱讀心」，讀出屬於自己的閃耀未來。



閱讀磐石獎

READING EXCELLENCE AWARD



指導單位 | 教育部

主辦單位 | 教育部國民及學前教育署

承辦單位 |  嘉義縣政府

承辦學校 | 嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學、嘉義縣太保市南新國民小學
嘉義縣中埔鄉頂六國民小學、嘉義縣立太保國民中學